

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького Національної академії наук України
Освітня програма	22276 Онкологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	091 Біологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.06.2024 р.

Справа № 1504/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 09 "Біологія" у складі:

Поручинський Андрій Іванович – головуючий,
Бедункова Ольга Олександрівна,
Колісник Ярина Іванівна,
Кучменко Олена Борисівна,
Скляр Вікторія Григорівна,
Шелюк Юлія Святославівна,

за участі запрошених осіб:

Бучинська Любов Георгіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького Національної академії наук України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22276
Назва ОП	Онкологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 6, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

У ОНП (С. 3) представлена чітко сформульована мета, у якій зазначено, що навчання за ОНП має «Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців біологів в галузі онкології з високими лідерськими якостями, здатних системно мислити, саморозвиватися, генерувати нові інноваційні ідеї для науково-обґрунтованого розв'язання комплексних проблем і на цій основі проводити оригінальні самостійні дисертаційні дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності, здатних оволодівати сучасними навичками наукової і педагогічної роботи та вміло застосовувати їх науковій та викладацькій діяльності». Цілі освітньої програми узгоджуються з місією Інституту як виробника біомедичних знань, провідного центра фундаментальних та прикладних досліджень та стартової площадки для успішної кар'єри в науці. Цілі освітньої програми відповідають й основними напрямками стратегії розвитку Інституту, його візії, яка передбачає підтримку партнерських відносин з науковими та медичними установами онкологічного спрямування Європи та світу для розвитку найкращих моделей протиракової боротьби. ІЕПОР є єдиною в Україні установою, яка здійснює підготовку наукових кадрів (докторів філософії) за напрямом "Онкологія".

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОНП враховують інтереси заінтересованих сторін, зокрема, завдяки реалізації процедури залучення здобувачів та інших груп стейкхолдерів до перегляду ОНП. Задля з'ясування думки здобувачів проводиться анкетування. Здобувачі можуть також подавати свої пропозиції через Скриньку довіри, через Раду молодих вчених або Наукову частину Інституту. На сайті Інституту створена окрема сторінка «Громадське обговорення освітніх програм»: https://www.iopor.site/?page_id=3320 Пропозиції роботодавців та академічної спільноти вивчаються за допомогою взаємодії з Радою роботодавців. Пропозиції зацікавлених осіб аналізуються при обговоренні ОНП під час її перегляду, здійсненні її рецензування та, у підсумку, враховуються при оновленні змісту як ОНП, так і освітніх компонент. Разом з тим, як зазначено у акредитаційній справі, можливості моніторингу врахування пропозицій зацікавлених осіб при оновленні ОНП, є дещо обмеженими, тому як результати опитувань стейкхолдерів не оприлюднюються у відкритому доступі.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та програмні результати ОП визначаються з урахуванням передового світового й вітчизняного досвіду, наявних наукових досліджень і їхніх досягнень. Зазначені аспекти чітко відображені у «Концепції стратегічного розвитку освітньої діяльності Інституту...». Цілі та програмні результати ОП відповідають тенденціям розвитку галузі, спеціальності та ринку праці: Інститут забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі біології (онкологія) для усіх регіонів України.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У матеріалах акредитаційної справи зазначено, що програмні результати навчання цієї PhD програми орієнтовані на дескриптори 8-го рівня НРК. Однак, особливість ОНП, її унікальне спрямування на «розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису в галузі онкології, що забезпечує поглиблення фундаментальних досліджень, спрямованих на вивчення молекулярних і клітинних особливостей пухлинної хвороби,

визначення і систематизацію ключових ланок молекулярно-генетичних змін, асоційованих з прогресією злоякісного процесу, розробку новітніх технологій диференційної діагностики передпухлинних та пухлинних процесів; вирішення нагальних питань в галузі охорони навколишнього середовища, розширення спектру досліджень в галузі нанотехнологій» не відображено в окремих ПРН та компетентностях ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня ВО

