

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького Національної академії наук України</b>
Освітня програма	<b>22277 Онкологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького Національної академії наук України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22277
Назва ОП	Онкологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Біцька Ірина Володимирівна, Колос Данило Олександрович, Дербак Марія Антонівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.04.2026 р. – 22.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://www.iepor.site/?page\\_id=1615](https://www.iepor.site/?page_id=1615)

Програма візиту експертної групи [https://www.iepor.site/?page\\_id=1615](https://www.iepor.site/?page_id=1615)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Освітньо-наукова програма «Онкологія» в ІЕПОР імені Р.Є. Кавецького НАН України, на основі аналізу змішаної експертизи демонструє «загалом відповідність» за критеріями 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Представники закладу сприяли роботі експертної групи. Гарант ОП своєчасно відповідав на всі запити ЕГ. На зустрічах були присутні усі запрошені. В ІЕПОР створене ефективне освітнє середовище, яке дозволяє усім учасникам освітнього процесу реалізовувати свої потреби. Аналіз сайту, інформації з наданих документів, результати зустрічей із фокус-групами підтвердили належний рівень підготовки доктора філософії спеціальності 222 Медицина відповідно до вимог Національного агентства, МОН та МОЗ України. ЕГ встановила, що ІЕПОР врахував зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередньої акредитації. Встановлено, що заклад здійснив комплексну роботу за кількома критеріями. Зокрема, проведено аудит освітніх компонентів, усунуто розбіжності в обсягах годин, кількості кредитів ЄКТС та структурі навчальних дисциплін у межах ОНП, навчального плану та силабусів. Також, оновлено структуру силабусів, деталізовано форми і методи активного навчання, уточнено політику дисциплін та форми контролю. Інститутом оновлено логічну схему ОНП, удосконалено матриці відповідності компетентностей і ПРН освітнім компонентам. Важливим результатом реагування на попередні рекомендації є реформування циклу практичної підготовки. Зокрема, до ОНП введено ОК «Педагогіка вищої школи» та структуровано ОК «Педагогічна практика» і «Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних робіт)». Також оновлено низку нормативних документів, зокрема «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті», «Положення про порядок перевірки наукових праць на академічний плагіат», розроблено «Положення про організацію освітнього процесу в дистанційному форматі» та використання платформ для проведення онлайн-занять, для окремих дисциплін впроваджено Google Classroom, що підтверджує практичні кроки з упровадження елементів дистанційної підтримки навчання. У частині внутрішнього забезпечення якості Інститут розширив спектр і структуру опитувальників для здобувачів, випускників та викладачів, а також включив до складу укладачів ОНП випускників аспірантури та здобувачів випускного курсу. Це свідчить про врахування рекомендацій щодо посилення участі стейкхолдерів у перегляді ОНП. Водночас окремі недоліки попередньої акредитації усунуті не повністю. Єдина централізована система управління освітнім процесом на момент візиту ще не функціонує повною мірою; доступ до навчальних матеріалів має фрагментарний характер, репозитарій перебуває в процесі наповнення. В цілому, заклад продемонстрував позитивну динаміку реагування на попередні зауваження. ЕГ з'ясувала повну відповідність за критеріями 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

## **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Однак : 1.Інформація про залучення роботодавців та результати взаємодії з ними на офіційному сайті ІЕПОР є недостатньою. 2. Аналіз змісту ОК та ВК не виявив належного відображення сучасних тенденцій, зокрема цифровізації та етичних аспектів застосування штучного інтелекту. 3.Виявлено недостатнє залучення здобувачів освіти та НПП ОНП Онкологія до ініціативної академічної мобільності. 4.У силабусах обов'язкових освітніх компонентів відсутній чіткий поділ рекомендованої літератури на основні та додаткові джерела, а також спостерігається надмірно широкий перелік джерел, що може ускладнювати орієнтацію здобувачів під час їх опрацювання. 5.Інформація щодо результатів оцінювання діяльності НПП на офіційному вебсайті Інституту представлена обмежено або є недостатньо доступною для швидкого пошуку. 6. Встановлено недостатній рівень наповнення репозитарію науковими матеріалами за освітніми компонентами ОНП та публікаціями за результатами наукової діяльності здобувачів.

## **Рекомендації**

1. Гаранту ОП до 1 вересня 2026р. посилити формалізацію взаємодії з роботодавцями, зокрема шляхом запровадження системного анкетування, а також удосконалити документування врахування пропозицій стейкхолдерів при оновленні ОП. 2.Під час перегляду ОП у 2026 році гаранту ОП та робочій групі посилити зміст ОК питаннями цифровізації та етичних аспектів застосування штучного інтелекту з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі. 3.Адміністрації ІЕПОР і гаранту ОП запровадити практику активного залучення аспірантів до програм ініціативної академічної мобільності, починаючи з 1.09.2026р. 4.НПП до 01.09.2026 н.р. структурувати списки літератури у силабусах із виділенням основних та додаткових джерел, а також оптимізувати їх обсяг з метою полегшення вибору та підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів. 5.Удосконалити систему оцінювання діяльності НПП, зокрема через розширення інструментів зворотного зв'язку та підвищення прозорості її результатів, та оприлюднювати інформацію НПП на офіційному вебсайті Інституту. 6.Гаранту ОП до 1 вересня 2026р завершити поетапне забезпечення функціонування єдиної LMS-платформи для управління освітнім процесом за ОНП, що сприятиме уніфікації навчальної взаємодії, підвищенню доступності матеріалів та ефективності комунікації між викладачами і здобувачами. 7.Гаранту ОП до 01.12.2026 продовжити наповнення репозитарію шляхом системного розміщення публікацій за результатами наукової діяльності здобувачів, що сприятиме підвищенню доступності та прозорості освітнього процесу. 8.Адміністрації ІЕПОР до 01.12.2026 запровадити регулярну перевірку працездатності посилань на офіційному сайті з метою підтримання повноти та актуальності інформаційних ресурсів

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

На час проведення акредитаційної експертизи ОНП «Онкологія» в ІЕПОР імені Р.Є. Кавецького НАН України Стандарт вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. У зв'язку з цим проектування ОНП здійснювалося з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій України (8 рівень, <http://surl.li/njqw>) та ряду нормативних документів, а саме: Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 25.06.2020 р. № 519, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 24.03.2021 р. № 365, «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 з наступними доповненнями. ОНП «Онкологія» ухвалена Вченою радою ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України, протокол № 12 від 30.09.2025 ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)). В ОНП «Онкологія» визначається відповідність ПРН 1–15 завдяки набуттю визначених компетентностей (інтегральної – 1, загальних – 6, фахових – 10). Аналіз ОНП, робочих програм ОК та силабусів ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)) засвідчив їх логічну взаємоузгодженість, системність і спрямованість на досягнення заявлених компетентностей і ПРН. Компетентності відповідають дескрипторам НРК (відповідальність і автономія; комунікація; уміння/навички) та представлені у вигляді матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам ОНП та забезпечується шляхом: набуття здобувачами нових концептуальних та методологічних знань в галузі охорони здоров'я (ОК3-6); генерування нових інноваційних ідей та глибоке переосмислення наявних теоретичних засад фундаментальної та клінічної онкології (ОК2,4-6); інтеграції науки і практики за рахунок впровадження наукомістких технологій (ОК6,8,11). Програма також передбачає оволодіння навичками педагогічної майстерності для реалізації викладацької діяльності у вищій медичній школі, що забезпечується трансфером компетентностей (ОК1,2, ОК9,10). Взаємозв'язок між програмними компетентностями, ПРН та ОК структуровано у вигляді матриці відповідностей (<https://surl.li/rzdoka>), що забезпечує цілісність та логіку проектування програми. Під час зустрічей з фокус групами (зустріч 7,8) ЕГ пересвідчилась, що ОНП «Онкологія» дозволяє в повному об'ємі досягти результатів навчання (рівнів компетентностей), відповідно до 8 кваліфікаційного рівня НРК (<http://surl.li/njqw>).

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП враховує вимоги НРК 8.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ЕГ встановила, що мета ОНП ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)) сформульована чітко та відповідає місії ІЕПОР відповідно до Статуту закладу ([https://www.iepor.site/?page\\_id=680](https://www.iepor.site/?page_id=680)), де одним із основних завдань є підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації через магістратуру, аспірантуру, докторантуру, (п.2.1.5 Статуту) та Концепції стратегічного розвитку освітньої діяльності, де пріоритетною освітянською місією є підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі онкології... здатних оволодівати сучасними навичками наукової і педагогічної роботи та вміло застосовувати їх в практичній та викладацькій діяльності. (<https://surl.li/fupmka>). Також ОНП відповідає «Концепції реалізації європейських принципів відкритої науки в НАН України на 2024–2030 роки» (<https://surl.li/lmaeva>). На Зустрічі 1 це підтвердила директор ІЕПОР проф. Бучинська Л.Г. У ході аналізу матеріалів, представлених під час зустрічей та розміщених на офіційному вебсайті Інституту, ЕГ отримала підтвердження реалізації низки стратегічних напрямів, що підтримують досягнення мети ОНП. Оскільки ІЕПОР з 1994 року є єдиним від України асоційованим членом Організації європейських онкологічних інститутів (ОЕСІ), це дає можливість представляти вітчизняну онкологічну науку на європейському рівні. Під час зустрічі із НПП та здобувачами, підтверджено їхню участь у реалізації цілого ряду проєктів: ОЕСІ ([https://www.iepor.site/?page\\_id=2](https://www.iepor.site/?page_id=2)); ОЕСІEvents ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3755aіни](https://www.iepor.site/?page_id=3755aіни)) ОЕСІYearbook ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3733](https://www.iepor.site/?page_id=3733)); HORIZONVACTRAIN ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3803](https://www.iepor.site/?page_id=3803)) HORIZON CSA ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3811](https://www.iepor.site/?page_id=3811));

програмі НАТО «Наука для миру і безпеки» ([https://www.iepor.site/?page\\_id=221](https://www.iepor.site/?page_id=221)), що зазначено у їхніх CV ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3393](https://www.iepor.site/?page_id=3393)). НПП володіють англійською мовою на рівні не нижче B2 та проходять стажування у провідних європейських університетах і клініках (Туреччина, Литва, Франція, Польща, Болгарія, Італія, Іспанія, США) що сприяє інтернаціоналізації освітнього середовища, інтеграції у міжнародний науково-освітній простір та впровадженню сучасних досягнень світової науки у навчальний процес та відповідає (пп. 1-4, Концепції стратегічного розвитку освітньої діяльності). ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Онкологія» в цілому відповідає задекларованій візії Інституту: «...підтримка партнерських відносин з науковими та медичними установами онкологічного спрямування Європи та світу для розвитку найкращих моделей протиракової боротьби» (<https://surl.li/ulzlc>) і належить до інституцій, яка успішно пройшла державну атестацію (<https://surl.li/ssssrg>), а також включена до Єдиного державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави (<https://surl.li/jzvvpb>). Під час зустрічей із фокус-групами підтверджено, що реалізація цілей ОНП «Онкологія» реально відповідають місії і стратегії Інституту.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ пересвідчилась, що мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій та потреб заінтересованих сторін. Це узгоджується із Положенням про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів (<https://surl.li/fpdmfl>) та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення ОНП (<https://surl.li/caitlz>). Вивчення інтересів здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти відбувається через анкетування, спільні засідання під час перегляду ОНП, громадське обговорення, зустрічі. Здобувачі проходять анкетування, де надають пропозиції, а здобувачів Неборець А., Мартинюк О. долучено до складу укладачів ОНП ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)). У ІЕПОР існує Рада випускників, через функціонування якої, вони долучені до перегляду ОНП (<https://surl.li/vpmwaj>). Випускник ОП Коноваленко С.В. підтвердив, що запропонував нові теми по вивченню коморбідних станів, що що знайшло відображення у змісті ОП. Інформація про залучення роботодавців та результати взаємодії з ними є відкритою, оприлюднюється на офіційному сайті, однак є недостатньою ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3320](https://www.iepor.site/?page_id=3320)). На засіданні Ради роботодавців (Протокол 8 від 02.09.2025 р.) було обговорено проєкт ОНП «Онкологія». Врахування інтересів роботодавців засвідчили як самі роботодавці на зустрічі, так і Протоколи засідань, які надав ІЕПОР ([https://drive.google.com/drive/folders/1GOtZr9se-1Je5AqY8LP\\_41WySmNlkof?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1GOtZr9se-1Je5AqY8LP_41WySmNlkof?usp=drive_link)). На зустрічі із роботодавцями проф. Сквіка Л.М. (КНУ ім. Т. Шевченка) підтвердила, що запропонувала ввести ОК «Педагогіка вищої школи», що сприятиме досягненню ПРН 3,5,6,8,12,14 (Протокол 6, 03.06.2025), Андріва А.В.- мед. директор Клініки «МЕД-АТЛАНТ», м. Івано-Франківськ зауважила, що при перегляді ОП вона наголосила на доцільності інтеграції новітніх досягнень у сферах трансляційної медицини для формування у здобувачів професійних компетентностей (Протокол 7, 26.06.2025). НПП також приймають участь у перегляді ОНП. Так, проф. Воєйкова І.М. запропонувала ввести ОК «Методологія наукових досліджень у галузі охорони здоров'я», що сприятиме формуванню у здобувачів здатності проводити та критично оцінювати наукові дослідження в галузі охорони здоров'я (ПРН1-7,9,12). Проф., член кор. НАМН України Думанський Ю.В. виступив щодо необхідності оновлення навчальної дисципліни «Епідеміологія неоплазій», що сприятиме досягненню ПРН 1-3,5,14,15. Проєкт ОП щорічно обговорюється на засіданнях Вченої ради та рецензується зовнішніми фахівцями (професорами профільних установ). Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів надали Свінцицький В.С. – д.м.н., проф., ДНП «Національний інститут раку», Маєвський О.Є. д.м.н., проф. та Сіромолот А.А. к.б.н., доцент ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ ім. Т.Шевченка. Залучення академічних стейкхолдерів дозволило збалансувати програму, поєднавши глибоку теоретичну базу з універсальними навичками дослідника та викладача. Тобто, мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Під час акредитаційної експертизи встановлено, що мета ОП і ПРН враховують сучасні наукові тенденції, динаміку ринку праці, галузеві стратегії охорони здоров'я та регіональні потреби України у висококваліфікованих кадрах, а також досвід вітчизняних і міжнародних ОП. Мета ОП «Онкологія» для підготовки докторів філософії за спеціальністю І2 (222) «Медицина» полягає у формуванні висококваліфікованих фахівців, здатних до системного мислення, саморозвитку, генерації інноваційних ідей і проведення самостійних досліджень із дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності. ОП відповідає восьмому рівню НРК України, а її ПРН узгоджені з вимогами міжнародних професійних організацій (ESMO, ASCO, EAU), що забезпечує конкурентоспроможність випускників і високу публікаційну активність. Постійний моніторинг сучасних досягнень дозволяє ІЕПОР готувати фахівців, здатних не лише застосовувати, а й створювати нові знання у сфері онкології. Галузевий і регіональний контекст реалізується через держзамовлення на підготовку кадрів (установи Групи А за біомедичним напрямом) та актуальну тематику дисертацій, що відповідає пріоритетним напрямам науки і техніки. Орієнтація на ринок праці підтверджується успішною кар'єрною траєкторією випускників у провідних державних (НІР) та приватних (клініка "Обері") медичних закладах. ОП забезпечує підготовку випускників, спроможних виконувати як професійну, дослідницьку та освітню діяльність (ПРН3) так і ініціювати комплексні наукові дослідження (ПРН4) та вміння передавати власні знання (ПРН11, ПРН12). Поряд з цим ОП орієнтує аспіранта на розширення науково-методичного базису та орієнтує на співробітництво із вітчизняними ЗВО, науковими установами медичного профілю, бізнес сектором тощо. Високий рівень освітньої та дослідницької частин підготовки забезпечується потужними науковими школами, що збережені і розвиваються в інституті ([https://www.iepor.site/?page\\_id=927](https://www.iepor.site/?page_id=927)) та

