

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології
ім. Р.Є. Кавецького НАН України

«ЗАТВЕДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Інституту
експериментальної патології, онкології і
радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН
України від 30.09.2025, протокол № 12
та наказом

СИЛАБУС
НД.09.«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення E Природничі науки, математика та статистика
Спеціальність	I2 Медицина E1 Біологія та біохімія
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти НРК – 8 рівень, QF-LLL– 8 рівень
Освітньо-наукова програма	«Онкологія»
Статус освітнього компонента	нормативна
Розробник. Викладач 	I.В. Соколова , доктор педагогічних наук, професор, Київський міжнародний університет, кафедра психології та педагогіки університет, д.м.н., проф. I.В. Соколова i.v.sokolova1808@gmail.com – електронна адреса викладача Моб. Вайбер 0958967096 (контактні години 11.00-12.00; 17.00-18.00).
Інформаційні ресурси  <small>ІНСТРУКЦІЯ ПО ІСПОЛЬЗУВАННЮ СЕРВІСА</small>	Навчальна платформа GoogleClass, на якій розміщено авторські матеріали 1. Авторські мультимедійні лекції. 2. Методичні рекомендації для проведення семінарсько-практичних занять. 3. Тести для поточного і підсумкового контролю знань. 4. Матеріали для науково-методичного супроводу підготовки наукового дослідження: дисертації/автореферати дисертацій, монографії за профілем освітньо-наукової програми. 5. Вимоги до оформлення наукових джерел. 6. Е-підручники, посібники (рекомендовані джерела) тощо.

МЕТА І ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета освітнього компонента «Педагогіка вищої школи» — сформувати у здобувачів ступеня доктора філософії здатність ефективно організовувати та реалізовувати освітній процес відповідно до сучасних вимог вищої освіти, розвивати їхню психолого-педагогічну культуру та вдосконалювати професійні викладацькі навички.

ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

1. Систематичність у виконанні завдань під час аудиторних занять, а також розміщених на навчальній платформі GoogleClass, до якої у кожного здобувача є доступ.
2. Пропущені з поважних причин аудиторні години лекцій треба компенсувати самостійним переглядом авторських мультимедійних лекцій, а також опрацюванням додаткового інформаційного матеріалу (див. GoogleClass).
3. Пропущені практичні заняття мають бути відпрацьовані у контактні години викладача у режимі он-лайн за умови узгодження часу і питань для інформації\обговорення.
4. Практичні заняття є корисними для формування необхідним умінь для виконання кваліфікаційної роботи. Якщо Ви пропускаєте заняття, маєте підготувати і представити практичну роботу.
5. У пріоритеті – уміння аргументувати думку, коментувати і аналізувати, оцінювати набуті знання у площині практики. Дискутуючи, поважаємо думку інших.
6. Дотримання норм академічної доброчесності, що передбачає:
 - ❖ Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
 - ❖ посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - ❖ надання достовірної інформації про використані методики досліджень і джерела інформації.

ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Характеристика		
Курс	2		
Загальний обсяг: годин \ кредитів	90\3		
Аудиторні \ самостійна робота	36\54 год.		
Розподіл годин аудиторної роботи	лекції	семінарські	практичні
	20	6	10
Кількість змістових модулів	4		
Форми поточного контролю	МКР\проекти		
Форма підсумкового контролю	іспит		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
Види навчальних занять	Лекції (вебінари, колоквиуми), семінарські, практичні		
Методи навчання	Інтерактивні («мозкові штурми», модерація, дискусії, навчальний тренінг, проекти, case-based learning, peer-review та симуляція конференції тощо)		