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітні компоненти, включені до даної ОНП, складають логічну структуру та у сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Однак, як вже зазначалось при характеристиці підкритерію 1.4, зміст компетентностей та ПРН, наведених у ОНП, носить здебільшого загальний характер і вимагає уточнення з урахуванням унікального спрямування ОНП. Окрім того, дійсно має місце невідповідність розподілу дисциплін за блоками та циклами в НП та ОНП.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту освітньої програми та освітніх компонент, тематики дисертаційних робіт, засвідчує відповідність ОНП предметній області, визначеній для спеціальності 091 Біологія

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОНП відповідає вимогам критерію 2.4 та надає здобувачам широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Насамперед це реалізується через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Разом з тим, на вебсторінці ОНП відсутні анотації деяких вибіркових дисциплін. Слушною є й рекомендація ЕГ відображувати в НП можливість вибору дисциплін без уточнення їх назв, а обрані здобувачами дисципліни наводити у робочому навчальному плані на окремий навчальний рік.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає різні види практичної підготовки: практичні заняття, участь у різноманітних проєктах, проходження педагогічної практики, виконання наукової складової тощо. Система практичної підготовки за ОНП дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття соціальних навичок здобувачами ОНП забезпечується викладанням таких ОК як «Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня Загальноєвропейського стандарту С1», «Філософія науки і культури», також вони набуваються під час проходження педагогічної практики. Разом з тим недоліком НП є відсутність у ньому розрахунку тижневого навантаження з педагогічної практики. У робочих програмах дисциплін представлено окремий розділ «Компетентності», у якому наводяться й soft skills, набуття яких забезпечує дисципліна. В Інституті прослідковується чітка сформована інституційна політика по набуттю та вдосконаленню soft skills здобувачами через проведення круглих столів, майстер-класів, наукових конференцій, обговорень, семінарів тощо. Зокрема, при вивченні дисципліни «Логіка наукових досліджень» передбачено проведення наукових семінарів за темами дисертаційних досліджень.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реально відбиває фактичне навантаження здобувачів, є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОНП не здійснюється

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОНП розміщені на офіційному веб-сайті Інституту (https://www.iepor.site/?page_id=211). Вони є зрозумілими, чіткими та не містять дискримінаційних положень. Разом з тим, вважаємо за необхідне зауважити, що Програма вступного випробування є єдиною для спеціальностей 091 Біологія та 222 Медицина, що не дозволяє відобразити предметну область та унікальність програми вступного випробування на ОНП Онкологія спеціальності 091 Біологія.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її особливості. Разом з тим дійсно, як і відзначено ЕГ, у переліку літератури, рекомендованої для підготовки до вступного іспиту, представлені й застарілі джерела. Програма вступного випробування є єдиною для спеціальностей 091 Біологія та 222 Медицина, що не дозволяє відобразити предметну область та унікальність програми вступного випробування на ОНП Онкологія спеціальності 091 Біологія.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Інституті розроблено та впроваджено чіткі та зрозумілі процедури визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, у т.ч. при реалізації академічної мобільності. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, однак мобільність здобувачів відсутня. Питання, пов'язані із реалізацією академічної мобільності регламентує «ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІНСТИТУТУ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПАТОЛОГІЇ, ОНКОЛОГІЇ І РАДІОБІОЛОГІЇ ім. Р.Є. КАВЕЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НАУК УКРАЇНИ» (2019 р.), яке представлено на офіційному сайті установи: https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/6_iepor_polozh_akad_mobil_2019_10_30.pdf

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Інституті розроблено та впроваджено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України, отриманих у неформальній освіті», яке оприлюднено на офіційному сайті установи. https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/polozenja_pro_nephormalny_osvity_2021_final.pdf