ґрунтуються на сучасних напрямках наукової діяльності установи, які повністю відповідають пріоритетним напрямкам розвитку науки і техніки України. Гарант ОП під час Організаційної зустрічі підтвердив, що під час розробки ОП враховано досвід наступних вітчизняних установ: ННЦ "Інститут біології та медицини" КНУ ім. Т. Шевченка; Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця; НТУ "КПІ ім. Ігоря Сікорського"; Івано-Франківський національний медичний університет. При формуванні мети і ПРН ОНП перейняті позитивні практики європейських колег щодо формування, цілей і завдань, представлені у Best Practices for PhD Training ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1766](https://www.iepor.site/?page_id=1766)), в т.ч. досвід Ін-ту онкології Вільнюського медичного ун-ту (Литва); Каролінського інституту (Стокгольм, Швеція). Виконання та публічний захист дисертаційної роботи в ІЕПОР відповідає вимогам закордонних програм, що підтверджує академічну співставність освітніх результатів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ пересвідчилася, що ОНП «Онкологія» дозволяє в повному об'ємі досягти результатів навчання (рівнів компетентностей), відповідно до 8 кваліфікаційного рівня НРК (<http://surl.li/njwq>). Мета ОНП ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)) сформульована чітко та відповідає місії ІЕПОР відповідно до Статуту закладу ([https://www.iepor.site/?page\\_id=680](https://www.iepor.site/?page_id=680)) та Концепції стратегічного розвитку освітньої діяльності, а ПРН враховують потреби та пропозиції заінтересованих сторін, сучасні тенденції розвитку спеціальності, ринок праці, галузевий та регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Високий рівень освітньої та дослідницької частин підготовки забезпечується потужними науковими школами, що збережені і розвиваються в Інституті ([https://www.iepor.site/?page\\_id=927](https://www.iepor.site/?page_id=927)) та ґрунтуються на сучасних напрямках наукової діяльності установи, які повністю відповідають пріоритетним напрямкам розвитку науки і техніки України. Оскільки ІЕПОР з 1994 року є єдиним від України асоційованим членом Організації європейських онкологічних інститутів (ОЕСІ), це дає можливість представляти вітчизняну онкологічну науку на європейському рівні. Під час зустрічі із НПП та здобувачами, підтверджено їхню участь у реалізації цілого ряду проєктів: ОЕСІ ([https://www.iepor.site/?page\\_id=2](https://www.iepor.site/?page_id=2)); ОЕСІEvents ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3755aіни](https://www.iepor.site/?page_id=3755aіни)) ОЕСІYearbook ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3733](https://www.iepor.site/?page_id=3733)); HORIZONVACTRAIN ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3803](https://www.iepor.site/?page_id=3803)) HORIZON CSA ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3811](https://www.iepor.site/?page_id=3811)); програмі НАТО «Наука для миру і безпеки» ([https://www.iepor.site/?page\\_id=221](https://www.iepor.site/?page_id=221)), що зазначено у їхніх CV ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3393](https://www.iepor.site/?page_id=3393)). Позитивною практикою є володіння НПП англійською мовою на рівні не нижче B2 та проходження стажування у провідних європейських університетах і клініках (Туреччина, Литва, Франція, Польща, Болгарія, Італія, Іспанія, США) що сприяє інтернаціоналізації освітнього середовища, інтеграції у міжнародний науково-освітній простір та впровадженню сучасних досягнень світової науки у навчальний процес. Вимоги підкритеріїв 1,2,3,4,5 виконані повністю. Зважаючи на відсутність позитивних практик ЕГ оцінює відповідність Критерію 1 за рівнем В

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявлено. Однак, інформація про залучення роботодавців та результати взаємодії з ними на офіційному сайті ІЕПОР є недостатньою.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП до 1 вересня 2026р. посилити формалізацію взаємодії з роботодавцями, зокрема шляхом запровадження системного анкетування, а також удосконалити документування врахування пропозицій стейкхолдерів при оновленні ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

У процесі аналізу результатів зустрічей із фокус-групами, вивчення документів внутрішньої системи забезпечення якості освіти та інформації, розміщеної на офіційному вебсайті ІЕПОР, ЕГ встановлено, що обсяг ОНП становить 60

кредитів ЄКТС, а нормативний термін навчання – 4 академічні роки. В межах ОНП передбачено формування 6 загальних та 10 спеціальних (фахових) компетентностей, які забезпечують досягнення 15 ПРН. Усі ПРН визначені ОНП забезпечуються через 11 обов'язкових освітніх компонент, та поглиблюються завдяки 4 вибірковим ОК, що розширює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)). ЕГ зазначає, що на опанування обов'язкових ОК передбачено 45 кредитів ЄКТС, тоді як варіативна складова ОП становить 15 кредитів ЄКТС, що забезпечує академічну свободу здобувачів. ЕГ констатує, що структура ОП розроблена з урахуванням НРК України (8 рівень, <http://surl.li/njwq>), що забезпечує досягнення інтегральної, загальних і фахових компетентностей та ПРН. Обов'язкові освітні компоненти складають 45 кредитів ЄКТС (75,0%) та включають цикл нормативної частини – 18 кредитів; цикл професійної наукової підготовки – 18 кредитів; цикл практичної підготовки – 9 кредитів. Вибіркові освітні компоненти – 15 кредитів ЄКТС (25,0%), що відповідає вимогам законодавства та забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Обсяг кожного освітнього компонента визначено відповідно до принципів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (1 кредит ЄКТС = 30 годин навчального навантаження), що забезпечує реалістичність і збалансованість навчального навантаження. Таким чином, загальний обсяг освітньої програми та обсяг окремих освітніх компонентів є нормативно обґрунтованими, відповідають законодавчим вимогам і забезпечують досягнення визначених програмних результатів навчання.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОНП має чітку та логічно вибудовану структуру, у якій ОК утворюють взаємопов'язану систему та в сукупності забезпечують досягнення заявлених цілей і ПРН. ЕГ констатує, що зміст ОК, їх послідовність та обсяг забезпечують формування як загальних, так і спеціальних (фахових) компетентностей, а тривалість програми є достатньою для їх поетапного розвитку. Взаємозв'язок між компетентностями, ПРН і ОК структуровано у вигляді матриці відповідності (<https://surl.li/rzdoka>), що забезпечує цілісність і логіку проектування програми. На виконання рекомендацій ЕГ-2025 щодо вдосконалення ОНП «Онкологія» закладом проведено комплексну роботу: уніфіковано програмну документацію, здійснено аудит освітніх компонентів і усунуто розбіжності в обсягах годин, кредитах ЄКТС та структурі дисциплін. Оновлено структуру силабусів із деталізацією форм і методів активного навчання, що сприяють досягненню ПРН, а також запроваджено чітку політику дисциплін і прозорі форми контролю. Вибіркові компоненти сформовано таким чином, щоб підсилити обов'язкові та розширювати можливості досягнення ПРН. Проведений ЕГ аналіз ОНП, робочих програм ОК та силабусів ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)) засвідчив їх логічну взаємоузгодженість, системність і спрямованість на досягнення заявлених компетентностей і ПРН. Структура ОНП відображає послідовність опанування дисциплін від теоретико-методологічних основ до прикладних досліджень, що забезпечує кумулятивний ефект набуття знань, від загальних до спеціальних компетентностей, інтегруючи теоретичну, клінічну, педагогічну та дослідницьку підготовку. Опанування ОК2 дозволяє здобувачам розвинути здатність до критичного аналізу суспільних процесів та визначення їхніх закономірностей у контексті охорони здоров'я. Це підкріплюється розвитком ЗК щодо критичного мислення й розв'язання проблем (ЗК 2, ЗК 3), а також СК у сфері соціальної та етичної відповідальності (СК 9-10), що в сукупності дає можливість аспіранту самостійно оцінювати виклики галузі на межі різних сфер знань та аналізувати вплив ризиків цивілізаційного характеру на здоров'я населення, виявляти соціальну та громадянську свідомість (ПРН 1-2, ПРН 14,15). Обов'язкові ОК в сукупності дозволяють досягти цілей та ПРН, що відображено в матриці відповідності, яку Інститут удосконалив та провів верифікацію даних: зміст кожної дисципліни в силабусі повністю корелює із заявленими в ОНП компетентностями та ПРН. ЕГ дійшла до висновку, що зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, а її орієнтація на розширення теоретико-методологічного базису сучасної онкології сприяє ефективній інтеграції української медичної науки у світовий та європейський дослідницький простір, що забезпечує професійний зв'язок між наукою, освітою та медициною. За результатами опитування 100% випускників задоволені змістом програми, вважаючи її сучасною та професійно орієнтованою ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3322](https://www.iepor.site/?page_id=3322)).

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 222 «Медицина» та охоплює ключові теоретичні, клінічні, науково-дослідницькі й педагогічні аспекти галузі. Враховуючи, що діяльність Інституту спрямована на вузьку галузь медицини - експериментальну та клінічну онкологію, назва ОП визначена "Онкологія". Згідно з авторським баченням ОНП спрямована на розширення та поглиблення теоретико-методологічного базису онкологічної науки, впровадження стандартів ЄС в діагностику та лікування онкологічних хворих для удосконалення онкологічної допомоги населенню та підготовку педагогічних кадрів вищої кваліфікації. За рекомендаціями попередньої експертизи (ЕГ-2025) зміст навчання заклад модернізував. Переглянуто зміст ОК з урахуванням запитів стейкхолдерів, і відповідно, оновлені назви ОК4,6,7, включено результати актуальних наукових досліджень, оновлено літературні джерела, збільшено кількість кредитів на цикл педагогічної складової. Зміст ОНП передбачає цикл дисциплін "нормативної частини" (ОК1,2 – 14 кредитів або 23,3%), що забезпечують здобуття ЗК2,3,6, фахових (СК 1,2,5-9) та дозволяють досягати ПРН 8,9,12. Фокус цих компонентів спрямовано на розвиток власного

інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації, самовдосконалення, професійного росту та розвиток здатності презентувати результати власних досліджень іноземною мовою на наукових форумах. Фахова підготовка включає 34 кредити або 56,7%: це цикл «професійної наукової» складової (ОК3-8,12) - 22 кредити або 36,7% та цикл «професійної педагогічної» - (ОК9, ОК10) - 6 кредитів або 10%. Здобуття спеціальних компетентностей у предметній області (дослідницький аспект) (СК 01–10) забезпечують: ОК3-8. Ці ОК спрямовані на досягнення ПРН01 – ПРН15, що включають здатність виявляти лідерські якості та ініціювати розроблення й виконання фундаментальних і науково-технічних (інноваційних) комплексних проєктів, беручи на себе відповідальність за їхню реалізацію та володіти навичками повної автономності. ОП включає достатню кількість кредитів з педагогічної складової (ОК10-12), що забезпечує формування у здобувачів здатності до викладацької діяльності, організації навчального процесу, впровадження інноваційних освітніх технологій та ефективної комунікації зі здобувачами освіти. Це сприяє розвитку навичок передачі знань, наставництва та академічної доброчесності. Зміст ОНП підсилюють чотири вибіркові ОК, що складають 15 кредитів або 25%. Програма забезпечує інтеграцію фундаментальної підготовки, клінічної практики, дослідницької та педагогічної складових. Зміст програми узгоджений із сучасними досягненнями медичної науки й практики та відповідає вимогам предметної області спеціальності, забезпечуючи підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних до професійної, наукової та педагогічної діяльності в національному й міжнародному середовищі. Тематика дисертаційних робіт відповідає предметній області спеціальності та оприлюднені на сайті ІЕПОР (<https://clipr.cc/pv9TP>)

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В навчальному плані на вивчення вибіркових освітніх компонент відведено 15 кредитів ЄКТС (25,0%), що відповідає вимогам законодавства та забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, яка регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ІЕПОР (<https://surl.li/fpdmfl>) та Положенням про вибіркові навчальні дисципліни здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІЕПОР (<https://surl.li/qfxonu>). Перелік вибіркових компонент щорічно оновлюється та розміщений на сайті ІЕПОР ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)). Перелік ВК складений так, щоб покращити досягнення здобувачами освіти ПРН та сприяти забезпеченню їх індивідуальних інтересів. Всі ВК враховують пререквізити, однак перелік дисциплін на сайті не структурований по семестрам. Процедура вибору здобувачами ОК, окрім інформації на сайті, як було відмічено здобувачами на зустрічі 7, включає ознайомлення керівником із порядком, термінами та особливостями запису для вивчення ВК, після чого здобувачі пишуть заяви щодо вибору вибіркових ОК у встановлені терміни, відправляють їх електронною поштою, які опрацьовуються ученим секретарем. Такий порядок підтвердили на зустрічі з НПП. На підставі поданих заяв обрані дисципліни вносяться до робочого навчального плану, який визначає навчальне навантаження на поточний рік, та до індивідуального плану здобувача освіти – з цього моменту вибіркова компонента стає обов'язковою для вивчення здобувачем. За бажанням, здобувач може обирати дисципліни, які викладаються в інших ЗВО. На основі офіційного документа, що підтверджує успішне проходження навчання в іншому закладі, наукова частина Інституту зараховує вивчену дисципліну та оцінку за неї в Індивідуальний план здобувача. На зустрічах 3 і 7 було підтверджено про можливість здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору: ОК, теми дисертаційних робіт та наукового керівника (<https://surl.li/cc/lbgkov>) відповідно до інтересів, професійного спрямування; науково-дослідницького розвитку, участі у студентських наукових гуртках (<https://clipr.cc/pv9TP>). Здобувачі підтвердили, що процедура вибору дисциплін в ІЕПОР є зрозумілою та зручно-організованою. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії в ІЕПОР реалізують відповідно до нормативно-правової бази закладу: Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<https://url.info/1tTLL>), Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти в ІЕПОР (<https://url.info/10Vke>) та сприяють індивідуалізації освітнього процесу та врахуванню професійних інтересів здобувачів. Академічна свобода: 100% опитаних підтверджують реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів, а 75% опитаних зазначили, що мали можливість впливати на вибір форм навчання. (<https://lnk.ua/jTXXdvXlt>). Це свідчить про гнучкість викладачів та партнерський підхід у взаємодії

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

В ОП передбачено обов'язкову практичну підготовку здобувачів, яка включає педагогічну практику та проводиться згідно Положення про педагогічну практику...в ІЕПОР ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745)), де зазначено «... Програма ... є основним методичним документом та передбачає практичну педагогічну і організаційно-методичну підготовку аспірантів з метою опанування ними знаннями, вміннями та навичками у викладацькій діяльності, в т.ч. засвоєння основних методологічних, організаційних та технологічних засад педагогічної майстерності з метою набуття педагогічного досвіду організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі». Учасники зустрічі 7 наголосили, що до керівництва практикою залучаються представники КНУ імені Т.Шевченка згідно договору про співпрацю. ІЕПОР надав копії Наказів КНУ імені Т. Шевченка №72-34 від 17.02.2025 р. про проходження педагогічної практики аспіранта М.О. (керівник Бульда В.І.) та №404-36 від 27.02.2026 р. – асп. Т.В. (керівник Прокопець К.О.) ([https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1e5AqY8LP\\_41WySmNlIkof](https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1e5AqY8LP_41WySmNlIkof)) в обсязі 90 год., з них 12 год. лаб. занять. За рекомендаціями попередньої експертизи (ЕГ-2025) закладом проведено реформування циклу практичної підготовки: введено ОК «Педагогіка вищої школи» та удосконалено тематику ОК «Педагогічна практика» і «Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних робіт)». Методичні

рекомендації щодо проходження виробничої практики підготовлені відповідними кафедрами ННЦ «Інститут біології і медицини». Під час зустрічі №3,7,8, а також під час огляду матеріальної бази ЕГ пересвідчилася, що здобувачі багато часу проводять у експериментальних лабораторіях, де під керівництвом старших наукових дослідників Інституту набувають навичок експериментальної роботи, вивчають принципи дослідницьких методів, оволодівають практичними методиками, та досягають достатнього рівня для самостійного виконання досліджень і отримання якісних даних. Цьому сприяють функціонування експериментально-біологічної бази (віварій), який призначений для проведення експериментальної роботи ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3303](https://www.iepor.site/?page_id=3303)) та Центр колективного користування науковими приладами «Молекулярна онкологія та біотехнологія» ([https://www.iepor.site/?page\\_id=157](https://www.iepor.site/?page_id=157)), що є базою для проведення практичних занять з клінічних дисциплін та забезпечує доступ до сучасного лабораторного обладнання, набуття практичних навичок роботи з молекулярно-біологічними та біотехнологічними методами, а також інтеграцію теоретичної підготовки з реальними науково-дослідницькими і клінічними практиками. Невелика кількість здобувачів та значний обсяг самостійної роботи, передбачений ОП дозволяють забезпечити набуття визначених програмою ПРН. ЕГ встановлено, що 67 % здобувачів поєднують навчання із професійною діяльністю, що забезпечує можливість безпосереднього застосування теоретичних знань у практичній діяльності та сприяє формуванню стійких професійних компетентностей та досягненню ПРН.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Перелік соціальних навичок набувається під час вивчення ОК «Філософія», «Іноземна мова» та «Методологія...», та "Логіка наукових досліджень..." та формує системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір, здатність до аналізу та синтезу на основі перевірених фактів; дотримання етичних принципів з точки зору професійної чесності. Під час зустрічі із здобувачами, ЕГ пересвідчилася, що здібність до ведення дискусії, уміння висловлювати думку, тримати увагу аудиторії, формулювання власної концепції поглядів стало можливим після вивчення ОК "Філософія". "Логіка наукових досліджень..." передбачає презентацію наукових та освітніх проектів, під час яких аспіранти активно набувають навички виступів, комунікації, роботи у команді. Також формуванню навичок критичного мислення, міжособистісної взаємодії, лідерства, командної роботи та соціалізації сприяє участь в наукових заходах, в професійних асоціаціях тощо (про що було зазначено під час проведення відеозустрічей із здобувачами, а також із викладачами. Н-д: участь у конференціях: XXIII Міжнародна наукова конференція молодих учених «Шевченківська весна: досягнення в науках про життя» (8–10 квітня 2026) ([https://www.iepor.site/?page\\_id=5567](https://www.iepor.site/?page_id=5567)); V Міжнародній науковій конференції «Мікробіологія та імунологія – перспективи розвитку в XXI столітті», яка відбулася 29-30 квітня 2025 року, IV Міжнародній науково-практичній конференції «Молодіжна наука заради миру та розвитку», що проходила 28–29 листопада 2025 року в місті Чернівці, про що свідчать надані сертифікати ([https://drive.google.com/drive/folders/1GOtZr9se-1Je5AqY8LP\\_41WySmNlkof?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1GOtZr9se-1Je5AqY8LP_41WySmNlkof?usp=drive_link)), а також участь у роботі Ради молодих вчених: (участь в міжнародних програмах та проектах; вивчення англійської мови. Під час візиту в Інститут та зустрічей із здобувачами ЕГ з'ясувала, що в закладі панує доброзичлива атмосфера, яка органічно поєднує в собі вимоги до чіткості дотримання розпорядку занять і дисципліни, таймінгу, відповідальності, охайності, поваги до традицій і академічної культури, виховання вищих цінностей дослідника, науковця та громадянина тощо із людино-орієнтованим підходом, увагою до кожного, добропорядністю, ефективною комунікацією в будь якій спосіб як у здобувачів між собою, так і з науковцями Інституту, адміністрацією і керівництвом. ІЕПОР провадить Політику розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, яка сприяє успішній роботі та кар'єрному зростанню як НПП, так і здобувачів освіти. Усі учасники зустрічей підтвердили своє розуміння поняття «soft skills» та сприяння з боку Інституту у їх формуванні, а при проведенню анонімному анкетуванню 100% респондентів цілком задоволені рівнем взаємодії з адміністрацією та Гарантом ОНП ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3322](https://www.iepor.site/?page_id=3322)). Це свідчить про налагоджену систему зворотного зв'язку, відкритість керівництва до діалогу та оперативність у вирішенні поточних питань, що сприяє створенню сприятливого та підтримуючого освітнього середовища».

