

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології
ім. Р.Є. Кавецького НАН України

«ЗАТВЕДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради Інституту
експериментальної патології, онкології і
радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН
України від 25.10.2023, протокол № 10

Силабус навчальної дисципліни
«Асистентська педагогічна практика»

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва освітньо-наукової програми Назва спеціальності Галузь знань Рівень вищої освіти,	Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії «Онкологія» за спеціальністю 222 – «Медицина» в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та 091 «Біологія»/«Біологія та біохімія» в галузі знань 09 «Біологія», III рівень вищої освіти. НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	ННЦ «Інститут біології і медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, профільні кафедри
Повна назва навчальної дисципліни	«Асистентська педагогічна практика»
Повна назва структурного підрозділу	
Розробник(и)	Чехун Василь Федорович, д.м.н., проф., академік НАН України (кафедра біохімії, (сумісництво); Лук'янова Н.Ю., д.б.н., проф. (кафедра біомедицини (сумісництво))
Семестр вивчення навчальної дисципліни	6 семестр (14 тижнів)
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг дисципліни становить 3 ЄКТС, 90 год. самостійна робота аспіранта, яка включає проведення лекційних, лабораторних та практичних занять зі студентами профільних кафедр, а також методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Навчальна дисципліна належить до переліку обов'язкових навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу професійної підготовки аспірантів зі спеціальності 222 «Медицина» та 091 «Біологія»/ «Біологія та біохімія» на третьому році навчання.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета та завдання навчальної дисципліни:

Предметом навчальної дисципліни є практична педагогічна підготовка здобувача як викладача вищої школи, адаптація до освітнього середовища вищого навчального закладу.

Метою викладання навчальної дисципліни «Асистентська педагогічна практика» є:

Вдосконалення знань, формування у аспірантів системи умінь організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі;

Оволодіння сучасними методами, формами та засобами навчання, набуття досвіду викладацької роботи, здобуття нових професійних компетентностей в психолого-педагогічній, науково-організаційній діяльності;

Опанування нових вмінь і навичок у навчально-методичній роботі, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування сучасних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін за фахом;

Набуття аспірантом досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; створення відповідного індивідуального, вербального, кінетичного і габітарного іміджу.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Асистентська педагогічна практика» є:

- ознайомлення аспіранта з основами організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі;
- набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування;
- закріплення лідерських якостей аспіранта у командній педагогічній роботі за фахом;
- формування навичок дотримання етичних норм та академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності;
- формування поглиблених професійних навичок організації, планування і проведення навчальних занять (лекцій, лабораторних та практичних занять, семінарів-практикумів, семінарів-нарад, семінарів-тренінгів, вебінарів, «круглих столів», організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти);
- вміння готувати лекційний матеріал з використанням знань комплексного вивчення сучасних та актуальних наукових проблем в галузі освіти за спеціальністю біологія/медицина (спеціалізація «Онкологія») на основі вітчизняного та зарубіжного досвіду;
- вміння чітко, доступно, логічно і послідовно викладати цей матеріал українською та іноземною мовою студентам, керувати аудиторією, підвищувати рівень професійної культури;
- формування особистісно-мотиваційних складових професійної компетентності в галузі

біології/охорони здоров'я для розвитку власного творчого стилю педагогічної діяльності;
- виховання у аспірантів творчого підходу з критичним мисленням та емоційним інтелектом до навчально-методичної роботи.

Навчальна дисципліна «Асистентська педагогічна практика» покликана у поєднанні з практичними методичними та організаційно-навчальними засобами сформувати у майбутніх спеціалістів-онкологів (біологів та медиків) навички викладацької майстерності.

Маючи різні форми та види, педагогічна практика сприяє розвитку професійної свідомості, культури спілкування, формуванню теоретичної, практичної та особистісно-мотиваційної складових професійної компетентності аспірантів. Крім того, під час її проходження практики у аспірантів формуються навички викладацької діяльності та починає складатися власний творчий стиль педагогічної діяльності.

Підготовка аспірантів зі спеціальностей 222 «Медицина» та 091 «Біологія», «Біологія та біохімія» здійснюється на базі відповідних кафедр профільних вищих навчальних закладів на підставі договорів про навчально-виробниче співробітництво. Навчальний курс спрямований на формування професійної компетентності у педагогічній діяльності, майстерності викладання, самоорганізації, набуття та розвитку педагогічних компетентностей аспіранта під контролем викладача-наставника (професора чи доцента).

4. Зміст навчальної дисципліни

Тематика та зміст навчальної дисципліни «Асистентська педагогічна практика» формується на базі профільних кафедр ННЦ «Інститут біології та медицини» із залученням викладачів-кураторів

Розділ	Тематика	Години	Вид заняття (години)		
			Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
1.	Навчальна робота. Організація педагогічного процесу, в т.ч. проведення лекційних, лабораторних, практичних і семінарських занять для студентів профільних кафедр. Ознайомлення з програмно-методичним забезпеченням навчальних дисциплін за фахом «Біологія» / «Медицина»	70	14	56	0
3.	Проведення методичної, організаційно педагогічної та виховної роботи	20	0	0	20
	Разом	90	14	56	20

5. Методи викладання, навчання

1.	Інтерактивні лекції під контролем викладача-наставника (професора чи доцента)
2.	Практичні та лабораторні заняття (практико-орієнтовані)
3.	Проведення організаційно-педагогічної та виховної роботи зі студентами

Згідно навчальних планів практика проводиться на 3 курсі навчання за програмою доктора філософії загальною тривалістю 3 місяці (в межах 6 навчального семестру).