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Програмні компетентності	
ЗК 2	Здатність до системного аналізу та критичного осмислення нових знань у предметній сфері й суміжних галузях, володіння сучасною методологією вищої освіти та методами наукового пізнання.
СК5	Здатність критично осмислювати та застосовувати концептуальні й методологічні знання у професійній сфері або на межі різних галузей знань.
СК7.	Здатність ефективно застосовувати сучасні інформаційні технології, спеціалізовані бази даних та програмне забезпечення для збору, обробки й аналізу наукових даних у дослідницькій і науково-педагогічній діяльності.
СК8.	Здатність провадити наукову та науково-педагогічну діяльність на засадах дослідницької етики, біоетики, медичної деонтології та академічної доброчесності.
СК9.	Здатність до формування системного наукового світогляду, широкого загальнокультурного кругозору та постійного самовдосконалення у професійній діяльності
СК10.	Здатність до впровадження концептуальних знань, методологічних підходів і власних наукових результатів в освітній процес та практику охорони здоров'я, а також до провадження науково-педагогічної діяльності у системі вищої медичної освіти.
Програмні результати навчання	
ПРН 3	Здійснювати професійну, дослідницьку та освітню діяльність у нормативно-правовому полі галузей охорони здоров'я, науки і вищої освіти, дотримуючись принципів професійної етики та академічної доброчесності та принципів доказової медицини.
ПРН5.	Аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій, застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації; здійснювати критичний аналіз та синтез наукових результатів із застосуванням методів статистичного аналізу великих масивів даних та спеціалізованих баз даних для реалізації інноваційних проєктів.
ПРН6	Ініціювати та здійснювати комплексні наукові дослідження на засадах академічної доброчесності, дотримуючись принципів професійної етики та біоетики в науковій, освітній та медичній сферах.
ПРН8.	Професійно спілкуватись в діалоговому режимі з широкою науковою, освітянською спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або медичної діяльності.
ПРН12.	Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації, самовдосконалення та професійного росту.
ПРН14.	Ґрунтовно володіти знаннями предметної галузі. Застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ: ОСНОВНІ ТЕМАТИЧНІ МОДУЛІ

<p style="text-align: center;">Модуль 1 Інтеграція вищої освіти України у Європейський простір вищої освіти</p>	<p>Сучасні тенденції розвитку вищої і вищої медичної освіти: глобалізація, безперервна освіта протягом життя, інтеграція, інтернаціоналізація, диверсифікація, стандартизація, технологізація. Болонський процес. Європейський освітній і науковий простір: історія формування. Гармонізація освітніх структур в Європі. Європейські рамки кваліфікацій.</p> <p>Історія розвитку вищої медичної освіти в Україні. Освітня політика України. Нормативна база розвитку вищої і вищої медичної освіти України. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту». Система вищої освіти України. Рівні, ступені вищої освіти.</p> <p>Сучасні напрями реформування національної вищої освіти у контексті світових і європейських трендів. Національна рамка кваліфікацій, узгодженість з Європейськими рамками. Стандарти вищої освіти в Україні. Галузі знань, спеціальності вищої освіти.</p> <p>Європейські стандарти і рекомендації із забезпечення якості вищої освіти (ESG — Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (2015)). Підходи до розробки освітніх, освітньо-професійних програм у вищій освіті: компетентнісний, студентоцентрований, комунікативно-діяльнісний. Структура і вимоги до освітньої програми.</p> <p>Проект Tuning для наукової сфери та сфери охорони здоров'я. Глобальні стандарти для вищої освіти. Внутрішні стандарти забезпечення якості. Ліцензійні вимоги та критерії акредитації освітніх програм.</p>
<p style="text-align: center;">Модуль 2 Педагогічна деонтологія і педагогічна майстерність викладача</p>	<p>Нормативно-правові документи, які регламентують діяльність викладача закладу вищої освіти. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (2024).</p> <p>Функції і особливості науково-педагогічної діяльності. Компоненти діяльності викладача вищої школи. Види діяльності викладача вищої школи. Посадові обов'язки науково-педагогічних працівників і державні вимоги до результатів діяльності. Права та обов'язки НПП. Процедура обрання за конкурсом.</p> <p>Професійна компетентність викладача. Професійний розвиток викладача як умова формування культури якості у вищому закладі освіти. Академічна доброчесність викладача і здобувачів вищої освіти. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Педагогічна майстерність викладача. Внутрішня і зовнішня техніки як складові педагогічної майстерності викладача.</p> <p>Невербальна комунікація викладача: міміка і пантоміміка; естетика пози; жести. Техніка мовлення. Дихання. Дикція. Тонове й інтонаційне багатство мови. Темпоритм мовлення. Тембр. Вимоги до голосу викладача. Виразність мови.</p>
<p style="text-align: center;">Модуль 3 Дидактика вищої школи</p>	<p>Педагогіка вищої школи: функції, категорії (освіта, розвиток, навчання, виховання), методи дослідження. Педагогічні теорії. Дидактика вищої школи: основні категорії. Види навчання у вищій школі.</p> <p>Педагогічний процес: закономірності, принципи (діалогізації, індивідуалізації, персоналізації, деонтологічної спрямованості, врахування особливостей професійної діяльності медичного працівника/наукового співробітника), етапи, узгодженість і особливості організації.</p> <p>Психологія навчання і мисленої діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Зміст освіти і зміст навчання. Компоненти змісту освіти: когнітивний</p>