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (60 кредитів ЄКТС) відповідає вимогам Закону України Про вищу освіту реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Перебіг освітнього процесу регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ІЕПОР (<https://surl.li/fpdmfl>). Аналізуючи матеріали сайту ІЕПОР встановлено, що тривалість навчального року (без урахування канікул) становить 40 тижнів. Кількість навчальних тижнів для аспірантів упродовж семестру становить 19-20 тижнів, з яких 1 тиждень – тривалість заходів семестрового контролю. Канікули встановлюються один раз на рік. Сумарна тривалість канікул упродовж навчального року становить не менше 8 тижнів (2 місяці, як правило, липень-серпень). Навчальні заняття для аспірантів протягом певного семестру визначені у розмірі 10-12 академічних годин аудиторного та позааудиторного (самостійного) навчального часу аспіранта на один тиждень, з них тривалість аудиторних занять складає 4 години (2 пари), які проводяться за розкладом. Освітня складова ОНП сформована з обов'язкової та вибіркової частин. Обов'язкова частина освітньої складової ОНП містить перелік обов'язкових навчальних дисциплін із циклів нормативної частини і професійної наукової підготовки, а також проходження педагогічної практики. Вибіркова частина містить професійно орієнтовані дисципліни, які мають достатній обсяг в кредитах ЄКТС, а саме 25%, що передбачено Законом «Про вищу освіту» та обираються з урахуванням напрямку дисертаційного дослідження аспіранта, його індивідуальних професійних та наукових

потреб. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС. Згідно з навчальним планом на 2025-2026 н.р. передбачено 1800 годин загального навантаження, з яких 749 годин (41,6%) - аудиторні заняття, а 1051 годин (58,4%) - самостійна робота. Практичні заняття займають 296 години (39,5% від загального аудиторного навантаження), а семінарські - 212 годин (28,3% від заг. ауд. нав.). Під час зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено, що їхнє навантаження є збалансованим і сприяє досягненню програмних результатів навчання. Згідно з навчальним планом даної ОНП середній час, відведений на самостійну роботу, становить 58,4%. Перелік питань до самостійної роботи здобувачів наведений в Силабусах ОК. Таким чином, обсяг програми, окремих освітніх компонентів та баланс аудиторної та самостійної роботи є збалансованими та достатніми для опанування всіх компетентностей

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОНП "Онкологія" не здійснюється.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Відповідно до резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 року № 70/1, що визначає глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року, та які конкретизовані як Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року в Указі Президента України від 30.09.2019 року № 722 ціллю 4 є забезпечення всеохоплюючої та справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. ОНП сприяє реалізації задачі 4.4. – підвищити якість вищої освіти та забезпечити її тісний зв'язок з наукою, сприяти формуванню в країні міст освіти та науки, що забезпечується системним поєднанням набуття загальних і спеціальних компетентностей з відповідними освітніми компонентами. ОНП забезпечує підготовку компетентних науково-педагогічних працівників нової генерації, здатних до ефективного здійснення інноваційної педагогічної й науково-дослідницької діяльності, що сприяє підвищенню науково-освітнього потенціалу регіону і країни загалом, активізації інтеграції України в європейський світовий освітній та науковий простір. ОП забезпечує доступ до сучасних знань, практичних навичок та інтегрує міжнародні стандарти. Це підтверджується великою кількістю міжнародних проєктів, грантів та наукових конференцій, в яких беруть участь аспіранти і про що свідчать надані сертифікати ([https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1Je5AqY8LP\\_41WySmNlIkof?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1Je5AqY8LP_41WySmNlIkof?usp=drive_link)). Авторами програми за рекомендаціями попередньої експертизи (ЕГ-2025) переглянуто зміст дисциплін та оновлені назви ОК4,6,7, включено результати актуальних наукових досліджень та цифрові інструменти, доповнено список джерел сучасною літературою, з переважанням англійськомовних авторів та оновлено структуру силабусів в освітніх компонентах. ОК 1,2 спрямовано на розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації, самовдосконалення, професійного росту та розвитку здатності презентувати результати власних досліджень іноземною мовою на наукових форумах Досягнення Цілі 4 (якісна освіта та навчання впродовж життя). Таким чином, структура ОП узгоджує глобальні цілі сталого розвитку з формуванням професійних та соціальних компетентностей магістрів, забезпечуючи підготовку фахівців до комплексної та відповідальної діяльності в сучасному суспільстві.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП, що акредитується, загалом відповідає Критерію 2: обсяг ОНП "Онкологія" загалом і її окремих ОК (зокрема у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня (підкритерій 2.1); ОК, включені до ОНП, загалом складають логічну взаємопов'язану систему, структуровану за семестрами і роками навчання, та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, що визначені ОП (підкритерій 2.2); аналіз ОНП та відповідних ОК засвідчує, що зміст та цілі ОНП орієнтовані на предметну область (підкритерій 2.3); здобувачі ОНП мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (підкритерій 2.4); передбачена ОНП система практичної підготовки створює належні умови для набуття здобувачами необхідних компетентностей для професійної діяльності (підкритерій 2.5); ОНП забезпечує системне набуття здобувачами соціальних навичок, необхідних для успішної професійної самореалізації в науковій та викладацькій діяльності (підкритерій 2.6); обсяг ОК ОНП відповідає законодавству (підкритерій 2.7); ОНП забезпечує підготовку компетентних НПП нової генерації зі сформованими компетентностями, направленими на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (підкритерій 2.9). Вимоги підкритеріїв 1,2,3,4,5,6,7,8,9 виконані повністю. Зважаючи на відсутність позитивних практик ЕГ оцінює відповідність Критерію 2 за рівнем В

## Недоліки

Суттєві недоліки відсутні. Однак, аналіз змісту ОК та ВК не виявив належного відображення сучасних тенденцій, зокрема цифровізації та етичних аспектів застосування штучного інтелекту.

## Рекомендації

Під час перегляду ОП у 2026 році гаранту ОП та робочій групі посилити зміст освітніх компонент питаньми цифровізації та етичних аспектів застосування штучного інтелекту з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі, а також забезпечити їх більш системну інтеграцію під час подальшого оновлення змісту програми.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ЕГ констатує, що правила прийому на навчання до аспірантури у 2026 році до ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України оприлюднено на сайті Інституту ([https://www.iepor.site/?page\\_id=211](https://www.iepor.site/?page_id=211)). Правила прийому розроблено згідно вимог Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році, затверджених наказом МОН України від №373 від 26.02.2026 року ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1609](https://www.iepor.site/?page_id=1609)) та затверджено Вченою Радою Інституту від 27 березня 2026 року (протокол №3). У них зазначено: строки та порядок прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; обсяги прийому та обсяги державного замовлення; порядок формування рейтингових списків вступників, рекомендації до зарахування; спеціальні умови участі у вступній кампанії. Перелік документів, які необхідні для вступу, є чіткими і висвітлені у Правилах прийому, а також на сайті Інституту ([https://www.iepor.site/?page\\_id=211](https://www.iepor.site/?page_id=211)). Для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальностями медичного спрямування приймаються особи, які здобули ступінь магістра (спеціаліста) зі спеціальностей медичного спрямування, за умов проходження інтернатури. У своїй роботі члени приймальної комісії керуються Положенням про приймальну комісію ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України (<https://surl.li/haameg>). Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Згідно «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025/2026 році» внесено зміни, що встановлюють пріоритетність електронної форми подачі заяв ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1609](https://www.iepor.site/?page_id=1609)). Вступники в аспірантуру мають змогу реєструвати особисті електронні кабінети в ЄДЕБО, через які подають заяви та відстежують статус конкурсу в режимі реального часу. Паперові заяви приймаються лише як виняток у випадках, передбачених чинним законодавством.

## 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ до аспірантури у 2026 році здійснюється на конкурсній основі відповідно до правил, викладених у «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році», затвердженого наказом МОН України 26.02.2026 року за № 373 ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1609](https://www.iepor.site/?page_id=1609)) та Правил прийому до аспірантури ([https://www.iepor.site/?page\\_id=211](https://www.iepor.site/?page_id=211)). Для здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії до ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень) із спеціальностей медичного спрямування, за умов проходження інтернатури. Перелік спеціальностей медичного спрямування, за якими здійснюється прийом на навчання за ОНП «Онкологія» для здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності І2 Медицина, наведено у додатку 1 цих Правил. Закладом уточнено критерії оцінювання: в програмі вступних випробувань та Правилах прийому на 2025/2026 рік чітко деталізовано бальну систему оцінювання за наукові публікації, зокрема впроваджено диференційовану шкалу (нарахування балів залежно від рівня видання: фахові категорії «А» та «Б», Scopus/WoS, тези конференцій тощо), а також розроблено та оприлюднено критерії якості написання реферату, що включають: актуальність теми, рівень критичного аналізу джерел, обґрунтованість наукового апарату та дотримання академічної доброчесності (додатки 2-4 ПРАВИЛ прийому до аспірантури ЗВО «Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького Національної академії наук України» у 2026 році: ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1609](https://www.iepor.site/?page_id=1609)))

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ІЕПОР загальний порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на інших ОП регулюється такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу у ІЕПОР (<https://surl.li/fpdmfl>), «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки» наказ МОН України №134 від 07.02.2024р. (<https://surl.li/ffxqsr>), «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ІЕПОР..» (<https://surl.li/fqyevp>) в якому (п.23) вказано, що здобувачу, поновленому в Інституті або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу ОК та форм підсумкового контролю, що підтвердили здобувачі при зустрічі 7 і 8. Визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Зокрема, питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, в ІЕПОР передбачає подання здобувачем академічної довідки встановленого зразка, що підтверджує навчання в іншому ЗВО та містить інформацію про результати навчання. За результатами вивчення цих документів заклад зараховує результати навчання, отримані в іншому ЗВО. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитись зі змістом вищезазначених положень на офіційному сайті закладу, де вони розміщені у рубриці «Забезпечення освітньої діяльності (постанови, накази, положення)» за посиланням: ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745)). Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства. Здобувачі проінформовані про такі можливості, у чому ЕГ пересвідчилась під час зустрічі. На питання ЕГ, чи були такі випадки на ОНП, отримана інформація, що не було. Отож, участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності поки що є недостатньою та потребує потенційного розширення.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регламентовано: «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Інституту експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України у неформальній та/або інформальній освіті». Зокрема, з 2025/2026 н.р. аспіранти мають право на перезарахування кредитів ЄКТС або окремих тем дисциплін на підставі сертифікатів та підтверджених навичок через процедуру оцінювання спеціальною комісією. Положення розміщене в рубриці «Забезпечення освітньої діяльності (постанови, накази, положення)» за посиланням: [https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745). (<https://surl.li/powmcg>). Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується відповідними документами (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо). Визнання результатів неформальної освіти здійснюється шляхом зіставлення задекларованих результатів навчання з програмними результатами відповідної ОП, з можливістю зарахування ОК або їх складових у межах, визначених законодавством. За рекомендацією ЕГ-2025 заклад інформував ([https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1Je5AqY8LP\\_41WySmNlIkof?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1Je5AqY8LP_41WySmNlIkof?usp=drive_link)), а ЕГ пересвідчилась, що поряд з цим, з метою популяризації альтернативних шляхів навчання на сайті закладу розміщено інформаційні матеріали щодо запровадження проекту «ONcoLogiCa», який є ініціативою Ради молодих вчених ІЕПОР та спрямований на популяризацію сучасних знань та досягнень у галузі онкології ([https://www.iepor.site/?page\\_id=6112](https://www.iepor.site/?page_id=6112)), а в рубриці «Події, факти» ([https://www.iepor.site/?page\\_id=6922&paged=2](https://www.iepor.site/?page_id=6922&paged=2)) висвітлена нагальна інформація щодо різноманітних конкурсів та науковоорганізаційних заходів, які є корисними для здобувачів вищої освіти та наукових працівників інституту. В силабусах кожної НД до оцінки поточного контролю знань здобувача запроваджено зарахування додаткових балів: 1) за наукову діяльність (участь у конференціях, публікація статей або тез); 2) за Творчу активність (підготовка авторських презентацій, відеоматеріалів або проєктів для участі у наукових конкурсах); 3) за високу навчальну активність (ініціативність під час дискусій та розв'язання проблемних завдань тощо), що стимулює активність роботи аспірантів ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)). Учасники інтерв'ювання (зустрічі 3,7) підтвердили, що під час реалізації ОП послідовно дотримуються правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. За час реалізації ОП практика визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, застосовувалась у межах окремих ОК за заявами здобувачів та поданими підтверджуючими документами (сертифікати).

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, враховують особливості ОП. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної

мобільності. Вимоги підкритеріїв 1,2,3,4 виконані повністю. Зважаючи на відсутність зразкових практик ЕГ оцінює відповідність Критерію 3 за рівнем В

## Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

## Рекомендації

Гаранту ОП та адміністрації ІЕПОР продовжити вдосконалення процедур визнання результатів навчання, розпрацювавши чіткі критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОНП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України. Форми та методи навчання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745)), а також Концепцією стратегічного розвитку освітньої діяльності (<https://surl.li/fupmka>). Проводяться лекції, семінари-дискусії, презентації, результати власних досліджень. Викладання проводиться державною мовою. Викладання фокусується на методі «навчання через дослідження». (зустріч 3,4). Здобувачі ОНП Онкологія мають можливість в Клітинному Банку (<https://surl.cc/pvjsyy>), в Центрі колективного користування приладами ([https://www.iepor.site/?page\\_id=157](https://www.iepor.site/?page_id=157)), виварії ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3303](https://www.iepor.site/?page_id=3303)), оволодівати сучасними методами дослідження, безпосередньо, «на робочому місці» (зустрічі 7,8). Це дозволяє аспірантам інтегрувати теоретичні знання у практичні навички роботи з високотехнологічним обладнанням, що є необхідною умовою для виконання дисертаційних досліджень на рівні світових стандартів Також у межах цифровізації освітнього процесу платформа Google Classroom використовується для дистанційної підтримки навчання. Навчально-методичне забезпечення ОК «Роль біологічних властивостей пухлинних клітин при взаємодії з клітинами системи імунітету» для аспірантів 3-го року навчання повністю інтегровано у віртуальне середовище. Для проведення синхронних онлайн-занять використовуються Zoom, Microsoft Teams, Google Meet. Для наукової комунікації можуть використовуватися спеціалізовані платформи (репозитарії, наукові мережі, системи перевірки текстів). Для ЗО забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до внутрішніх нормативних документів (<https://lnk.ua/S8YIz1kY>) через вибір ОК з каталогу (<https://lnk.ua/IVU2uWPXC>), участь в НДР кафедр і в Науковому товаристві молодих вчених (зустріч 7,8), самоврядуванні. Для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта використовують квізи, експрес-тести та підготовку аналітичних оглядів, що відображено в силабусах ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)) Реалізація аспірантоцентрованого підходу в ІЕПОР базується на партнерстві між аспірантом та викладачем, де здобувач є активним учасником формування власної освітньої траєкторії. Такий підхід забезпечується шляхом реалізації права аспіранта у самостійному виборі 25% НД від загального обсягу ОНП, що дозволяє адаптувати зміст навчання до специфіки дисертаційного дослідження. Збирання та аналіз зворотнього зв'язку від ЗВО щодо методів, засобів та технологій навчання і викладання здійснюється за допомогою анкетування ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3322](https://www.iepor.site/?page_id=3322)), та його аналізу. (зустрічі 7,8) (<https://lnk.ua/OuA1W6z8n>) Аналіз результатів опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу за 2024–2025 н.р. виявив, що 100% здобувачів задоволені об'ємом аудиторних занять, доступом до навчальних матеріалів, комунікацією з викладачами; 75% -задоволені дотриманням графіку занять, етикою спілкування.

### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

У Положенні про організацію освітньо-наукового процесу ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745)); «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (<https://surl.li/caitlz>) регламентовано перелік компонентів навчально-методичного комплексу кожної ОК (РНП,

силабус, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу та перелік матеріально-технічного забезпечення), який зберігається та оприлюднюється на електронній сторінці інституту. В робочих програмах, силабусах усіх ОК наявна повна та чітка інформація про цілі, зміст та результати навчання та критерії оцінювання (<https://surl.lu/ckriom>) Щорічно проводиться захід «День аспіранта», під час якого здобувачі отримують вичерпні роз'яснення від Наукової частини (НЧ) щодо структури навчального плану, вимог до дослідницької складової та порядку проходження атестації, що є інноваційною практикою (зустрічі 3,7,8)/ На початку викладання кожної ОК викладач ознайомлює здобувачів з критеріями поточного та підсумкового оцінювання: формою проведення модульного контролю, кількісними і якісними критеріями оцінювання (зустрічі 3,7,8). Рівень задоволеності аспірантів навчанням визначається за анкетуванням ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3322](https://www.iepor.site/?page_id=3322) Згідно з результатами останнього анонімного опитування (2025 р.), рівень задоволеності методами навчання і викладання становить 100%. (<https://lnk.ua/Tk8bDebbP>), (зустрічі 7,8). За результатами зустрічей 3,7,8 підтверджено, що форми навчання, а саме: лекції; практичні, семінарські заняття та консультації відповідають основним вимогам аспіранто-центрованого підходу та дозволяють послідовно реалізувати концепцію навчання через дослідження, базуються на принципах академічної свободи та активної взаємодії НПП і здобувача освіти. Під час зустрічей з фокус групами ЕГ пересвідчилась, що в освітньому процесі використовуються сучасні інтерактивні методи, такі як: дискусії, диспути, «мозкові штурми», доповідь -презентації (застосовуючи технології SMART і PICO) (зустріч 3,7). Специфічні вимоги (наприклад, регламент лабораторних робіт у Центрі колективного користування приладами) фіксуються відповідальним по Центру у відповідному журналі роботи на приладі. Уточнювальну інформацію аспіранти отримують від наукових керівників (зустріч 7,8). Нормативне підґрунтя цих процесів закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745)). Протягом двох місяців навчання цілі і графік контрольних заходів фіксуються в індивідуальному навчальному плані аспіранта, ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3324](https://www.iepor.site/?page_id=3324)) що затверджується Вченою радою. Позитивною практикою є можливість публікації результатів наукових досліджень у фахових наукових виданнях та виданнях, що індексуються на наукометричних базах ІЕПОР: «Experimental Oncology» (<https://exponcology.com.ua/index.php/Exp/issue/view/36>) і «Онкологія» (<https://nasu-periodicals.org.ua/index.php/oncology>)

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання та наукової діяльності в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України є фундаментом підготовки PhD за ОНП «Онкологія» і реалізується через модель «навчання через дослідження» (research-based learning). Освітній процес нерозривно пов'язаний із науковою діяльністю в підрозділах. Практичні та лабораторні заняття з ОК (наприклад, «Принципи цитоморфологічної та молекулярної діагностики пухлинного процесу») проходять безпосередньо в Центрі колективного користування науковими приладами ([https://www.iepor.site/?page\\_id=157](https://www.iepor.site/?page_id=157)) та Клітинному банку (<https://surl1.cc/pvjsyy>). Це дозволяє аспірантам опанувати нові методи досліджень, одночасно отримуючи результати і для власних потреб. Наукові керівники залучають аспірантів до виконання міжнародних та національних грантів (Horizon Europe, НФДУ) (зустрічі 3,7,8). Цикл практичної підготовки включає НД «Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних робіт», НД "Педагогіка вищої школи», які забезпечують формування системи умінь самоорганізації педагогічної діяльності, набуття педагогічного досвіду організації освітнього процесу у ЗВО, що сприяє розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичної, практичної та особистісно-мотиваційної складових професійної компетентності аспірантів (<https://lnk.ua/qe9eVAdV7>) (зустріч 3,7,8). У ОНП формування наукового мислення та дослідницьких навичок забезпечується шляхом формування ЗК та ФК (ЗК1, ЗК2,ЗК3,ЗК4, СК1-4, СК6-10), які охоплюють усі ключові етапи наукового дослідження. Науково-дослідницький компонент впроваджується через вивчення ОК3 та ОК11, що передбачає проведення дослідження з наступним написанням та публічним захистом дисертаційної роботи відповідно до положення про Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 4, що є ключовим елементом інтеграції навчання та наукової діяльності на третьому рівні вищої освіти. Під час викладання дисциплін застосовуються проблемно-пошукові та дослідницькі методи, індивідуальні завдання та аналіз кейсів, що сприяє розвитку дослідницьких компетенцій.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система оновлення та перегляду змісту ОНП «Онкологія» регламентована Положенням про організацію освітнього-наукового процесу (<https://lnk.ua/AshHPK2Vb>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745)), Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП. Відповідно до них зміст ОП та окремих ОК оновлюється щорічно із врахуванням ініціатив усіх стейкхолдерів, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства і регіону. (<https://lnk.ua/9OQuwNgaY>). Оновлення змісту ОНП «Онкологія» в ІЕПОР відбувається системно через інтеграцію результатів поточних наукових досліджень викладачів безпосередньо у навчальні плани та силабуси (<https://lnk.ua/Tk8bDebbP>) Так, Акад. В.Ф. Чехун щорічно актуалізує зміст ОК «Сучасні тренди теоретичної онкології» та «Сучасні парадигми персоналізованої терапії в онкології». До програм НД включаються напрацювання за міжнародним проектом Horizon Europe («Комплексні онкологічні інфраструктури для Європи» — CCI4EU), що дозволяє аспірантам вивчати сучасні європейські стратегії організації онкологічної допомоги в реальному часі. (<https://lnk.ua/qZIXNCAAR>) (зустріч 1,3) Проф. Н.Ю. Лук'янова вдосконалює НД «Принципи

патоморфологічної та молекулярної діагностики пухлинного росту», використовуючи дані про нові молекулярно-біологічні маркери пухлинного росту, отримані при виконанні НДР "Роль маркерів ремодельовання кісткової тканини у формуванні ступеня злоякісності найбільш розповсюджених гормонозалежних новоутворень", яка виконується на базі відділу моніторингу пухлинного процесу (підрозділ з найвищим рейтингом за результатами держатестації). Це дає змогу здобувачам опанувати алгоритми персоналізованої терапії на основі актуальних світових даних. (<https://surl.lu/ckriom>)(<https://lnk.ua/oS8hGzSDQ>)(зустріч 1,3) Проф. В.Ф. Коноваленко оновив зміст вибіркової ОК щодо стратегії лікування хворих з пухлинами опорно-рухового апарату, інтегрувавши результати відомчої НДР "Розробка алгоритму стимуляції репаративного остеогенезу після онкологічного та травматологічного ушкодження кісток". Це забезпечує аспірантам доступ до унікальних вітчизняних розробок у сфері онкоортопедії. Усі зміни фіксуються в оновлених силабусах, (<https://surl.lu/ckriom>), (зустріч 1,3), що базуються на принципах доказової медицини та найновіших публікаціях викладачів у виданнях Scopus/WoS. )(<https://lnk.ua/oS8hGzSDQ>) Така синергія науки та освіти гарантує, що зміст навчання відповідає динамічному розвитку сучасної онкології.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ІЕПОР є представником від України у ОЕСІ, за результатами своєї багаторічної діяльності Ін-т на міжнародній арені зарекомендував себе унікальним осередком освіти, науки і культури ([https://www.iepor.site/?page\\_id=2](https://www.iepor.site/?page_id=2) ) ОНП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки аспірантів, набутого викладачами під час закордонних відряджень. Зокрема викладач ОК «Протипухлинний імунітет» к.б.н. Т.В.Задворний за рахунок спонсорської допомоги Європ. школи онкології (м. Мілан, Італія) став учасником курсу "Clinical Trials and Clinical Research" (16.09.-15.10.2024). Аспіранти беруть участь у закорд. конф.: Тимошенко А.В. перебував на стажуванні (Berlin, Germany), Неборець А.Д. (Freiburg, Germany), Мартинюк О.М. (Нешвіл, США; Верезе, Італія). (<https://lnk.ua/oS8hGzSDQ>)(зустріч 1,3) (<https://lnk.ua/RjLBkprive>) Зміст освітніх компонентів ОНП «Онкологія» спроектовано як фундамент для успішної інтернаціоналізації та академічної мобільності здобувачів. Результативність інтернаціоналізації ОП підтверджується високою публікаційною активністю викладачів та здобувачів у співавторстві з іноземними колегами із провідних наукових центрів (Польщі, Німеччини, Італії, США тощо). Спільні статті у виданнях (Q1/Q2), що індексуються у Scopus та Web of Science, відображають інтеграцію аспірантів у світовий дослідницький простір та верифікацію їхніх наукових результатів за міжнародними стандартами реєр-review. ( [https://www.iepor.site/?page\\_id=20](https://www.iepor.site/?page_id=20) ) ЕГ під час зустрічі констатувала, що здобувачі та НПП обізнані і активно приймають участь в міжнародній академічній мобільності , консультативному супроводі, що регулюється положенням про академічну мобільність(6\_iepor\_polozh\_akad\_mobil\_2019\_10\_30.pdf).Приймають участь в проектах:ОЕСІ([https://www.iepor.site/?page\\_id=2](https://www.iepor.site/?page_id=2));ОЕСІEvents([https://www.iepor.site/?page\\_id=3755aіni](https://www.iepor.site/?page_id=3755aіni))ОЕСІYearbook([https://www.iepor.site/?page\\_id=3733](https://www.iepor.site/?page_id=3733));HORIZONVACTRAIN([https://www.iepor.site/?page\\_id=3803](https://www.iepor.site/?page_id=3803))HORIZON CSA ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3811](https://www.iepor.site/?page_id=3811) );програмі НАТО «Наука для миру і безпеки»( [https://www.iepor.site/?page\\_id=221](https://www.iepor.site/?page_id=221) ). Здобувачі і НПП мають вільний і безоплатний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних: Hinari, PubMed, Web of Science, Scopus, SPRINGER, Access Medicine, Science Direct, Bentham Science, Research4Life, Vilibri. Аспіранти беруть участь в проектах ONCO ECCO, стажуються в центрах онкологічної допомоги таких країн як Болгарія, Італія, Іспанія, Австрія (зустріч 7,8). Положення про відкриту науку в НАН України регулює реалізацію заходів, передбачених Концепцією реалізації європейських принципів відкритої науки щодо відкритого доступу до наукових публікацій, дослідницьких даних, препринтів, що створюються в наукових установах (<https://lnk.ua/8NKfudqzr>) Збирання та аналіз зворотнього зв'язку від здобувачів та НПП щодо створення умов в програмах академічної мобільності проводиться шляхом анкетування і його аналізу. ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3322](https://www.iepor.site/?page_id=3322)). (<https://lnk.ua/OuA1W6z8n>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей завдяки навчанню через дискусії, диспути, «мозкові штурми», доповідь-презентації (застосовуючи технології SMART і PICO). Метод «навчання дослідження» реалізується шляхом проведення експериментальних робіт в Клітинному банку, Центрі колективного користування приладами, у віварії. Позитивною практикою є функціонування фахових інституційних наукових видань журналів:«ExperimentalOncology»<https://exponcology.com.ua/index.php/Exp/issue/view/36> і «Онкологія» <https://nasu-periodicals.org.ua/index.php/oncology>, які створюють можливості для апробації результатів наукових досліджень здобувачів освіти та НПП, забезпечують регулярну публікацію результатів досліджень та сприяють формуванню навичок наукової комунікації й академічної доброчесності. Позитивною практикою у ЗВО є також системна міжнародна співпраця та інтеграція її результатів в освітній процес: участь НПП у міжнародних наукових заходах і проектах, академічні стажування викладачів та використання міжнародного досвіду під час оновлення змісту ОК і вдосконалення підготовки здобувачів освіти. Вимоги підкритеріїв 1,2,3,4,5 виконані повністю. Зважаючи на відсутність зразкових практик ЕГ оцінює відповідність Критерію 4 за рівнем В

## Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Однак, виявлено недостатнє залучення здобувачів освіти та НПП ОНП Онкологія до ініціативної академічної мобільності.

## Рекомендації

Адміністрації ІЕПОР і гаранту ОП запровадити практику активного залучення аспірантів до програм ініціативної академічної мобільності, починаючи з 1.09.2026р

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

В ІЕПОР Система контрольних заходів побудована на засадах об'єктивності та валідності, що дозволяє чітко встановити рівень досягнення ПРН як за ОК, так і за ОНП в цілому. У кожній робочій програмі (силабусі) визначено конкретні ПРН, що досягаються в межах дисципліни, та відповідні їм форми контролю. Критерії оцінювання базуються на досягненні мінімальних порогових рівнів за кожним запланованим результатом за кожну тему ОК. В силабусах наявний перелік запитань для контролю, наведені кількісні і якісні критерії оцінювання поточної успішності ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350) Модульний контроль проводиться у формі тестів, за які здобувач може отримати 5 балів, 1 бал за кожну правильну відповідь, також наведені якісні критерії оцінювання. Наведена таблиця, в якій показано як формується показник успішності здобувача з дисципліни, а отриманий у 100-бальній шкалі кількісний результат навчання конвертується у традиційну чотирибальну систему та систему ECTS ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)). Це також підтверджено здобувачами на зустрічах 7,8. Кінцевим етапом контролю досягнення ПРН ОП в цілому є атестація здобувача, яка є комісійною, включає щорічну перевірку наукових досягнень, публікаційну активність та публічний захист дисертаційної роботи. В силабусах кожної ОК до оцінки поточного контролю знань здобувача запроваджено нарахування додаткових балів :1) за наукову діяльність;2) за творчу активність ( підготовка авторських презентацій); 3) за високу навчальну активність (ініціативність під час творчих дискусій), що стимулює активність роботи аспірантів ( [https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350) )Збирання та аналіз зворотнього зв'язку від здобувачів щодо чіткості та доступності інформації проводиться через анкетування ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3322](https://www.iepor.site/?page_id=3322)), та його аналіз: Аналіз результатів опитування здобувачів ступеня доктора філософії щодо якості освітнього процесу за I семестр 2025/2026 нр (<https://lnk.ua/jTXXdvXlt> ) Аналіз результатів опитування здобувачів ступеня доктора філософії щодо якості освітнього процесу за 2024–2025 н.р. виявив, що 100% здобувачів задоволені об'ємом аудиторних занять, 75% - задоволені дотриманням графіку занять, 100% здобувачів задоволені методами навчання, 100% задоволені доступом до навчальних матеріалів; 100% вказують на об'єктивність оцінювання їх знань; 75% задоволені етикою спілкування; 100% аспірантів задоволені комунікацією з викладачами. (<https://lnk.ua/FEj1gVqe3>).Аналіз анкетування дозволяє отримати своєчасний ефективний зворотній зв'язок.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

На сторінці «Навчальні дисципліни аспірантури, спеціальність І2 (222) Медицина» ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)) у всіх силабусах ОК оприлюднено структуру іспитів/диференційованих заліків, переліки контрольних питань. Зокрема, детально описано форми проведення модульного контролю, кількісні та якісні показники оцінювання семестрового контролю. Практична реалізація цих вимог наведена в наступних дисциплінах: НДВВ «Редокс-механізми пухлинної прогресії»\_<https://lnk.ua/kNrlLD510>,«Педагогіка вищої школи» <https://lnk.ua/9oviC9Uzn>. В ІЕПОР виділяють наступні форми наукової атестації аспірантів: проміжна-на основі поточної успішності, результатів отриманих при складанні підсумкових модулів з ОК; ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)) річна атестація- комісійна, яка враховує кількість балів отриманих за підсумкові модулі з ОК, звіту аспіранта на засіданні кафедри про виконання індивідуального плану, список наукових робіт, написаних протягом року (зустріч 7,8); підсумкова атестація -захист дисертації PhD у формі публічного захисту наукових досягнень, здобутих під час навчання на кафедрі на разовій спеціалізованій Вченій раді. Сюди відноситься також перед захист-обов'язковий етап попередньої експертизи дисертації на кафедрі, на якій дисертація проходила апробацію (Порядок

присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44). Форма атестації навчальної частини- модулі з циклу практичної педагогічної підготовки: ОК Педагогіка вищої школи (<https://lnk.ua/GXcZkRKwj>); ОК Педагогічна практика (<https://lnk.ua/XqOKdzM1L>); Заключною формою атестації для аспіратів є публічний захист дисертаційної роботи, який регламентується положенням про Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44. Кваліфікаційні роботи/дисертації здобувачів освіти наявні у бібліотеці інституту у вільному доступі (зустріч: огляд матеріально-технічної бази), на офіційному сайті інституту [https://www.iepor.site/?page\\_id=179](https://www.iepor.site/?page_id=179)