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів ОНП відбувається за денною формою навчання. Форми і методи навчання за ОНП наведені у робочих програмах, силабусах і анотаціях дисциплін, передбачають досягнення цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи. Форми та методи навчання спрямовані на розвиток креативного мислення, що є важливим для роботи науковця. Задля досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання використовуються як класичні, так і новітні форми, методи навчання. Зміст навчання відповідає тематиці наукових досліджень здобувачів. Студентоцентрованість також полягає у моніторингу задоволеності здобувачів навчанням. Відповідність форм і методів навчання принципам академічної свободи, викладання фахових дисциплін за освітньою програмою враховано у Положенні про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. При вивченні ОК/ВК використовується плюралізм наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувачів критичного мислення та власних наукових поглядів.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація про ОНП, НП та освітні компоненти надається на сайті Інституту На початку вивчення дисципліни викладачі проводять науково-інформаційний захід «День Аспіранта», на якому знайомлять здобувачів зі змістом навчальних дисциплін, очікуваними результатами навчання, системою оцінювання знань і вмінь. Консультацію здобувачі завжди можуть отримати в Науковій частині Інституту. Слід зазначити, що опис змісту дисциплін здебільшого поданий у вигляді робочих програм, але для деяких курсів - у вигляді анотацій. Згідно з Положенням про організацію освітньо-наукового процесу, на офіційному сайті ІЕПОР мають оприлюднюватися анотації дисциплін. Отже, усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо змісту навчання в межах ОК/ВК, однак не існує єдиної форми представлення інформації.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Реалізація ОНП регламентується "Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії" та "Положенням про організацію освітньо-наукового процесу" (https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/3_iepor_poloj_org_osv_prot_2021_10_22.pdf). Діяльність за ОНП забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Навчання відбувається згідно з індивідуальним планом аспіранта, який включає навчальну складову та проведення наукового дослідження. Результати власних досліджень аспіранти доповідають на наукових форумах різного рівня

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення матеріалів певних компонентів ОНП проводиться з урахуванням сучасного розвитку онкології, наукових інтересів викладачів. Зміст ОНП розглядається на засіданні відділу та затверджується Вченою радою Інституту. Зміст оновленого освітнього компоненту розглядається та затверджується на засіданні Вченої ради Інституту. Зміст ОК/ВК оновлюється з урахуванням результатів виконання НДР, наукових розробок лабораторій, через участь викладачів у програмах вітчизняних та закордонних стажувань, виданих наукових публікацій (монографій, оглядових та методичних наукових статей), оприлюднення результатів власних досліджень на вітчизняних та закордонних наукових та науково-практичних з'їздах, конференціях, круглих столах. Разом з тим серед матеріалів ОНП на сайті Інституту представлений силабус освітнього компонента «Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1», затверджений 7 вересня 2022 р. (розроблений «Центром наукових досліджень та викладання іноземних мов» НАН України) та робоча програма освітнього компоненту «Філософія науки та культури» цього ж циклу, затверджена 29 жовтня 2019 року (розроблена «Центром гуманітарної освіти» НАН України).

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП безпосередньо пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Інституту. Інститут є єдиним представником від України у ОЕСІ, співпрацює з провідними установами із понад 10 країн світу (https://www.iepor.site/?page_id=20). Інститут є виконавцем «Програми Євросоюзу ГОРІЗОНТ 2020», Програми НАТО «Наука заради миру і безпеки», у якості афілійованої установи бере участь у Проєкті №: 101103746 "Comprehensive Cancer Infrastructures 4 Europe" («Комплексні онкологічні інфраструктури для Європи») за Програмою ЄС Горизонт, Однак, з урахуванням зауважень ЕГ, залучення здобувачів до міжнародної діяльності варто розширити.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Верифіковано відповідність підкритерію 5.1: форми контрольних заходів, критерії їх оцінювання є зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для ОК/ВК, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Інформація про форми контрольних заходів, про оцінку результатів навчання аспірантів висвітлена у «Положенні про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/3_iepor_poloj_org_osv_prot_2021_10_22.pdf). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої деталізована у силабусах, робочих програмах дисциплін, які оприлюднені на сайті Інституту.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Проєкту Стандарту вищої освіти