	<p>досвід особистості; досвід практичній діяльності; досвід творчій діяльності; досвід відносин. Підходи до формування змісту освіти і змісту освітніх програм: аксіологічний, міждисциплінарний, компетентнісний, студентоцентрований. Принципи відбору та структурування змісту навчання: загальнонаукові, дидактичні, специфічні. Етапи формування змісту навчання для освітньої програми, навчальної/робочої програми з дисципліни.</p> <p>Компетентності і програмні результати навчання: проектування у програмі. Таксономія Б. Блума і формулювання цілей навчання.</p> <p>Поняття методу і технології у дидактиці; функції. Методи навчання у вищій школі. Умови застосування методів навчання для набуття і збагачення соціального, науково-пізнавального досвіду аспірантів.</p> <p>Особливості застосування методів: аналізу конкретних професійних ситуацій, кейс-методу, брейнстормінгу, синектики, ділової бесіди, дискусії, діалогу, організації тренувальних і навчальних вправ, організації ділових і рольових ігор, виконання творчих робіт, проєктів, експериментальних робіт, мікрвикладання.</p> <p>Застосування методів організації мислительних дій, розвитку критичного і творчого мислення (простого, складного, вільного, доказового міркування, індукції, дедукції, аналізу, синтезу, генерування, аналогії, інтерполяції, екстраполяції).</p> <p>Застосування інтерактивних методів. Метод проєктів і проєктивні технології: типологія, вимоги, умови проведення.</p>
<p>Модуль 4</p> <p>Організація освітнього процесу у вищій школі</p>	<p>Принципи організації освітнього процесу у вищій школі. Організація освітнього процесу у вищій школі: вимоги до укладання розкладу навчальних занять.</p> <p>Технологічні вимоги щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Компоненти навчальної і робочої програм з дисциплін освітньої програми. Силабус навчальної дисципліни: призначення, методика підготовки.</p> <p>Форми освітнього процесу (навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи). Види навчальних занять: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.</p> <p>Види лекцій та методика їх проведення. Традиційні: вступна, інформація, ознайомча, тематична, настановча, підсумкова, оглядова, узагальнююча. Нетрадиційні види лекцій: проблемна, візуалізація, брифінг, дискусія, дослідження тощо. Архітектоніка лекції. Стил лекції та особливості поведінки, емоційно-вольового впливу викладача та студентів.</p> <p>Особливості, типи організації практичних, семінарських, лабораторних занять. Дидактичні вимоги до проведення практичних і лабораторних занять у вищій медичній школі.</p> <p>Можливості ресурсів освітньої платформи для організації самостійної роботи студентів. Засоби Інтернет-ресурсів для організації самостійної роботи. Web-портал університету (факультету). Бібліотеки електронних медичних зображень. Загальна характеристика системи GoogleClass. Робота з блоками курсу. Створення контенту електронного навчального курсу. Створення основних ресурсів електронного курсу. Бази тестових і практичних завдань.</p> <p>Педагогічна діагностика в освітньому процесі: функції. Система контролю якості освітнього процесу. Рівні, види контролю. Модульний,</p>