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Система контрольних заходів забезпечує прозоре та неупереджене оцінювання рівня досягнення ПРН відповідно до ОНП. Нормативне врегулювання правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження та ліквідації академічної заборгованості у ІЕПОР регулюється Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького Національної академії наук України (<https://surl.li/caitlz>) Положенням про організацію освітнього процесу [https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745) (<https://surl.li/caitlz>). Успішність аспірантів реєструється в журналі обліку (зустріч 3,7,8) Якщо аспірант набирає необхідну суму балів, то допускається до підсумкової атестації, яка є комісійною. У випадку невиконання навчального плану-аспірант направляється на переатестацію (зустріч 3,7). Про визначені правила і процедури аспіранти інформуються на першому занятті у своїх викладачів, а також дізнаються на офіційному сайті ЗВО ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745)) (зустріч 7,8). Порядок вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень аспіранта, згідно положення, передбачає на підставі його звернення створення за наказом директора Інституту апеляційної комісії. До складу апеляційної комісії входять: заступник директора з наукової роботи, гарант відповідної освітньої програми, голова профспілки, голова Ради молодих учених, наукові працівники з відповідної спеціальності та здобувачі вищої освіти. (<https://lnk.ua/E8zS51Sl3>). Під час зустрічей ЕГ встановила, що НПП на початку та під час вивчення ОК інформують ЗО про форми контролю, критерії оцінювання, процедури оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів, що підтвердили самі здобувачі. Об'єктивність забезпечується чітко регламентованими процедурами контролю, єдиними критеріями оцінювання, своєчасним оприлюдненням строків і результатів, а також використанням комп'ютерного тестового контролю. Збирання та аналіз зворотнього зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо контрольних заходів здійснюється за допомогою анкетувань ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3322](https://www.iepor.site/?page_id=3322)) та аналізу їх (<https://lnk.ua/24xDs92xG>) (зустрічі 7,8) Аналіз результатів опитування здобувачів ступеня доктора філософії щодо якості освітнього процесу за 2024–2025 н.р. виявив, що 100% здобувачів задоволені об'ємом аудиторних занять, 75% -задоволені дотриманням графіку занять, 100% здобувачів задоволені методами навчання, 100% задоволені доступом до навчальних матеріалів; 100% вказують на об'єктивність оцінювання їх знань; 75% задоволені етикою спілкування; 100% аспірантів задоволені комунікацією з викладачами. (<https://lnk.ua/FEJgVqe3>). Аналіз анкетування дозволяє отримати своєчасний ефективний зворотній зв'язок.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького України наявне нормативне регулювання механізмів впровадження принципів та правил академічної доброчесності в освітній процес, заходів із забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, процедур попередження та реагування ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745)), (2026\_01\_28\_ІЕПОР\_Kodex\_dobrochesnosti\_final.pdf) Залежно від ступеня порушення, до аспірантів можуть бути застосовані такі заходи: отримання незадовільної оцінки; повторне проходження контрольного заходу або всього освітнього компонента; зниження академічного рейтингу; позбавлення права на індивідуальний графік навчання. Крайнім заходом впливу є відрахування з аспірантури (зустріч 7,8). ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745)), (2026\_01\_28\_ІЕПОР\_Kodex\_dobrochesnosti\_final.pdf) (<https://office.naq.gov.ua/v2/form-se/16060/view>) Для викладачів та наукових керівників також передбачено суворі санкції: відмова у присудженні (або позбавлення) наукового ступеня чи вченого звання; винесення догани; обмеження права на участь у конкурсах на заміщення вищих наукових чи керівних посад. Це стимулює високу персональну відповідальність за якість наукового супроводу (зустріч 1,3).(<https://office.naq.gov.ua/v2/form-se/16060/view>). Інформація про види відповідальності доводиться до відома всіх учасників на початку навчання/роботи, що забезпечує розуміння наслідків та сприяє формуванню середовища нульової толерантності до плагіату та фальсифікацій (зустріч 1,3,7,8). Переглянуто і оновлено «Положення про порядок перевірки наукових праць на академічний плагіат в інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького національної академії наук України (нова редакція

([https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745)). Допустимий відсоток подібності визначається індивідуально фаховою комісією на основі звітів системи StrikePlagiarism. При цьому остаточний висновок щодо наявності плагіату формується лише після аналізу текстових збігів та виключення тих, що є правомірними (цитування, загальноживані терміни, офіційні назви тощо (зустріч 9)). Основи етичного проведення досліджень закладені в обов'язкову ОК «Методологія, організація та технологія наукових досліджень в охороні здоров'я», в якій також вивчаються принципи академічної доброчесності. (зустріч 1,3,7) (<https://lnk.ua/q8WYIxB1>). Проводяться науково-практичні семінари та розширені засідання Ради молодих учених та Вченої ради, присвячені актуальним питанням академічної етики. Аспіранти забезпечуються методичними матеріалами щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Кожний науковий керівник проводить роботу з аспірантами щодо правових та технічних аспектів запобігання недоброчесності, що закріплено у внутрішній культурі якості установи (зустріч 1,3,7,8). Випадків порушення академічної доброчесності не встановлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗВО в ІЕПОР на ОНП Онкологія є чіткими, зрозумілими, дозволяють оцінити рівень знань аспірантів, завчасно оприлюднюються в силабусах та викладачами на початку вивчення ОК, що підтверджено аналізом зворотнього зв'язку. Формою атестації для аспіратів є публічний захист дисертаційної роботи, а також іспити/диференціальні заліки. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими і доступними для усіх учасників освітнього процесу. У випадку конфліктних ситуацій, щодо оцінювання, існує процедура оскарження і повторного проходження контрольних заходів. Питання дотримання правил академічної доброчесності поставлено в ІЕПОР на високому рівні, регулюється відповідними положеннями, з якими ознайомлені всі учасники освітнього процесу. У випадку порушень розроблена система заходів щодо аспіратів, і щодо НПП. Випадків порушення академічної доброчесності не встановлено. ЕГ з'ясувала повну відповідність за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, однак зразкових чи інноваційних практик не виявлено. ЕГ оцінює відповідність Критерію 5 за рівнем В

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Однак, у силабусах обов'язкових освітніх компонентів відсутній чіткий поділ рекомендованої літератури на основні та додаткові джерела, а також спостерігається надмірно широкий перелік джерел, що може ускладнювати орієнтацію здобувачів під час їх опрацювання

### **Рекомендації**

НПП у II семестрі 2025-2026 н.р. структурувати списки літератури у силабусах із виділенням основних та додаткових джерел, а також оптимізувати їх обсяг з метою полегшення вибору та підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кваліфікація НПП, відповідає цілям ОП та забезпечує досягнення ПРН, відповідає п38 Ліцензійних умов. До реалізації ОНП залучені 15 докторів та 39 кандидатів медичних наук, за основним місцем роботи 52, за сумісництвом-2. Відповідність кваліфікаційних спроможностей НПП освітнім компонентам ОПП підтверджено у ВОС шляхом зіставлення відповідності змісту ОК із профільною освітою, науковою, практичною та педагогічною діяльністю (<https://lnk.ua/sG4x79qKg>). НПП мають керівництво (консультування) дисертаціями на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, а саме: акад. Чехун В.Ф., проф. Коноваленко В.Ф., проф. Думанський Ю.В. (<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox?projector=1>) За останні 5 років успішність захисту дисертаційних робіт становить 100 %. НПП вдосконалюють педагогічну майстерність, що підтверджено відповідними свідоцтвами. За 2025 рік наступні НПП пройшли підвищення педагогічної кваліфікації (зустріч 1,3),

зокрема Думанський Ю.В., Лук'янова Н.Ю., Соколова І.В., Чехун В.Ф., П'ятчаніна Т.В., Лук'янова Н.Ю., Коноваленко В.Ф., Задворний Т.В., Бучинська Л.Г. (<https://lnk.ua/objwULrl>). НПП є експертами у сфері онкології, членами експертних груп МОН, НАН та НАМН України, членами спеціалізованих вчених рад, в т.ч. разових, та редакційних колегій фахових видань (вітчизняних та міжнародних). Повна інформація про професійні досягнення та актуальні CV викладачів розміщені у відкритому доступі на сайті установи за посиланням: ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3393](https://www.iepor.site/?page_id=3393)). Професійний розвиток підтверджується участю у вітчизняних і міжнародних стажуваннях і програмах European school of oncology online course "CCI4EU- Cost of health care and drags" ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3755](https://www.iepor.site/?page_id=3755)). НПП беруть активну участь у науковій, грантовій та експертній діяльності: проєкт NATO -Science for Peace and Security, Programme Multi-Year Project, Organisation of European Cancer Institutes (OECI) (<https://cci4eu.eu/>) Соляник Г.І.: грант НФДУ, "Біофізичні характеристики циркулюючих метастатичних клітин як потенційні мішені антиметастатичної терапії", 2023-2025рр.; цільова програма наукових досліджень НАН України- «Розробка 2D-матеріалів та сенсорів медико-біологічного призначення на їх основі», 2018-2022 рр. Чехун В.Ф.-член редакційної ради міжнародного журналу "Ukrainian Journal of Radiology", Чехун В.Ф.- головний редактор міжнародного журналу "Experimental Oncology", науково-практичного журналу «Онкологія» ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3393](https://www.iepor.site/?page_id=3393)).

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів розроблено ЗВО відповідно до вимог законодавства ([https://www.iepor.site/?page\\_id=6961](https://www.iepor.site/?page_id=6961)). Під час зустрічей ЕГ пересвідчилась, що конкурсний відбір відбувається на засадах відкритості, рівності, об'єктивності та неупередженості. Оголошення про проведення конкурсного відбору, строки та умови його проведення та вакантні посади (старший науковий співробітник, науковий співробітник ([https://www.iepor.site/?page\\_id=5604](https://www.iepor.site/?page_id=5604))) публікується на офіційному вебсайті і в інтернет ресурсах, ([https://www.iepor.site/?page\\_id=6937](https://www.iepor.site/?page_id=6937)) ([https://www.iepor.site/?page\\_id=5604](https://www.iepor.site/?page_id=5604)). Для проведення конкурсного відбору створюється конкурсна комісія, яка здійснює розгляд документів претендентів на вакантні посади з урахуванням відповідності їхньої освітньої та/або професійної кваліфікації вимогам. На посади НПП можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, або ступінь магістра (спеціаліста), володіють державною мовою, мають відповідний стаж науково-педагогічної роботи та підтверджену професійну активність у виконанні вимог, зазначених у п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Претендент на посаду, який працював в Інституті, подає також звіт про результати професійної діяльності за попередній період з урахуванням підвищення кваліфікації та оцінки завідувача кафедри, що підтверджено під час зустрічі 1,4 ([https://www.iepor.site/?page\\_id=6937](https://www.iepor.site/?page_id=6937)).

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

В ІЕПОР функціонує Рада роботодавців ([https://www.iepor.site/?page\\_id=4799](https://www.iepor.site/?page_id=4799)). Залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації ОП «Онкологія» є системним і реалізується через діяльність Ради роботодавців (РР) та Ради випускників (РВ) ([https://www.iepor.site/?page\\_id=5931](https://www.iepor.site/?page_id=5931)) шляхом реалізації ряду заходів щодо експертизи та оновлення змісту ОП. Зокрема, на засіданнях РР (до складу входять керівники та працівники провідних НДІ, медичних центрів та профільних бізнес-структур) здійснюється регулярний моніторинг якості підготовки PhD. Засідання Ради роботодавців відбувається On line переважно двічі на рік, рідше відбуваються очні зустрічі, на яких рішення приймаються шляхом голосування (зустріч 6). Результатом цієї взаємодії є впровадження нових ОК практичного спрямування. Зокрема, за ініціативи директора ТОВ «Центр сучасної урології» д.м.н. І.В. Вітрука підготовлено ОК «Сучасні підходи до діагностики та лікування онкоурологічних захворювань» (зустріч 6), за ініціативи проф. Н.Ю.Лук'янової підготовлена на розгляд Гаранту програма ОК «Лабораторна діагностика патологічних станів»; к.б.н., доц. Ю.В. Швець (КНУ Шевченка, ННЦ Інститут біології та медицини) у 2024-2025 н.р. вже реалізувала цикл ОК «Мікробіота людини та рак». Залучення професіоналів-практиків до викладання сприяє забезпеченню мультидисциплінарності освітньої програми. Силабуси розроблених за участю практиків дисциплін розміщено у вільному доступі: [https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350). Позитивною практикою є проведення гостьових лекцій циклу. Інститут забезпечує системну взаємодію з роботодавцями-клінічними базами через укладені договори. ([https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1Je5AqY8LP\\_41WySmNllkof?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1Je5AqY8LP_41WySmNllkof?usp=drive_link))

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації (стажуванню) науково-педагогічних працівників в українських і міжнародних закладах освіти, наукових установах: European school of oncology online course "CCI4EU- Cost of health care and drags" ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3755](https://www.iepor.site/?page_id=3755)), проєкт NATO -Science for Peace and Security ([https://www.iepor.site/?page\\_id=221](https://www.iepor.site/?page_id=221)), Programme Multi-Year Project, Organisation of European Cancer Institutes (OECI) (<https://cci4eu.eu/>). Окрім базових програм НАН України, викладачі беруть участь в дослідницьких грантах та проєктах НФДУ, «Біофізичні характеристики циркулюючих метастатичних клітин як потенційні мішені антиметастатичної терапії». В Інституті функціонує система заохочення НПП до високих результатів в освітньо-науковій діяльності як

матеріального (грошові премії), так і нематеріального характеру- вступ до докторантури, підтримка проведення наукових пошуків та публікації результатів у фахових виданнях, сприяння здобуттю наукових ступенів та вчених звань. Про це запевняли ЕГ учасники зустрічі 1,3. Про приклад кар'єрного заохочення був наведений факт, що за результатами науково-педагогічних здобутків н.с., к.б.н. Т.В. Задворного у 2024 р. атестаційною комісією рекомендовано затвердити на посаді старшого наукового співробітника. Система регулярного оцінювання роботи НПП передбачає комплексний аналіз результатів їхньої навчальної, наукової, методичної та організаційної роботи. Ці дані фіксуються в додатках до звітів наукових підрозділів, у яких відображаються ключові показники діяльності: публікації у виданнях, що індексуються у Scopus та WoS, участь у міжнародних проєктах, підготовка здобувачів освіти, участь у конференціях. На основі вищезазначених матеріалів Наукова частина формує загальний річний звіт Інституту, що затверджується Відділенням біохімії, фізіології та молекулярної біології НАН України та Президією НАН України Гарант ОП здійснює цільовий добір викладачів до реалізації конкретних освітніх компонентів, виходячи з відповідності їхнього профілю темі дисципліни. До викладання залучаються фахівці з вагомими показниками науково-педагогічної діяльності, які відображаються в CV працівників ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3393](https://www.iepor.site/?page_id=3393)) та заносяться до ЄДЕБО. Поряд з цим кожний науковий підрозділ має на сайті інституту власну сторінку, де відображаються основні напрями наукової діяльності та досягнення НП підрозділу ([https://www.iepor.site/?page\\_id=147](https://www.iepor.site/?page_id=147)). Додатково оцінювання діяльності НПП здійснюється регулярною атестацією (не рідше 1 разу на 5 років) (зустріч 1). Водночас триває робота щодо подальшого вдосконалення розширення практики оприлюднення узагальнених результатів оцінювання. ЗВО проводить систематичний моніторинг якості викладання шляхом анкетування здобувачів освіти ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3322](https://www.iepor.site/?page_id=3322)) (зустрічі 7,8).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Сильною стороною ОП, за критерієм, є участь представників роботодавців у розробці ОП, залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків. Добре налагоджена система професійного розвитку науково-педагогічних працівників, участь їх у численних міжнародних наукових організаціях, наукових подіях, грантах. Система регулярного оцінювання роботи НПП передбачає комплексний аналіз результатів їхньої навчальної, наукової, методичної та організаційної роботи. Ці дані фіксуються в додатках до звітів наукових підрозділів, у яких відображаються ключові показники діяльності: публікації у виданнях, що індексуються у Scopus та WoS, участь у міжнародних проєктах, підготовка здобувачів освіти, участь у конференціях. На основі вищезазначених матеріалів Наукова частина формує загальний річний звіт Інституту, що затверджується Відділенням біохімії, фізіології та молекулярної біології НАН України та Президією НАН України ЕГ з'ясувала повну відповідність за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, однак зразкових чи інноваційних практик не виявлено. ЕГ оцінює відповідність Критерію 6 за рівнем В

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Водночас, інформація щодо результатів оцінювання діяльності НПП на офіційному вебсайті Інституту представлена обмежено або є недостатньо доступною для швидкого пошуку.