Основною базою проходження педагогічної практики аспірантів є профільні кафедри ННЦ «Інститут біології і медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Підстава: договір про навчально-практичне та наукове співробітництво між ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України та ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ ім. Тараса Шевченка від 29.03.2023 року. Для проходження практики аспіранти можуть бути скеровані і в інші заклади вищої освіти, з якими укладено договори по науково-навчальне співробітництво в рамках підготовки аспірантів за спеціальностями 091 «Біологія», «Біологія та біохімія» та/або 222 Медицина. Терміни і місце практики визначається згідно індивідуального плану аспіранта, погоджуються з науковим керівником аспіранта і завідувачем відповідної кафедри

6. Дисципліна передбачає:

- **навчання** через викладення теоретичного матеріалу з використанням опорного мультимедіа-конспекту з основами методології наукових досліджень та системи наукових принципів, форм і засобів дослідницької та викладацької діяльності; застосування розробку нових ідей проведення лабораторних занять, міні-дискусій на практичних заняттях з мотивацією принципів формування наукового дослідження у студентів, проведення організаційно-педагогічної та виховної роботи зі студентами.

- набуття компетентностей:

Навчальна дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти інтегральних, загальних та фахових компетентностей (згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій восьмого рівня освіти):

Інтегральні:

Здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі біології/медицини, оволодіння компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність на основі глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та практичних навичок в області теоретичної та клінічної онкології.

Загальні:

ЗК1. Здатність до науково-професійного самовдосконалення та розвитку мотиваційно-ціннісного самовираження на основі принципів професійної етики, біоетики, доброчесності та порядності, розвитку когнітивних (увага і концентрація, пам'ять, логічне мислення, прийняття рішень) та творчих індивідуальних здібностей.

ЗК2. Здатність до системного аналізу та критичного осмислення нових знань у предметній галузі та суміжних науках, в т.ч. з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

ЗК3. Здатність до критичного аналізу та креативного синтезу нових ідей на основі логічних аргументів та перевірених фактів.

ЗК4. Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань та професійних навичок, до розвитку лідерських якостей та

ефективної комунікації при роботі в команді, що демонструють вміння дотримуватись строгих вимог дисципліни, планування та управління часом.

ЗК6. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій на національному та міжнародному рівні.

Фахові:

СК1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері біології/медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези.

СК4. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.

СК5. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства

СК6. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, розуміти англомовні наукові тексти за напрямом досліджень.

СК7. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

СК8. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

СК9. Здатність сформувати системний науковий світогляд та загальнокультурний кругозір.

СК10. Здатність адекватно застосовувати концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної науково-педагогічної діяльності.

6. Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти ґрунтовними, передовими концептуальними знаннями предметної галузі, мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку, для здійснення науково-дослідницької та викладацької діяльності.

ПРН2. Проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та на цій основі формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.

ПРН4. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій, застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, виявляти невирішені проблеми та визначати шляхи їх вирішення.

ПРН5. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні наукові дослідження, коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності та впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільну діяльність.

ПРН7. Професійно спілкуватись в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або освітянської діяльності (онлайн презентації, публічні лекції, науково-популярні тексти, різноманітні форми візуалізації в засобах масової інформації тощо).

ПРН8. Володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для презентації наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння фахових наукових та професійних текстів.

ПРН9. Володіти навичками спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищі (проведення наукових конференцій, робочою мовою яких є іноземна).

ПРН12. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації, самовдосконалення та професійного росту.

ПРН14. Ґрунтовно володіти знаннями предметної галузі. Мати здатність свідомо нести відповідальність за прийняття експертних рішень.

ПРН15. Мати соціальну і громадянську свідомість, діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

8. Методи контролю та схема формування оцінки

Поточний контроль здійснюється науковим керівником в процесі проходження аспірантами педагогічної практики шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності аспірантів протягом конкретного періоду.

При виставленні диференційованої оцінки аспіранту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до студентів, дотримання вимог академічної доброчесності, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та вчасне її подання.

Критерії оцінювання.

Найменування критерію	Оцінка (бали)
Підготовка та проведення лекцій або їх фрагментів	20 балів
Якість підготовки конспекту лекцій	10 балів
Підготовка та проведення практичного/лабораторного заняття	20 балів
Якість підготовки конспекту практичного/лабораторного заняття	10 балів
Підготовка та проведення виховних заходів зі студентами	10 балів
Проведення позааудиторної роботи зі студентами за фахом	10 балів
Якість підготовки конспекту заходу з позааудиторної роботи	5 балів
Складання підсумкового звіту з педагогічної практики	10 балів
Оформлення документації	5 балів
	100 балів

9.Рекомендована література

1. Гапоненко Г.М. Методика викладання природничих дисциплін. Режим доступу:

http://irbisnbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis.64.ex

2. Етичний кодекс університетської спільноти (Ухвалений на конференції трудового колективу Київського національного університету імені Тараса Шевченка, протокол №2, від 27.12.2017 року). [Електронний ресурс]. Режим доступу :<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>

3. Кодекс академічної доброчесності в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/5_iepor_kodex_akad_dobrochesn_2019_10_30.pdf

4. Положення про педагогічну практику здобувачів ступеня доктора філософії Інституту експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького Національної академії наук України https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/7_iepor_poloj_ped_prak_2021_10_22.pdf

5. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. К.: Обрії, 2013. 114 с.
6. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (2022)]. Режим доступу: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
<E:\Downloads\Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка>
9. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: Навчальний посібник / А.А. Марушкевич та ін. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 202 с.
4. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова. К.: КНТ, 2014. 262 с.
5. Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. Навчальний підручник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2014. 274 с.
- Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / В.В. Стинська. – Івано-Франківськ, 2016. – 65 с**