	поточний, підсумковий, семестровий контроль. Організація, проведення поточного і семестрового контролю знань. Психологічні і дидактичні вимоги до проведення контрольних заходів і процедур забезпечення якості. Регулювання процедур проведення контрольних заходів. Критерії оцінювання програмних результатів. Державна атестація.
--	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви модулів і тем	усього	Розподіл годин між видами робіт			
		аудиторні			
		лекції	семінари	практичні	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Інтеграція вищої освіти України у Європейський простір вищої освіти					
Тема 1. Сучасні тренди розвитку вищої школи.	6	2			4
Тема 2. Вища освіта України у Європейському освітньому і науковому просторі.	6	2			4
Тема 3. Імплементация європейських стандартів забезпечення якості у вищу медичну освіту України.	10	2	4		4
Разом модуль 1	22	6	4	0	12
Змістовий модуль 2. Педагогічна деонтологія і педагогічна майстерність викладача					
Тема 4. Нормативно-правова база діяльності викладача закладу вищої освіти. Професійний стандарт	8	2	2		4
Тема 5. Професійний розвиток викладача як умова формування культури якості у вищому закладі освіти.	6	2			4
Тема 6. Педагогічна майстерність викладача.	8	2		2	4
Разом модуль 2	22	6	2	2	12
Змістовий модуль 3. Дидактика вищої школи					
Тема 7. Дидактика і психологія навчання	6	2			4
Тема 8. Формування змісту навчальних програм у вищій освіті	9	2		3	4
Тема 9. Сучасні методи і технології навчання	9	2		3	4
Разом модуль 3	24	6	0	6	12
Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу у вищій школі					
Тема 10 Освітня діяльність і освітній процес.	6	2			4
Тема 11 Організація самостійної роботи здобувачів із застосуванням інформаційних ресурсів і освітньої платформи	4				4
Тема 12. Організація контролю і оцінювання результатів навчання	6			2	4
Разом модуль 4	16	2	0	2	12
Підготовка та складання іспиту	6				6
Разом	90	20	6	10	54

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№	Основні тематичні площини для обговорення на лекції	години	Вид лекції	Наявність мультимедійної лекції
1	Сучасні тренди розвитку вищої школи. Болонський процес. Європейський освітній і науковий простір: історія формування. Гармонізація освітніх структур в Європі. Європейські рамки кваліфікацій.	2	Тематична, пояснення	Так, на навч. платформі GoogleClass
2.	Вища медична освіта України у Європейському освітньому і науковому просторі. Сучасні напрями реформування національної вищої освіти у контексті світових і європейських трендів. Національна рамка кваліфікацій, узгодженість з Європейськими рамками	2	Тематична з елементами обговорення	Так, на навч. платформі GoogleClass
3.	Імплементация європейських стандартів забезпечення якості у вищу медичну освіту України. Стандарти вищої освіти в Україні. Проект Tuning для сфери охорони здоров'я. Глобальні стандарти для медичної освіти. Ліцензійні вимоги та критерії акредитації освітніх програм	2	Лекція-візуалізація, робота з інформ. ресурсами	Частково, див. інші ресурси
4.	Нормативно-правова база діяльності викладача закладу вищої освіти. Професійний стандарт. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (2024). Компоненти і види діяльності викладача вищої школи.	2	Лекція-практикум, візуалізація	Так, на навч. платформі GoogleClass
5.	Професійний розвиток викладача як умова формування культури якості у вищому закладі освіти. Професійна компетентність викладача.	2	Тематична лекція, Лекція-практикум	Частково, див. інші ресурси
6.	Педагогічна майстерність викладача. Внутрішня і зовнішня техніки як складові педагогічної майстерності викладача. Невербальна комунікація викладача.	2	Лекція-візуалізація з практикою. Робота з ресурсами Інтернет	Ні, див. інші ресурси (посібники, підручники)
7	Педагогічні теорії. Дидактика вищої школи: основні категорії. Види навчання у вищій школі. Педагогічний процес. Психологія навчання і мисленої діяльності здобувачів вищої освіти.	2	Лекція-візуалізація з практикою. Робота з ресурсами Інтернет	Так, на навч. платформі GoogleClass
8	Зміст освіти і зміст навчання. Компоненти змісту освіти Формування змісту навчальних програм у вищій освіті. Компетентності і програмні результати навчання: проектування у програмі. Таксономія Б. Блума і формулювання цілей навчання.	2	Лекція-візуалізація з практикою. Робота з ресурсами Інтернет	Так, на навч. платформі GoogleClass
9	Сучасні методи і технології навчання.	2	Лекція-	Частково,

	Особливості застосування методів: аналізу конкретних професійних ситуацій. Інтерактивні методи навчання. Проективні технології: типологія, вимоги, умови проведення.		візуалізація з практикою. Робота з ресурсами Інтернет	див. інші ресурси
10	Освітня діяльність і освітній процес. Форми освітнього процесу. Види навчальних занять і методика їх проведення. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти з використанням ІКТ. Система контролю якості освітнього процесу. Рівні, види контролю. Система контролю якості освітнього процесу. Рівні, види контролю.	2	Лекція-візуалізація з практикою. Робота з ресурсами Інтернет	Так, на навч. платформі GoogleClass
	Всього	20		