### **Рекомендації**

Удосконалити систему оцінювання діяльності НПП, зокрема через розширення інструментів зворотного зв'язку та підвищення прозорості її результатів. Оприлюднювати інформацію про діяльність НПП на офіційному вебсайті Інституту та підтримувати розвиток їх професійних і цифрових компетентностей.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час візиту ЕГ встановлено, що матеріально-технічна база ІЕПОР імені Р.Є. Кавецького є розвиненою та відповідає специфіці реалізації освітньо-наукової програми. Важливим елементом забезпечення освітнього процесу є бібліотека, яка містить значний фонд наукової літератури українською та іншими мовами. У читальному залі наявні 3 комп'ютери, підключені до міжнародних наукометричних баз та інших інформаційних ресурсів. Здобувачі мають доступ до електронних і друкованих матеріалів (книги, журнали, дисертації), а бібліотечний фонд систематично оновлюється, зокрема за рахунок надходжень від партнерів та стейкхолдерів (за словами завідувача бібліотеки Шкагули П.). На першому поверсі Інституту функціонує коворкінг для здобувачів із доступом до Wi-Fi, мультимедійного обладнання та місцями для індивідуальної і групової роботи. Під час зустрічей підтверджено його активне використання здобувачами. Ключовою перевагою Інституту є сучасна лабораторна інфраструктура. ЕГ зафіксувала функціонування лабораторій, оснащених профільним обладнанням, зокрема ПЛР-аналізаторами, мікроскопами, ламінарними шафами, СО<sub>2</sub>-інкубаторами, термостатами, гематологічними аналізаторами, центрифугами, флуоресцентними мікроскопами, лазерними проточними цитометрами, мікропланшетними рідерами та інжекторами реагентів. За результатами спостереження (журнали обліку, робочі процеси) та зі слів Задворного Т. та Лихової О. встановлено, що обладнання активно використовується та є доступним для здобувачів за умови попереднього планування. Здобувачка Неборець А. зазначила, що її навчили користуватись лабораторним обладнанням (зокрема мікротомом) та проводити дослідження, що підтверджує практичну орієнтацію підготовки. В Інституті функціонує банк клітинних ліній (понад 250 зразків), що зберігаються в судинах Дюара з використанням рідкого азоту. За інформацією Лихової О., функціонування банку є стабільним та не залежить від електропостачання. Здобувачі мають доступ до цих ресурсів за процедурою погодження. Також функціонує віварій, де наявні лабораторні тварини (щури та кілька ліній мишей, зокрема C57BL/6). Доступ здійснюється через включення досліджень до індивідуального плану та подання заявки. Здобувачі ОП Онкологія мають можливість в Клітинному Банку (<https://surl.cc/pvjsyu>), в Центрі колективного користування приладами ([https://www.iepor.site/?page\\_id=157](https://www.iepor.site/?page_id=157)), віварії ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3303](https://www.iepor.site/?page_id=3303)), оволодівати сучасними методами дослідження, безпосередньо, «на робочому місці» (зустрічі 7,8). Для статистичної обробки та аналізу даних в ІЕПОР ім. Р. Є. Кавецького НАН України використовується спеціалізоване програмне забезпечення jamovi (версія 2.7). ПЗ встановлено на робочих комп'ютерах Інституту, зокрема в комп'ютерному класі Наукової бібліотеки, що забезпечує вільний доступ здобувачів до сучасних інструментів біостатистики». Загалом встановлено, що матеріально-технічні ресурси Інституту є достатніми для забезпечення реалізації освітньо-наукової програми.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЕГ встановила, що Інститут забезпечує доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачі мають доступ до бібліотеки, наукометричних баз (Scopus, Web of Science), Wi-Fi та фізичних просторів для навчання. Під час зустрічі із НПП (зустрічі 2,3) було з'ясовано, що вся інформація по дисципліні міститься в силабусах ОК, навчальних планах, розкладі навчальних занять та знаходяться у вільному доступі на сайті Інституту ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350), ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3324](https://www.iepor.site/?page_id=3324)) та додатково надається викладачами на початку вивчення ОК. ІЕПОР є використовує в освітньому процесі різні платформи, які доповнюють одна одну і надають можливість безперервності навчання. Так Інститутом розроблено Положення про організацію освітнього процесу в дистанційному форматі <https://surl.li/xczoxg>, що демонструє врахування рекомендацій попередньої акредитації. Згідно п.4. Положення..... основною платформою для організації освітнього процесу визначається Google Classroom. НПП самостійно створюють курси в Google Classroom. Для проведення синхронних онлайн-занять використовуються: Zoom; Microsoft Teams; Google Meet, що дозволяє проводити інтерактивні лекції та наукові семінари незалежно від місця перебування учасників ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)), платформа Google Classroom використовується для дистанційної підтримки навчання. Викладачі практикують гнучкий графік консультацій (offline або через Zoom), що дозволяє оперативно коригувати освітній процес відповідно до потреб аспіранта. Допускається використання інших платформ за погодженням з адміністрацією Інституту. Для наукової комунікації можуть використовуватися спеціалізовані платформи (репозитарії, наукові мережі, системи перевірки текстів). Комунікація між викладачами та здобувачами також здійснюється через електронну пошту, особисте спілкування та месенджери. Соколова І. зазначила, що активно використовує Google Classroom, а Маковецька Л. повідомила про роботу над створенням єдиної платформи, яка активно проводиться. Репозитарій частково наповнений, наразі не всі дисципліни представлені належним чином. Однак, за словами Маковецької Л., його наповнення ще триває. Таким чином, доступ до ресурсів забезпечено, однак потребує подальшої систематизації

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час візиту ЕГ встановила, що освітнє середовище ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України загалом є сприятливим для реалізації ОНП та задоволення потреб здобувачів. Здобувачі мають доступ до наукової інфраструктури (лабораторії, банк клітинних ліній, віварій), бібліотеки та коворкінгу. Під час зустрічей підтверджено їх реальне використання (частина здобувачів підключалась до зустрічі саме з коворкінгу). У частині безпеки встановлено наявність укриття з водою, електроенергією, освітленням та санітарними умовами, що є важливим елементом безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану. Моніторинг задоволеності здійснюється через анкетування, яке було оновлено (наявні нові анкети для здобувачів, випускників та викладачів) <https://surl.li/snwcdz>. Моніторинг потреб та задоволеності здобувачів здійснюється через анкетування, яке було

оновлено та адаптовано. На сайті Інституту наявні актуальні анкети для здобувачів, випускників і викладачів, що охоплюють питання якості освітнього процесу, організації навчання та об'єктивності оцінювання. Під час зустрічей здобувачі, викладачі та адміністрація підтвердили, що анкетування регулярно проводиться, а його результати обговорюються в межах процедур забезпечення якості освіти. Таким чином, освітнє середовище є загалом сприятливим і безпечним та забезпечує можливість задоволення освітніх і наукових потреб здобувачів.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Експертна група встановила, що в ІЕПОР наявна система підтримки здобувачів, яка реалізується через безпосередню взаємодію з гарантом ОНП, викладачами, науковими керівниками, завідувачем аспірантури, бібліотекою, відповідальними працівниками структурних підрозділів та адміністрацією Інституту. Під час зустрічей було підтверджено, що здобувачі можуть звертатися до викладачів, наукових керівників і працівників лабораторій щодо питань виконання дисертаційних досліджень, використання лабораторного обладнання, планування експериментів та доступу до необхідних ресурсів. Зокрема, здобувачка Неборець А. зазначила, що в Інституті її навчили користуватись лабораторним обладнанням, зокрема мікротомом, що підтверджує консультативну підтримку здобувачів у процесі виконання наукової роботи. Інформаційна підтримка здобувачів покращилась порівняно з попередньою акредитацією. Інститут розробив та оприлюднив Положення про організацію освітнього процесу в дистанційному форматі та використання платформ для проведення онлайн-занять в (<https://surl.li/xczoxg>). Зазначене положення регламентує порядок забезпечення освітнього процесу в дистанційному форматі та визначає платформу для проведення онлайн-занять, що свідчить про реагування Інституту на попереднє зауваження ЕГ щодо відсутності регламентованої інфраструктури дистанційного навчання. Під час зустрічей було встановлено, що окремі дисципліни вже використовують Google Classroom як інструмент комунікації, обміну навчальними матеріалами, завданнями, тестуваннями та опитуваннями. Водночас ЕГ встановила, що єдина централізована навчальна платформа на момент візиту ще не функціонує в повному обсязі. Організаційна підтримка здобувачів забезпечується через завідувача аспірантури, гаранта ОНП, наукових керівників і структурні підрозділи. Здобувачі мають доступ до бібліотеки, коворкінгу на першому поверсі Інституту, Wi-Fi, лабораторій, банку клітинних ліній та віварію за відповідними процедурами погодження. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони реально користуються наявною інфраструктурою, зокрема частина здобувачів підключалась до зустрічі з коворкінгу. Соціальна підтримка здобувачів включає можливість забезпечення гуртожитком від НАН України за потреби. Також в Інституті наявне укриття, яке забезпечене водою, електроенергією, освітленням, доступом до санітарних умов. Підтримка фізичного та ментального здоров'я реалізується через загальну доступність адміністрації та відповідальних осіб, а також через нормативно визначені механізми врегулювання складних або конфліктних ситуацій. На сайті Інституту оприлюднено Положення про врегулювання конфліктних ситуацій: <https://surl.li/vybzzl>. Здобувачі поінформовані про можливість звернення до відповідальної особи – Думанського Ю.Ф., а також через органи самоврядування, зокрема Раду молодих учених, безпосередньо через Задворного Т. або Лук'янову Є. Таким чином, Інститут забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

На момент проведення акредитаційної експертизи на освітньо-науковій програмі відсутні здобувачі з особливими освітніми потребами. Водночас ЕГ перевірила готовність Інституту до забезпечення права на освіту для таких осіб у разі їх вступу або появи відповідної потреби в процесі навчання. ІЕПОР нормативно врегулював можливі ситуації через створення Положення щодо забезпечення освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами (<https://lnk.ua/fxJeugQoN>). Наявність такого документа свідчить про формальне врегулювання відповідного напрямку роботи та готовність Інституту реагувати на індивідуальні освітні потреби здобувачів. Під час візиту ЕГ встановила, що в Інституті наявні можливості фізичної доступності: пандуси, кнопки виклику чергового, ліфти та інші елементи інфраструктури. Це створює базові передумови для доступу осіб з порушеннями мобільності до окремих приміщень Інституту. Разом з тим, ЕГ звернула увагу, що фізична доступність будівлі не є повністю безбар'єрною. Зокрема, на вході до Інституту наявна пропускна зона з турнікетом та сходами, що може створювати додаткові перешкоди для здобувачів, які користуються кріслом колісним або мають тимчасові порушення мобільності внаслідок травми. Хоча кнопка виклику чергового наявна, сама необхідність долання перешкод до моменту повноцінного доступу до внутрішньої інфраструктури може ускладнювати самостійне пересування. Альтернативні входи також не повністю усувають проблему, оскільки, за спостереженнями ЕГ, там також наявні сходи. Таким чином, Інститут має нормативне регулювання та окремі елементи фізичної доступності, однак фактична безбар'єрність входу та маршруту руху для осіб з порушеннями мобільності потребує подальшого вдосконалення. З огляду на відсутність здобувачів з особливими освітніми потребами на ОНП на момент візиту, зазначена обставина не призводить до безпосереднього порушення прав конкретних здобувачів, однак є зоною для покращення готовності Інституту до реалізації інклюзивного освітнього середовища.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України наявні унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на конфліктні ситуації, які закріплені у локальних нормативних документах, зокрема в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/vybzzl>). Процедури передбачають можливість подання звернень через декілька каналів: «Скриньку довіри» на офіційному вебсайті або фізичний її варіант на першому поверсі закладу, звернення до відповідальної особи (Думанського Ю.Ф.), а також через органи самоврядування, зокрема Раду молодих учених. Під час зустрічей, як і здобувачі, так і відповідальні особи, підтвердили обізнаність щодо наявності цих механізмів та можливості звернення у разі виникнення конфліктних ситуацій. Окремо ЕГ звернула увагу, що значна частина комунікації в Інституті, зокрема зі стейкхолдерами, відбувається через неформальні канали (за словами Лук'янової Н., Андріїв А. та інших), що є характерним для невеликого наукового середовища. Таким чином, в Інституті наявні та доступні для учасників освітнього процесу унормовані процедури реагування на конфліктні ситуації. Разом з тим, відсутність практики їх застосування та переважання неформальних каналів комунікації ускладнюють оцінку їх ефективності та потребують подальшого розвитку механізмів їх практичної реалізації

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України загалом забезпечують реалізацію ОНП «Онкологія» та досягнення визначених ПРН. Сильною стороною програми є розвинена науково-дослідна інфраструктура Інституту: сучасне лабораторне обладнання, банк клітинних ліній, віварій, бібліотека з доступом до Scopus та Web of Science, а також наявність робочого простору для здобувачів. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що мають реальний доступ до цих ресурсів і використовують їх у навчальній та науковій діяльності. Інститут також продемонстрував реагування на зауваження попередньої акредитації. Зокрема, розроблено Положення про організацію освітнього процесу в дистанційному форматі, частково впроваджено Google Classroom для окремих дисциплін, оновлено анкети для здобувачів, випускників і викладачів, а також розпочато наповнення репозитарію. Позитивним є те, що здобувачі обізнані щодо можливостей звернення у разі конфліктних ситуацій, а в Інституті наявні нормативні документи щодо врегулювання конфліктів та антикорупційної політики. Водночас ЕГ встановила, що окремі недоліки попередньої акредитації усунуті лише частково. Єдина централізована система управління освітнім процесом на момент візиту ще не функціонує повною мірою; доступ до навчальних матеріалів має фрагментарний характер і значною мірою залежить від конкретного викладача. Репозитарій перебуває в процесі наповнення та не забезпечує повного системного доступу до матеріалів за всіма дисциплінами. Окремою зоною для вдосконалення є фізична доступність будівлі для осіб з порушеннями мобільності. Інститут має нормативне регулювання та окремі елементи доступності, однак вхідна група з турнікетом і сходами не є повністю безбар'єрною. Загалом ЕГ встановила, що ІЕПОР має потужну матеріально-технічну та науково-дослідну базу, яка загалом забезпечує реалізацію ОНП і досягнення програмних результатів навчання. ЕГ з'ясувала повну відповідність за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6, та часткову невідповідність підкритерію 7.5. ЕГ оцінює відповідність Критерію 7 за рівнем В

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Однак: 1. ЕГ відмітила використання різних цифрових платформ і каналів комунікації, що потребує подальшої уніфікації підходів до їх застосування з метою підвищення структурованості цифрового освітнього середовища. 2. Встановлено недостатній рівень наповнення репозитарію навчальними та науковими матеріалами за освітніми компонентами ОНП, зокрема силабусами, навчально-методичними матеріалами та результатами наукової діяльності здобувачів. 3. Виявлено обмеження фізичної доступності будівлі Інституту, пов'язані з наявністю архітектурних бар'єрів (зокрема турнікету та сходів), що ускладнюють безперешкодний доступ для маломобільних груп населення.

#### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП до 1 вересня 2026р завершити поетапне забезпечення функціонування єдиної LMS-платформи для управління освітнім процесом за ОНП, що сприятиме уніфікації навчальної взаємодії, підвищенню доступності матеріалів та ефективності комунікації між викладачами і здобувачами. 2. Гаранту ОП до 01.12.2026 продовжити наповнення репозитарію шляхом системного розміщення наукових публікацій за освітніми компонентами ОНП та результатами наукової діяльності здобувачів, що сприятиме підвищенню доступності та прозорості освітнього процесу. 3. До 01.12.2026 доцільно розглянути та реалізувати рішення, спрямовані на забезпечення безбар'єрного доступу до будівлі Інституту для маломобільних груп населення, зокрема шляхом усунення або адаптації наявних архітектурних перешкод (турнікет, сходи) або створення альтернативного доступного маршруту.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЕГ встановила, що в ІЕПОР врегульовано процедури розроблення, затвердження, моніторингу та удосконалення освітньо-наукових програм. Основним документом, що регламентує ці процеси, є оновлене у 2025 році Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм в ІЕПОР <https://lnk.ua/kltgzDPaT>. ЕГ відзначає позитивну динаміку порівняно з попередньою акредитацією: у новій редакції Положення конкретизовано суб'єктів моніторингу та розподіл відповідальності між учасниками процесу. Зокрема, визначено роль гаранта ОНП, проектної групи, наукових підрозділів, відділу аспірантури, Вченої ради, Ради роботодавців, Ради випускників, Ради молодих вчених та здобувачів. У Положенні також визначено періодичність моніторингових процедур: анкетування здобувачів проводиться кожного семестру, анкетування випускників і роботодавців – один раз на рік, перегляд робочих програм дисциплін і силабусів – щороку, внутрішній аудит ОНП – один раз на рік, повний перегляд ОНП – не рідше одного разу на три роки або перед акредитацією. Таким чином, Інститутом сформовано нормативну основу для послідовного моніторингу та оновлення ОНП. Під час візиту ЕГ встановила, що частина передбачених процедур дійсно реалізується на практиці. Зокрема, на сайті Інституту наявні актуальні анкети для здобувачів, випускників і викладачів (<https://surl.li/snwcdz>); здобувачі, викладачі та адміністрація підтвердили, що опитування проводяться, а їх результати обговорюються в межах процедур забезпечення якості освіти. Також встановлено, що за результатами перегляду ОНП та пропозицій стейкхолдерів відбувалися зміни у змісті програми та переліку освітніх компонентів. Водночас ЕГ звернула увагу, що окремі елементи системи моніторингу ще перебувають у процесі становлення. Зокрема, хоча нове Положення передбачає анкетування роботодавців один раз на рік, під час візиту Лук'янова Н. підтвердила, що анкетування роботодавців наразі не проводиться, а взаємодія з ними переважно здійснюється через неформальну комунікацію та засідання Ради роботодавців. Це свідчить про часткову невідповідність між оновленими нормативними процедурами та їх фактичним виконанням. Також ЕГ встановила, що окремі процедури моніторингу та перегляду ОНП потребують подальшого документального підкріплення, зокрема в частині системного відображення зв'язку між результатами опитувань, пропозиціями стейкхолдерів і конкретними управлінськими рішеннями щодо ОНП. Таким чином, Інститут суттєво вдосконалив нормативну базу щодо розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП, зокрема конкретизував відповідальних осіб і періодичність процедур. Водночас фактична реалізація окремих передбачених процедур ще потребує подальшої систематизації, документування та приведення у відповідність до оновленого Положення.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ встановила, що в ІЕПОР створені умови для залучення здобувачів до процесів забезпечення якості освітньо-наукової програми як безпосередньо, так і через органи самоврядування. Нормативно участь здобувачів передбачена у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм (<https://lnk.ua/kltgzDPaT>), де здобувачі визначені як суб'єкти моніторингу та залучаються через участь в опитуваннях, представництво у робочих групах та надання зворотного зв'язку щодо якості освітніх компонентів і наукового керівництва. Під час візиту ЕГ отримала підтвердження фактичного залучення здобувачів до цих процесів. Здобувачі проходять анкетування, де надають пропозиції, а здобувачів Неборець А., Мартинюк О. долучено до складу укладачів ОНП ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)). У ІЕПОР існує Рада випускників, через функціонування якої, вони долучені до перегляду ОНП (<https://surl.li/vpnmwaj>). Зокрема, здобувач Тихонов В. зазначив, що регулярно проходить опитування та підкреслив, що думка здобувачів враховується керівництвом під час удосконалення ОНП. Наявність оновлених анкет для здобувачів також підтверджує функціонування формалізованого каналу збору зворотного зв'язку. Важливу роль у залученні здобувачів відіграє Рада молодих вчених (<https://surl.li/eikzth>). Згідно Статуту Ради метою функціонування є сприяння молодим науковцям, аспірантам та студентам у підвищенні наукового і професійного рівня шляхом найбільш повного розкриття їх творчого потенціалу. Зокрема, Радою молодих учених Інституту реалізується проєкт «ONcoLogiCa», спрямований на популяризацію сучасних наукових знань у галузі онкології та розвиток професійної взаємодії між науковцями, лікарями, здобувачами та студентами ([https://www.iepor.site/?page\\_id=6112](https://www.iepor.site/?page_id=6112)). У межах проєкту передбачено проведення семінарів, лекцій та тренінгів, присвячених актуальним напрямкам розвитку онкології, що створює додаткові можливості для професійного розвитку здобувачів та їх інтеграції у сучасний науковий простір. ЕГ також відзначає, що взаємодія між здобувачами, органами самоврядування та адміністрацією Інституту здійснюється як у формалізованому, так і в неформальному форматі. Під час зустрічей здобувачі, представники РМУ та адміністрації неодноразово наголошували на наявності відкритої та партнерської комунікації, що сприяє оперативному

обговоренню пропозицій і потреб здобувачів. Така модель взаємодії є характерною для невеликого наукового середовища та сприяє залученню здобувачів до процесів забезпечення якості. Таким чином, здобувачі вищої освіти залучені до процесів перегляду та удосконалення ОНП як через формалізовані процедури, так і через активну неформальну комунікацію. Їх участь підтверджується як нормативно, так і практично, а існуюча модель взаємодії сприяє формуванню партнерських відносин між здобувачами та адміністрацією, водночас потребуючи подальшого розвитку в частині системного документування результатів такого залучення.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ЕГ встановила, що роботодавці залучені до процесів перегляду та удосконалення ОНП «Онкологія» як партнери. В Інституті функціонує Рада роботодавців, діяльність якої передбачає обговорення освітньої програми, надання пропозицій та їх подальший розгляд на рівні Вченої ради. Інформація про залучення роботодавців та результати взаємодії з ними є відкритою та оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3320](https://www.iepor.site/?page_id=3320)). На засіданні Ради роботодавців (Протокол 8 від 02.09.2025 р.) було обговорено проєкт ОНП «Онкологія». Врахування інтересів роботодавців засвідчили як самі роботодавці на зустрічі, так і Протоколи засідань, які надав ІЕПОР ([https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1Je5AqY8LP\\_41WySmNlIkof?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1Je5AqY8LP_41WySmNlIkof?usp=drive_link)). На зустрічі із роботодавцями проф. Сквіва Л.М. (КНУ ім. Т. Шевченка) підтвердила, що запропонувала ввести ОК «Педагогіка вищої школи», що сприятиме досягненню ПРН 3,5,6,8,12,14 (Протокол 6, 03.06.2025), Андрієва А.В.- мед. директор Клініки «МЕД-АТЛАНТ», м. Івано-Франківськ зауважила, що при перегляді ОП вона наголосила на доцільності інтеграції новітніх досягнень у сферах трансляційної медицини для формування у здобувачів професійних компетентностей (Протокол 7, 26.06.2025). Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх активну участь у розвитку ОНП. Роботодавці зазначили, що регулярно долучаються до обговорень програми, беруть участь у засіданнях та надають пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, які враховуються при її оновленні. Зокрема, пропозиції можуть подаватися як під час засідань Ради роботодавців, так і через інші канали комунікації, включаючи електронну пошту. Водночас роботодавці наголосили, що значна частина взаємодії з Інститутом відбувається через неформальні канали. За їх словами, Інститут сприймається ними як «альма-матер», що сприяє відкритій, регулярній та довірливій комунікації. Такий формат дозволяє оперативно обговорювати питання, пов'язані з удосконаленням ОНП, та формувати пропозиції на основі професійного досвіду і потреб практики. Разом з тим, ЕГ встановила, що формалізоване анкетування роботодавців як інструмент збору зворотного зв'язку наразі не використовується, що підтверджено як представниками Інституту, так і самими роботодавцями. Це свідчить про часткову невідповідність між задекларованими в нормативних документах процедурами моніторингу та їх фактичною реалізацією. Таким чином, роботодавці залучені до процесів забезпечення якості ОНП та беруть участь у її перегляді як партнери, що підтверджується як їх власними свідченнями, так і результатами впроваджених змін у програмі. Водночас доцільним є посилення формалізованих механізмів збору та аналізу зворотного зв'язку від роботодавців, зокрема шляхом впровадження регулярного анкетування, що дозволить системно фіксувати та узагальнювати їх пропозиції.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ встановила, що в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-наукової програми, зокрема через діяльність Ради випускників. На офіційному сайті Інституту представлено узагальнену інформацію про випускників та їх професійні траєкторії (<https://surl.li/gfydnt>), що свідчить про здійснення моніторингу подальшого професійного розвитку випускників. Крім того, в Інституті впроваджено анкетування випускників, що дозволяє отримувати зворотний зв'язок щодо якості освітнього процесу та рівня підготовки (<https://lnk.ua/6N1ClYTr1>). Наявність відповідних анкет підтверджує формалізацію процесу збору інформації та його інтеграцію у систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Під час візиту також встановлено, що частина випускників підтримує зв'язок з Інститутом та залучається до його діяльності. Зокрема, окремі випускники входять до складу Ради випускників, а також працюють в Інституті (Задворний Т. – Старший науковий співробітник відділу цитоморфології та молекулярно-біологічних маркерів пухлинного росту ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького, Коноваленко С. – Молодший науковий співробітник відділу моніторингу пухлинного процесу та дизайну терапії ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького) або співпрацюють з ним у науковій та професійній діяльності (Сергій СОБЧЕНКО – лікар хірург, онколог, мамолог вищої категорії, хірургічне відділення Київський міський клінічний онкологічний центр, Максим Палій – завідувач клініки радіології ДНП «Національний інститут раку»). Це сприяє отриманню додаткового зворотного зв'язку та врахуванню практичного досвіду випускників у процесах удосконалення ОНП. Таким чином, в Інституті функціонує практика збору та врахування інформації щодо кар'єрного розвитку випускників, яка має як формалізовані (анкетування, публічна інформація), так і практичні (залучення до діяльності Інституту) прояви

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ЕГ встановила, що в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України система забезпечення якості освіти забезпечує реагування на результати моніторингу освітньо-наукової програми, що підтверджується рішеннями, зафіксованими у протоколах Вченої ради (протокол №12) та Ради роботодавців (протоколи №6, №7). Зокрема, за результатами обговорення на засіданні Ради роботодавців (протокол №6) було запропоновано та підтримано введення дисциплін «Педагогіка вищої школи» (Сківка Л.М., Ганусевич І.І.) та «Методологія наукових досліджень у галузі охорони здоров'я» (Воєйкова І.М.), спрямованих відповідно на формування педагогічних та дослідницьких компетентностей здобувачів. Додатково Ю.В. Думанський ініціював залучення до викладання зазначених дисциплін проф. Соколової І.В., що свідчить про орієнтацію на забезпечення якості викладання. Вказані пропозиції були підтримані Вченою радою (протокол №12), де також наголошено на доцільності посилення практичної складової та забезпечення структурної збалансованості ОНП (Ю.В. Думанський). Окремо Ю.В. Вітрук підкреслив необхідність осучаснення змісту освітніх компонентів відповідно до актуальних вимог наукової та освітньої діяльності. У результаті було реалізовано оновлення низки освітніх компонентів, зокрема: «Мультимодальні підходи в діагностиці та лікуванні пухлин основних локалізацій» (оновлення та перейменування), «Епідеміологія неоплазій» (актуалізація змісту), «Сучасні тренди теоретичної онкології», «Принципи патоморфологічної та молекулярної діагностики пухлинного росту». Додатково, за результатами засідання Ради роботодавців (протокол №7), Андрійв А.В. наголосила на необхідності інтеграції сучасних досягнень у сферах трансляційної медицини, молекулярної діагностики та імунотерапії, що також враховано при оновленні змісту освітніх компонентів. Таким чином, ЕГ констатує, що в Інституті наявна послідовна практика реагування на результати моніторингу ОНП, яка реалізується через формалізовані механізми ухвалення рішень та призводить до конкретних змін у структурі та змісті освітньої програми.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ встановила, що ІЕПОР врахував зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередньої акредитації, і надав звіт про заходи, вжиті як реагування на зауваження ЕГ попередньої акредитації. За результатами аналізу звіту та матеріалів, наданих Інститутом, встановлено, що заклад здійснив комплексну роботу за кількома критеріями. Зокрема, у відповідь на рекомендації щодо вдосконалення ОНП було проведено аудит освітніх компонентів, усунуто розбіжності в обсягах годин, кількості кредитів ЄКТС та структурі навчальних дисциплін у межах ОНП, навчального плану та силабусів. Також було оновлено структуру силабусів, деталізовано форми і методи активного навчання, уточнено політику дисциплін та форми контролю. Інститутом оновлено логічну схему ОНП, удосконалено матриці відповідності компетентностей і програмних результатів навчання освітнім компонентам, а також модернізовано зміст окремих дисциплін. Зокрема, осучаснено назви та зміст навчальних дисциплін «Сучасні тренди теоретичної онкології», «Принципи патоморфологічної та молекулярної діагностики пухлинного росту», «Мультимодальні підходи в діагностиці та лікуванні пухлин основних локалізацій» тощо. Важливим результатом реагування на попередні рекомендації є реформування циклу практичної підготовки. Зокрема, до ОНП введено навчальну дисципліну «Педагогіка вищої школи» з 2025/2026 н.р., а також збережено та структуровано компоненти «Педагогічна практика» і «Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних робіт)». У частині реагування на зауваження щодо доступу до освітніх ресурсів Інститут розробив та оприлюднив Положення про організацію освітнього процесу в дистанційному форматі та використання платформ для проведення онлайн-занять (<https://lnk.ua/Rr9jB6Tay>). Також надано гостьовий доступ до курсів у Google Classroom, зокрема з дисциплін «Педагогіка вищої школи» та «Роль біологічних властивостей пухлинних клітин при взаємодії з клітинами системи імунітету», що підтверджує практичні кроки з упровадження елементів дистанційної підтримки навчання. У частині внутрішнього забезпечення якості Інститут розширив спектр і структуру опитувальників для здобувачів, випускників та викладачів, а також включив до складу укладачів ОНП випускників аспірантури та здобувачів випускного курсу. Це свідчить про врахування рекомендацій щодо посилення участі стейкхолдерів у перегляді ОНП. Також оновлено низку нормативних документів, зокрема Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті, Положення про порядок перевірки наукових праць на академічний плагіат, а також здійснюється структуризація інституційного репозитарію й наповнення рубрики «Навчальні матеріали». Таким чином, ЕГ встановила, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти були взяті Інститутом до уваги під час перегляду та вдосконалення ОНП. Заклад продемонстрував позитивну динаміку реагування на попередні зауваження

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Експертна група встановила, що в академічній спільноті ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України формуються підходи до забезпечення та розвитку культури якості освіти, що проявляється у залученні різних груп учасників освітнього процесу до процедур моніторингу та вдосконалення ОНП. Зокрема, здобувачі беруть участь у забезпеченні якості через анкетування та діяльність Ради молодих учених (за словами Задворного Т. Та здобувачів), викладачі залучені до оновлення змісту дисциплін, розроблення навчально-методичних матеріалів та професійного розвитку, а адміністрація координує процеси планування, реалізації та перегляду освітньої програми. Роботодавці та випускники також долучаються до оцінювання практичної релевантності підготовки та надають пропозиції щодо її вдосконалення. Під час візиту встановлено, що в Інституті існують приклади реалізації культури якості через врахування пропозицій стейкхолдерів (зокрема впровадження нових освітніх компонентів та оновлення їх змісту), що свідчить про наявність практики реагування на зворотний зв'язок. Водночас ЕГ відзначає, що значна частина

взаємодії між учасниками освітнього процесу здійснюється через неформальні канали, що є характерним для невеликої наукової спільноти, однак ускладнює системне документування та відстеження впливу ініціатив на розвиток ОНП. Окремі елементи системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема розподіл відповідальності між підрозділами та формалізація процедур залучення академічної спільноти, потребують подальшої чіткості. Таким чином, в Інституті наявні та функціонують основні елементи культури якості освіти, які базуються на активній взаємодії учасників освітнього процесу та практиці врахування їхніх пропозицій.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група встановила, що в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми, яка в цілому відповідає вимогам критерію 8 та забезпечує її розвиток і вдосконалення. В Інституті наявне оновлене нормативне забезпечення, зокрема Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм, яке визначає процедури перегляду ОНП, ролі відповідальних осіб та періодичність моніторингу. Під час візиту підтверджено, що ці процедури не лише задекларовані, але й реалізуються на практиці. До процесів забезпечення якості залучені різні групи стейкхолдерів: здобувачі (через анкетування та Раду молодих учених), викладачі, випускники та роботодавці. Їх участь підтверджена як нормативно, так і під час зустрічей. ЕГ встановила наявність конкретних прикладів врахування пропозицій заінтересованих сторін, зокрема впровадження нових освітніх компонентів та оновлення змісту дисциплін. Інститут також продемонстрував врахування результатів попередньої акредитації, що підтверджується наданим звітом про виконання рекомендацій ЕГ, включаючи оновлення ОНП, силабусів, анкетування та нормативної бази. ЕГ з'ясувала повну відповідність за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 та часткову невідповідність підкритерію 8.3. ЕГ оцінює відповідність Критерію 8 за рівнем В

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Водночас встановлено, що окремі елементи системи внутрішнього забезпечення якості потребують подальшого розвитку. Зокрема, значна частина взаємодії зі стейкхолдерами, особливо роботодавцями, здійснюється через неформальні канали, а механізми документування та системного відстеження впливу пропозицій на зміни в ОНП не завжди є достатньо структурованими. Також відсутнє системне анкетування роботодавців як окремих інструмент збору зворотного зв'язку.

