

Аналіз результатів опитування здобувачів ступеня доктора філософії щодо якості освітнього процесу за 2024–2025 н.р.

Моніторинг за 2024-2025 н.р. демонструє стабільно високу оцінку організаційних аспектів навчання (навантаження, доступ до ресурсів), проте вказує на потенціал для вдосконалення методик викладання та процедур інформування здобувачів.

1. Зміст та обсяг освітньої програми

- **Навчальне навантаження:** 100% здобувачів задоволені обсягом аудиторної та самостійної роботи, що свідчить про коректний розподіл кредитів ЄКТС.
- **Вибірковість:** Зафіксовано паритет (50/50) між повністю самостійним вибором дисциплін та вибором за порадою наукового керівника. Це підкреслює активну роль керівників у формуванні індивідуальної траєкторії науковця.
- **Дотримання графіку:** 50% здобувачів відмітили повну відповідність занять графіку, а 50% — зміни з об'єктивних причин, що пояснюється специфікою науково-дослідного інституту та безпековою ситуацією.

2. Навчання та викладання

- **Методи навчання:** 50% опитаних підтвердили «досить часто» застосування інтерактивних методів. Разом з тим, 33,3% респондентів вказали на їх відсутність. Ці дані стали підставою для подальшого оновлення силабусів та впровадження тренінгових форм роботи у наступному навчальному році.
 - **Студентоцентрованість:** 83,5% опитаних зазначили, що мали можливість впливати на вибір форм навчання. Це свідчить про гнучкість викладачів та партнерський підхід у взаємодії.
- **Якість викладання:** Повністю задоволені якістю викладання 50% опитаних, ще 33,3% — переважно задоволені. Комунікативна взаємодія при цьому оцінена максимально позитивно (100% комфортна комунікація), що свідчить про високу професійну етику викладацького складу.

3. Інформаційне забезпечення та ресурси

- **Доступ до матеріалів:** Забезпечено 100% доступ до навчально-методичних та літературних джерел.
- **Джерела інформації:** Ключовим джерелом інформації про контроль є викладач (83,3%), тоді як безпосередньо з силабусів інформацію отримують

16,7% здобувачів. Це вказує на необхідність акцентування уваги здобувачів на першоджерелах (силабусах) на початку курсу.

4. Прозорість оцінювання та академічна свобода (Критерій 2)

- **Об'єктивність:** 100% здобувачів підтвердили зрозумілість вимог, об'єктивність поточного та підсумкового контролю.
- **Академічні права:** 83,3% опитаних обізнані з процедурою оскарження результатів. Показник у тих, хто не знайомий з процедурою 16,7%.

5. Конфліктні ситуації та етика

Етика спілкування: Переважна більшість здобувачів (83,3%) не стикалася з конфліктними ситуаціями. Високий рівень ознайомленості з політикою запобігання та врегулювання конфліктів (83,3%) свідчить про прозорість внутрішніх процедур і гарантує дієвий захист прав усіх учасників освітнього процесу.

Комунікація: 100% респондентів цілком задоволені рівнем взаємодії з адміністрацією та Гарантом ОНП. Це свідчить про налагоджену систему зворотного зв'язку, відкритість керівництва до діалогу та оперативність у вирішенні поточних питань, що сприяє створенню сприятливого та підтримуючого освітнього середовища».

Висновки та рекомендації за результатами 2024-2025 н.р.:

1. Викладачам активізувати використання інтерактивних методів (кейсів, дискусій) у навчальних курсах.
2. Посилити інформування здобувачів про їхні права (процедури апеляції та вирішення конфліктів) через офіційний сайт та вступні інструктажі.
3. Стимулювати використання силабусів як основного інструменту ознайомлення з критеріями оцінювання.