ТЕМАТИКА СЕМІНАРСЬКИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

	Тема	Форма проведення
Семінарські заняття		
4 години	Стандартизація вищої освіти як сучасний освітній тренд: підходи, умови, практики. Глобальні стандарти для вищої освіти.	колоквиум методичний ринг
2 години	Професійний розвиток викладача як умова формування культури якості у вищому закладі освіти.	дискусія, «круглий стіл», рецензування
Практичні заняття		
2 години	Внутрішня і зовнішня техніки викладача	тренінг, ділова гра
3 години	Компетентності і програмні результати навчання: проектування у програмі. Таксономія Б.Блума і формулювання цілей навчання.	практикум, моделювання,
3 години	Сучасні технології інтерактивного навчання (захист проекту)	практикум, моделювання, ділова гра
2 години	Створення та організація змісту електронного курсу в Google Classroom	практикум, моделювання

САМОСТІЙНА РОБОТА

ЗМ	Питання\завдання	години
ЗМ 1	Історія розвитку вищої медичної освіти в Україні. Освітня політика України. Нормативна база розвитку вищої і вищої медичної освіти України.	4
	Ліцензійні вимоги та критерії акредитації освітніх програм.	4
	Підготовка до семінарського заняття 1	4
ЗМ 2	Посадові обов'язки науково-педагогічних працівників і державні вимоги до результатів діяльності. Права та обов'язки НПП. Процедура обрання за конкурсом.	3
	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.	3
	Підготовка до семінарського заняття 2	3
	Підготовка до практичного заняття 1	3
ЗМ 3	Підходи до формування змісту освіти і змісту освітніх програм: аксіологічний, міждисциплінарний, компетентнісний, студентоцентризований.	4
	Підготовка до практичного заняття 2	4
	Підготовка до практичного заняття 3 (захист проєктів)	4
ЗМ 4	Компоненти навчальної і робочої програм з дисциплін освітньої програми. Силабус навчальної дисципліни	3
	Особливості, типи організації практичних, семінарських, лабораторних занять. Дидактичні вимоги до проведення практичних і лабораторних занять у вищій медичній школі.	3
	Педагогічна діагностика в освітньому процесі.	3
	Створення та організація змісту електронного курсу в Google Classroom	3
Підготовка до іспиту		6
Усього		54

КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Модуль	Форма проведення модульного контролю	Кількісні критерії оцінювання	Якісні критерії оцінювання
ЗМ1	МКР 1 Тест	5 балів – тестові питання	1 бал за кожну правильну відповідь
ЗМ2	МКР 2 Тест Відповіді на контрольні питання	5 балів – тестові питання (0,25 бал за кожну правильну відповідь) 3 бали – відповіді на питання	Оцінюється правильність і повнота відповіді, аргументованість авторської точки зору. 3 бали – відповідь правильна, повна, аргументована. Здобувач висловив особливу точку зору або навів приклади, які аргументують його відповідь (точку зору, висновки).
ЗМ3	МКР 3 Тест Відповіді на контрольні питання	5 балів – тестові питання (0,25 бал за кожну правильну відповідь) 3 бали – відповіді на питання	2 бали – відповідь правильна, але не повна. 1 бал – відповідь в цілому правильна, але не повна, не аргументована. 0 балів – відповідь відсутня або неправильна.
ЗМ4	Проект «Захист педагогічних технологій»	20 балів	Подано у таблиці 1 <i>Критерії оцінювання виконаного проекту</i>

Завдання до проекту «Захист педагогічних технологій»

Підготувати презентацію однієї з запропонованих педагогічних технологій, у якій висвітлити її основні етапи, умови підготовки та проведення. Обґрунтувати вибір технології щодо конкретної дисципліни, яка викладається у медичному університеті. У презентації слід врахувати особливості аудиторії, методи мотивації здобувачів вищої освіти, сучасні підходи до активізації навчання, а також можливі труднощі та способи їх подолання під час реалізації технології.