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП до 1 вересня 2026р. запровадити уніфікований механізм документування пропозицій здобувачів, викладачів, випускників та роботодавців із відображенням їх впливу на зміни в ОНП (у вигляді щорічного узагальненого звіту). 2. Гаранту ОП до 01.12.2026 впровадити регулярне анкетування роботодавців (не менше 1 разу на рік) із забезпеченням участі не менше 50% залучених стейкхолдерів.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

освітнього процесу в ІЕПОР імені Р. Є. Кавецького, оприлюднені на офіційному сайті та представлені наступним чином: Статут Інституту: <https://lnk.ua/Hcg6JfrR1> Стратегія розвитку: <https://lnk.ua/NITnYHIY3> Свідоцтво про державну атестацію: <https://lnk.ua/J13r2wriS> Свідоцтво про включення до Єдиного реєстру наукових установ: <https://lnk.ua/J13r2wriS> Освітній процес та етичні норми в Інституті регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу: <https://lnk.ua/4wsO9oM3V> Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу <https://lnk.ua/82QVSWL2x> Кодексом академічної доброчесності: <https://lnk.ua/82QVSWL2x> Усі документи є публічними, доступними за змістом та формою сприйняття, а також знаходяться у вільному доступі на офіційному вебсайті Інституту <https://lnk.ua/2g62K6BGH>. Послідовне дотримання цих правил забезпечує прозорість реалізації освітньої програми та захист прав усіх учасників академічної спільноти.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Сторінка присвячена громадському обговоренню ОНП <https://surl.li/isujdc> є на сайті ІЕПОР імені Р. Є. Кавецького. Безпосередньо на сторінці наявна можливість залишити побажання що отримає інститут. Відповідні зауваження та пропозиції розглядаються на засіданні вченої ради та знаходять відображення в кінцевій редакції ОНП. ЕГ дійшла висновку, що даний механізм втілений у практику та працює належним чином.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ІЕПОР імені Р. Є. Кавецького оприлюднює достовірну інформацію про ОНП «Онкологія» на сайті інституту: ОП та навчальний план: <https://lnk.ua/hlyL8H06v> Силабуси та критерії оцінювання: <https://lnk.ua/hlyL8H06v> Каталог вибіркових дисциплін: <https://lnk.ua/hlyL8H06v> Положення про вибіркові дисципліни <https://surl.li/hvaiun> Положення про академічну мобільність <https://surl.li/vpnlji> Положенням про визнання результатів навчання <https://surl.li/kjbjuj> Навігація сайту є зручною та достатньою для інформування стейкхолдерів, здобувачів та суспільства.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група встановила, що ІЕПОР імені Р.Є. Кавецького НАН України забезпечує належний рівень публічності та прозорості інформації щодо освітньо-наукової програми. У закладі наявні та оприлюднені нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, які є доступними на офіційному вебсайті та застосовуються під час реалізації ОНП. Також підтверджено функціонування механізму громадського обговорення освітніх програм, зокрема через відповідну сторінку сайту, що передбачає можливість подання пропозицій і їх подальший розгляд. Інститут забезпечує відкритий доступ до ключової інформації про освітню програму, включаючи її опис, навчальні плани, силабуси, перелік вибіркових дисциплін та відповідні положення. Навігація сайту є загалом зрозумілою, а обсяг оприлюдненої інформації — достатнім для інформування здобувачів, стейкхолдерів і суспільства. Таким чином, критерій 9 в цілому виконується, інформаційна політика Інституту є відкритою та доступною, а наявні зауваження не мають системного характеру та можуть бути усунуті в короткі строки.

**Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено.

**Рекомендації**

Адміністрації ІЕПОР до 01.12.2026 запровадити регулярну перевірку працездатності посилань на офіційному сайті з метою підтримання повноти та актуальності інформаційних ресурсів

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Зміст і структура ОК ОНП відповідають предметній спеціалізації і враховують індивідуальні наукові інтереси здобувачів. У ІЕПОР панує загальна ділова, висококультурна атмосфера академічної установи, та наявна сучасна експериментальна база (зокрема ряд лабораторій, віварій, центр колективного користування приладами), що сприяє повноцінній підготовці здобувачів ОНП до дослідницько-інноваційної діяльності і було підтверджено при огляді мат. бази та при зустрічах 3,7,8,9. Зміст індивід. планів здобувачів (п.13 [https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1Je5AqY8LP\\_41WySmNllkof?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1Je5AqY8LP_41WySmNllkof?usp=drive_link).) є узгодженим з їх науковою тематикою. Такий результат досягнуто завдяки вдалій комбінації ОК циклу обов'язкових зі спеціальності та вибіркових компонент. ОК3 та ОК11 забезпечують сприйняття здобувачами розуміння методології дослідження та їх проведення, оволодіння інноваційними освітніми технологіями. Зміст і обсяг ОК1 (<https://surl.li/jqtncn>) забезпечує належне володіння не лише письмовою і усною англійською мовою, але й сучасною медичною термінологією наукового спрямування до рівня С1. Матеріали за курсом (посібники, словники, лекції, підручник Ільченко О.М. Англійська для науковців, посібники, словники, збірки тренувальних тестів тощо) наявні у вільному доступі на сайті Центру (<https://langcenter.kiev.ua/vydan.html>). Професор Юрій Думанський на зустрічі розповів про активне залучення аспірантів-лікарів-онкологів до лікувально-діагностичних процедур у клінічних відділеннях. Наукову та виробничу (лікувальну, дослідницьку) діяльність аспіранти проводять на клінічних базах партнерів Інституту, з якими є договори про співпрацю: Національний інститут раку, НМУ імені Богомольця, Київський обласний протипухлинний центр (відповідь на запит п.11). Рівень набутих теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей здобувачів перевіряються під час фахової науково-педагогічної практики (ОК9 - 3 кредити ЄКТС) яку проходять у КНУ Тараса Шевченка та через ОК «Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних робіт)» (ОК11- 3 кредити). ЕГ переконалася, що не тільки НПП, але й здобувачі ОНП багато стажуються, відвідують майстер-класи і здобувають певні компетентності в наукових лабораторіях (п.10, сертифікати участі (запит п.10 [https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1Je5AqY8LP\\_41WySmNllkof?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1G0tZr9se-1Je5AqY8LP_41WySmNllkof?usp=drive_link)). Варто підкреслити, що Інститут має численні можливості надати аспірантам можливість виконувати дослідницьку роботу на рівні молодшого наукового співробітника, через включення здобувачів освіти у наукові колективи, які виконують дослідження на замовлення НАН України, НФДУ. Станом на початок 2026р. в Інституті виконується 14 НДР. Завдяки цьому, аспіранти мають можливість працювати на сучасному обладнанні, використовувати реактиви та отримувати достовірні цікаві дані для публікацій. Сформований каталог вибіркових дисциплін дає можливість надати знання аспірантам, які вони мають змогу використати у своїй науковій діяльності.

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Здобувачі при вступі до аспірантури висвітлюють основний напрям, який вони планують для дослідження, обґрунтовують актуальність і значимість наукових досліджень. На цій основі Приймальна комісія рекомендує аспірантові відповідний структурний підрозділ та кандидатуру наукового керівника. Потенціальний науковий керівник має відповідні публікації та є фахівцем у вибраній аспірантом науковій тематиці (див. у ВСО таблицю відповідності публікацій наукового керівника напрямам досліджень аспірантів). Науковий керівник разом з аспірантом складають індивідуальний план наукових досліджень на весь період навчання і обговорюють індивідуальну освітню траєкторію аспіранта. Порівняльний аналіз наукових публікацій та спільних робіт наукових керівників і здобувачів, аналіз праць наукових керівників за допомогою їх профілю в Google Scholar та інших наукових базах свідчить про відповідність наукової діяльності керівників напряму дисертаційних досліджень здобувачів. Наявність спільних публікацій керівників і здобувачів додатково підтверджує безпосередню залученість керівників до наукового супроводу досліджень і цільову спрямованість наукової роботи в межах обраних дисертаційних тем. На підставі опитування фокус-груп керівників та аспірантів та аналізу ВСО (спільні наукові роботи аспірантів та керівників) ЕГ зробила висновок про постійну результативну комунікацію.

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

ЕГ зробила висновок, що ЗВО спроможний утворювати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Онкологія». В Інституті є достатня кількість потенційних членів спеціалізованих рад для здобувачів ОП. Вчені активно публікують свої здобутки. Тому, склад ради відповідає вимогам МОН України.

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

Аспіранти активно беруть участь у заходах, які організує Інститут. Це висвітлено на сайті в коротких анонсах. За даними відомостей аспіранти мають доступ до матеріальної частини обладнання. Інститут має численні можливості надати аспірантам виконувати дослідницьку роботу на рівні молодшого наукового співробітника, через включення здобувачів освіти у наукові колективи, які виконують дослідження на замовлення НАН України, НФДУ тощо. В 2026 році в Інституті виконується 14 НДР. Завдяки цьому, аспіранти мають можливість працювати на сучасному обладнанні, використовувати реактиви та отримувати достовірні цікаві дані для публікацій. Здобувачі і НПП мають вільний і безоплатний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних: Hinari, PubMed, Web of Science, Scopus, SPRINGER, Access Medicine, Science Direct, Bentham Science, Research4Life, Vilibri. Позитивною практикою у ЗВО є системна міжнародна співпраця. Аспіранти беруть участь у проєктах ONCO ECCO, стажуються в центрах онкологічної допомоги таких країн як Болгарія, Італія, Іспанія, Австрія (зустріч 7,8). Під час зустрічі №3,7,8, а також під час огляду матеріальної бази ЕГ пересвідчилась, що здобувачі багато часу проводять у експериментальних лабораторіях, де під керівництвом старших наукових дослідників Інституту набувають навичок експериментальної роботи, вивчають принципи дослідницьких методів, оволодівають практичними методиками, та досягають достатнього рівня для самостійного виконання досліджень і отримання якісних даних. Цьому сприяють функціонування експериментально-біологічної бази (віварій), який призначений для проведення експериментальної роботи ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3303](https://www.iepor.site/?page_id=3303)) та Центр колективного користування науковими приладами «Молекулярна онкологія та біотехнологія» ([https://www.iepor.site/?page\\_id=157](https://www.iepor.site/?page_id=157)), що є базою для проведення практичних занять з клінічних дисциплін та забезпечує доступ до сучасного лабораторного обладнання, набуття практичних навичок роботи з молекулярно-біологічними та біотехнологічними методами, а також інтеграцію теоретичної підготовки з реальними науково-дослідницькими і клінічними практиками. Позитивною практикою є функціонування фахових інституційних наукових видань журналів: «Experimental Oncology» <https://exponcology.com.ua/index.php/Exp/issue/view/36> і «Онкологія» <https://nasu-periodicals.org.ua/index.php/oncology>, які створюють можливості для апробації результатів наукових досліджень здобувачів освіти та НПП, забезпечують регулярну публікацію результатів досліджень та сприяють формуванню навичок наукової комунікації й академічної доброчесності. Ключовою перевагою Інституту є сучасна лабораторна інфраструктура. ЕГ зафіксувала функціонування лабораторій, оснащених профільним обладнанням, зокрема ПЛР-аналізаторами, мікроскопами, ламінарними шафами, CO<sub>2</sub>-інкубаторами, термостатами, гематологічними аналізаторами, центрифугами, флуоресцентними мікроскопами, лазерними проточними цитометрами, мікропланшетними рідерами.

#### **5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

В процесі акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась, що високий рівень володіння іноземною мовою (до рівня Загальноєвропейського стандарту C1) є достатнім для комунікації у міжнародному науковому просторі. З 1994 р. ІЕПОР є асоційованим членом ОЕСІ та має партнерські Угоди із міжнародними установами. Багаторічна історія міжнародного науково-технічного співробітництва щільно пов'язана з провідними закордонними науково-дослідними та освітянськими установами Великої Британії, Естонії, Канади, Латвії, Литви, Німеччини, Польщі, США, Франції та Швеції, що відкриває перспективи інтеграції вітчизняної онкологічної науки в Європейський світовий простір та забезпечує участь установи як повноцінного партнера при виконанні міжнародних грантів в рамках програми НАТО, Горизонт-2020 та ін. З 2013 р. діє договір про науково-навчальне співробітництво в галузі онкології з Вільнюським національним університетом (Литва), з 2015 р. – угода про навчально-наукове співробітництво з Докуз Ейлюль університетом (Туреччина), з 2017 р. – діє Меморандум взаєморозуміння про співробітництво з профілактики раку з IPRI (Франція). Інститут надає можливість аспірантам пройти навчання та наукове стажування в межах системи академічної мобільності, що регулюється відповідним Положенням, розміщеним на сайті інституту: [https://www.iepor.site/wpcontent/uploads/2023/03/6\\_iepor\\_polozh\\_akad\\_mobil\\_2019\\_10\\_30.pdf](https://www.iepor.site/wpcontent/uploads/2023/03/6_iepor_polozh_akad_mobil_2019_10_30.pdf)). Аспіранти мають можливість оприлюднювати свої здобутки на конференціях та інших заходах. На запит ЕГ адміністрація надала перелік сертифікатів про участь здобувачів у різних тематичних заходах (див. відпов. Інституту №10) [https://drive.google.com/drive/folders/1GOtZr9se-1Je5AqY8LP\\_41WySmNlIkof?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1GOtZr9se-1Je5AqY8LP_41WySmNlIkof?usp=drive_link)

#### **6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

Керівниками дисертацій є відомі вчені онкологи, які плідно працюють в галузі експериментальної та клінічної онкології, активно публікуються, мають підтвердження у вигляді Індексів Гірша і міжнародних проєктів. Також вони є керівниками НДР за замовленням АМН України, і ці теми мають підтримку держави. ЕГ пересвідчилась, що здобувачі спільно з науковими керівниками активно впроваджують результати наукових досліджень у практику закладів охорони здоров'я (див. Акт впровадження [https://drive.google.com/drive/folders/1GOtZr9se-1Je5AqY8LP\\_41WySmNlIkof?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1GOtZr9se-1Je5AqY8LP_41WySmNlIkof?usp=drive_link)).

## **7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

За даними Відомостей у ІЕПОР контроль за дотриманням принципів і правил академічної доброчесності науковими та науково-педагогічними працівниками покладено на завідувачів структурних підрозділів інституту та комісію з питань академічної доброчесності, затверджену наказом директора від 31.12.2021 року № 63-ЗАГ. В Положенні про організацію освітньо-наукового процесу та про якість освіти в ІЕПОР визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких обов'язково дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП «Онкологія». Всі співробітники Інституту, включаючи аспірантів та студентів, ознайомлені та дотримуються кодексу академічної доброчесності, який розміщено на сайті установи ([https://www.iepor.site/wpcontent/uploads/2023/03/5\\_iepor\\_kodex\\_akad\\_dobrochesn\\_2019\\_10\\_30.pdf](https://www.iepor.site/wpcontent/uploads/2023/03/5_iepor_kodex_akad_dobrochesn_2019_10_30.pdf)) та етичного кодексу вчених ІЕПОР ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1421](https://www.iepor.site/?page_id=1421)). У разі порушення виявлення фактів академічної доброчесності в Інституті передбачається притягнення до дисциплінарної відповідальності відповідно до чинного законодавства. Інститут дотримується Рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах, затверджені наказом МОН України № 1/11-8681 від 15.08.2018 р., та Кодексу академічної доброчесності, (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745)). Усі рукописи перевіряє ліцензований пакет програми StrikePlagiarizm. У відповідь на рекомендації ЕГ-2025 переглянуто і оновлено «Положення про порядок перевірки наукових праць на академічний плагіат в інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького національної академії наук України (нова редакція ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745))). Випадків плагіату в дисертаційних роботах аспірантів ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України не виявлено.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивною практикою за критерієм можна вважати активну роботу аспірантів в експериментальних лабораторіях, лікувальних відділеннях та участь здобувачів у проєктах з державним фінансуванням. Таку можливість Інститут повністю забезпечує через потужну інструментальну базу та зв'язки із сучасними онкологічними клініками, а також участь у міжнародних проєктах, грантах на наукові дослідження, стажування, академічну мобільність та НДР. Зміст ОНП в цілому відповідає науковим інтересам здобувачів ступеню доктора філософії і забезпечує їх повноцінну підготовку до науково-практичної діяльності у ЗВО за спеціальністю 222 «Медицина» (підкритерій 10.1). Опанування здобувачами обов'язкових та вибіркових компонентів ОНП забезпечує формування дослідницьких та викладацьких навичок. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень їх наукових керівників та науковій тематиці НДР (підкритерій 10.2). ІЕПОР організаційно забезпечує та матеріально підтримує проведення наукових досліджень та апробацію і безкоштовну публікацію їх результатів у фахових наукометричних виданнях (підкритерій 10.3 та 10.4). Більшість дослідників спільно працюють над однією науковою проблематикою, що дозволяє формувати фахові разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів (підкритерій 10.5). У ІЕПОР створена система забезпечення дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, заклад вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності (підкритерій 10.6). Отже, вимоги підкритеріїв 1,2,3,4,5,6,7 виконані повністю. ЕГ оцінює відповідність Критерію 10 за рівнем В

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Експертною групою встановлено відсутність наукових публікацій здобувачів у репозитарії, що має характер несуттєвого недоліку.

#### **Рекомендації**

Гаранту ОНП систематично наповнювати репозитарій науковими публікаціями здобувачів.

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

Рівень В

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID 22277.xlsx</i>	IPjw96C8fhG5d9GP6CPU6ZZh7f1bCB0/7nz7zDimHSE=
Додаток	<i>Програма візиту оновлена ID 22277_ 20.04-22.04.2026.xlsx</i>	PуqqzK6NhoLjn7m96R9pLml15h3/nVNBLlJO/npFDA=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Дербак Марія Антонівна**

Члени експертної групи

**Біцька Ірина Володимирівна**

**Колос Данило Олександрович**