Крім того, рекомендується додати приклади практичного застосування технології в освітньому процесі, а також обговорити очікувані результати та потенційний вплив на якість засвоєння матеріалу здобувачами.

Час на презентацію – 15 хв. Орієнтовна кількість слайдів – 10-12.

Таблиця 1. Критерії оцінювання виконаного проекту.

	Структура, логічність	Змістовність проекту	Обґрунтованість висновків	Якість презентації (графічна технічна)	Переконливість відповідей на питання	Культура мовлення
20	3	5	2	3	3	4

ПРОГРАМА ІСПИТУ

Підсумковий контроль здійснюється за допомогою 50 індивідуальних тестових наборів формату А «Обрати правильний варіант відповіді» та усної співбесіди з екзаменаційною комісією, яка призначається наказом директора.

Під час співбесіди здобувач демонструє розуміння сучасної методології вищої освіти і здатність розв'язувати професійні задачі, що стосуються методики викладання у вищій школі, показує рівень володіння сучасними педагогічними технологіями, комунікативні навички та критичне мислення.

Блок А. Пропонується 50 типових завдань
(за кожну правильну відповідь нараховується 0,5 балів)

Шкала	Характеристика відповідей
A	понад 90% правильних відповідей
B	85-90% правильних відповідей
C	75 -84% правильних відповідей
D	68-74% правильних відповідей
E	60-67% правильних відповідей
FX	31-59% правильних відповідей

ПИТАННЯ, ЯКІ ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Модуль 1

Сучасні тенденції розвитку вищої і вищої медичної освіти. Болонський процес.

Система вищої освіти України. Рівні, ступені вищої освіти. Сучасні напрями реформування національної вищої освіти у контексті світових і європейських трендів. Національна рамка кваліфікацій. Стандарти вищої освіти в Україні. Галузі знань, спеціальності вищої освіти.

Європейські стандарти і рекомендації із забезпечення якості вищої освіти. Підходи до розробки освітніх, освітньо-професійних програм у вищій освіті. Структура і вимоги до освітньої програми. Проект Tuning для сфери охорони здоров'я. Ліцензійні вимоги та критерії акредитації освітніх програм.

Модуль 2

Нормативно-правові документи, які регламентують діяльність викладача закладу вищої освіти. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти».

Функції і особливості науково-педагогічної діяльності. Компоненти, види діяльності викладача вищої школи.

Професійна компетентність викладача. Академічна доброчесність викладача і здобувачів вищої освіти. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Педагогічна майстерність викладача. Внутрішня і зовнішня техніки як складові педагогічної майстерності викладача.

Модуль 3

Дидактика вищої школи: основні категорії. Види навчання у вищій школі.

Педагогічний процес: закономірності, принципи, етапи, узгодженість і особливості організації.

Зміст освіти і зміст навчання. Компоненти змісту освіти. Підходи до формування змісту освіти і змісту освітніх програм. Принципи відбору та структурування змісту навчання.

Компетентності і програмні результати навчання: проектування у програмі. Таксономія Б. Блума і формулювання цілей навчання.

Методи і технології навчання у вищій школі: умови застосування.

Модуль 4

Принципи організації освітнього процесу у вищій школі.

Технологічні вимоги щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Форми освітнього процесу. Види навчальних занять: структура, дидактичні та психологічні вимоги до проведення.

GoogleClass. Робота з блоками курсу. Створення контенту електронного навчального курсу.

Педагогічна діагностика в освітньому процесі: функції. Система контролю якості освітнього процесу. Рівні, види контролю. Модульний, поточний, підсумковий, семестровий контроль. Психологічні і дидактичні вимоги до проведення контрольних заходів і процедур забезпечення якості. Регулювання процедур проведення контрольних заходів. Критерії оцінювання програмних результатів.

Як оцінюється успішність здобувача з дисципліни

Отриманий у 100-бальній шкалі кількісний результат навчання конвертується у традиційну чотирибальну систему та систему ECTS (див. таблицю)

Оцінка у 100-бальній системі	Оцінка у традиційній шкалі	Оцінка в системі ECTS
90-100	Відмінно «5»	A
82-89	Добре «4»	B
74-81		C
67-73	Задовільно «3»	D
60-66		E
< 59	Незадовільно «2»	FX

РЕКОМЕНДОВАНІ ДжЕРЕЛА

Основна література

1. Башкір О. І., Цапко А. М., Ялліна А. М.. *Педагогіка вищої школи: конспект лекцій до модуля "Інноваційна педагогіка"* 2024
2. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навч.-метод. посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.
3. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир: Держ. університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
4. Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогіка і психологія вищої школи: навчально-методичний посібник. – Львів: «Новий Світ- 2000», 2021. 266 с.
5. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : Навч.-метод. посібник для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 22 «Охорона здоров'я / уклад. Л. І. Васецька. 2-е вид., доповн. і перероб. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2023. 145 с
6. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / [В. О. Тюріна, М. О. Котелюх, О. І. Федоренко та ін.]; за заг. ред. О. І. Федоренко; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
7. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
8. **Соколова, І.В.**, Сисоєва, С.О. (2016). Теорія і практика вищої освіти: навч. посіб. Маріуполь: МДУ. 400 с.

Додаткова література

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М.Рашкевича та Ж.В.Таланової. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.
2. Національний освітній глосарій: вища освіта (4-е вид., перероб. і доп.) / Авт.-уклад.: В.Є. Бахрушин, М.І. Винницький, В.М. Захарченко, І.О. Золотарьова, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, М.Р. Мруга тощо / За ред. В.Г. Кременя, В.Є. Бахрушина, Ю.М. Рашкевича. 2024. 114 с.
3. Рашкевич, Ю. М. (2014). Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. Львів: Вид-во Львівської політехніки. 168 с.
4. **Соколова, І.В.** (2019). Медична освіта України: світові тенденції, європейські орієнтири і національні пріоритети. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. № 2. С. 2–14.
5. **Соколова, І.В.** et al. Інтерактивні лекції в медичному університеті: актуальні смисли і клінічні практики. *Continuing Professional Education: Theory and Practice* 3 (2021): Р. 89–98.
6. **Соколова І. В.**, Сисоєва С. О., та ін. (2020). Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи: *навч. посібник*; за ред. Сисоєвої С. О. Київ, 2020. 152 с.
7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти; ухвалено Міністерською конференцією в Єревані, 14-15 травня 2015 р. 36 с.
8. *Стратегія розвитку медичної освіти в Україні. (2018). МОЗ України. 42 с.*

Інформаційні ресурси

1. Закон України. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII // *Відомості Верховної Ради України*. 2014. № 37–38. Ст. 2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII // *Відомості Верховної Ради України*. 2016. № 3. Ст. 25. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19A>

2. Міністерство цифрової трансформації України. Концептуально-референтна Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників. Дія. Цифрова освіта. 2022. URL: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2629-frame_pedagogical.pdf.

3. МОН України. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: наказ № 512 від 27.03.2025 URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
4. Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я: Постанова КМУ від 28 березня 2018 р. № 302. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/302-2018-%D0%BF>
5. МОН України, «Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» : наказ від 16. 10. 2024. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>
6. Basic Medical Education. WFME Global Standards for Quality Improvement. (2003). Copenhagen: WFME Office. URL: <http://www.wfme.org>. (дата звернення 12.03.2022)
7. Continuing Professional Development (CPD) of Medical Doctors. WFME Global Standards for Quality Improvement. 2003. Copenhagen: WFME Office. URL: <http://www.wfme.org>.
8. The Executive Council, the WFME. International standards in medical education: assessment and accreditation of medical schools' educational programmes. A WFME position paper. 1998. *Medical Education*. 32: 549–58.
9. Tuning Educational Structures in Europe Tuning Educational Structures in Europe : URL: <https://www.unideusto.org/tuningeu/>
10. World Federation for Medical Education (WFME). Basic medical education WFME global standards quality improvement. [Cited 23 March 2017]; URL: <http://wfme.org> (дата звернення 12.02. 2022)
11. World Federation for Medical Education (WFME). European specifications for WFME global standards for quality improvement in medical education. (2007). Copenhagen: WFME. URL: <http://www.wfme.org/> (дата звернення 20.01. 2023)
12. World Health Organization. (2016). Global strategy for human resources for health: workforce 2030. Geneva, Switzerland. WHO. URL: <http://www.who.int/hrh/resources/globstrathrh-2030/en/> (дата звернення 10.01.2023).