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Верифіковано відповідність підкритерію 5.3: правила проведення контрольних заходів прозорі та регламентуються «Положенням про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/3_iepor_poloj_org_osv_prot_2021_10_22.pdf). Цим же документом регламентується й процедура оскарження результатів контрольних заходів. Окрім того, у ньому зазначається, що іспит в терміні семестрового контролю проводить викладач відповідної дисципліни, як правило, за участю асистентів чи інших викладачів, які проводили практичні чи лабораторні заняття. Це є одним із чинників забезпечення об'єктивного оцінювання здобувачів. Інформація про методи контролю та схему формування оцінки наведена у силабусах, робочих програмах дисциплін, які оприлюднені на сайті Інституту. Загалом правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Пропоновані варіанти оцінювання за освітніми компонентами дозволяють чітко оцінити володіння здобувачів знаннями та практичними навичками, забезпечуючи об'єктивність екзаменаторів. На випадок виникнення конфліктних ситуацій та задля їхнього успішного розв'язання розроблене «ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ В ІНСТИТУТІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПАТОЛОГІЇ, ОНКОЛОГІЇ І РАДІОБІОЛОГІЇ ІМ.Р.Є.КАВЕЦЬКОГО НАН УКРАЇНИ», яке оприлюднене на сайті: <https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/05/Polojennya-pro-vuryshennya-konfliktiv.pdf> Як зазначено у матеріалах атестаційної справи, випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не виникало.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Інституті пропагується академічна доброчесність. У зазначеному аспекті важливу роль відіграє «КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ІНСТИТУТІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПАТОЛОГІЇ, ОНКОЛОГІЇ І РАДІОБІОЛОГІЇ ім. Р.Є. КАВЕЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НАУК УКРАЇНИ» (https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/5_iepor_kodex_akad_dobrochesn_2019_10_30.pdf). Цей документ є складовою внутрішньої системи забезпечення якості наукової та освітньої діяльності. Він регулює застосування та дотримання правил наукової етики при провадженні наукової та освітньої діяльності, а також визначає порядок перевірки наукових публікацій, дисертаційних робіт, а також навчально-методичних робіт і матеріалів, що надходять від співробітників ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Інститут застосовує інструменти протидії проявам академічної недоброчесності, зокрема, через систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості. В Інституті затверджено «Положення ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України про перевірку наукових праць на академічний плагіат». З 2021 року здійснюється співпраця з ТОВ "Плагіат". До популяризації академічної доброчесності залучені всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП. В Інституті

проводять науково-практичні семінари та спеціальні розширені засідання Ради молодих вчених і Вченої ради Інституту щодо запобігання академічної недоброчесності. Додатково кожний науковий керівник проводить індивідуальну роботу з аспірантами щодо правових і технічних питань академічної недоброчесності. Аспіранти завчасно ознайомлюються із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання, та наслідками їх порушення. Як зазначено у акредитаційній справі, в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОНП «Онкологія» не було.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Верифіковано відповідність підкритерію 6.1, обумовлену відповідністю кадрів, задіяних на ОНП, профілю програми, фаховістю та міжнародним визнанням наукового доробку науковців Інституту, їх залученістю до реалізації міжнародних дослідницьких проєктів. Академічна та професійна кваліфікація викладачів (науковців), залучених до реалізації ОП, забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Добір науково-педагогічних працівників для залучення до викладацької роботи є демократичним, прозорим. Усі наукові співробітники обираються за конкурсом і регулярно 1 раз на 5 років проходять атестацію. Перелік документів для конкурсного добору включає список наукових праць, документи щодо підтвердження відповідності фаху та стажу науково-педагогічної роботи, наявність атестації. Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується фаховими публікаціями в наукових виданнях, рівнем індексу Гірша, виступами на конференціях, стажем науково-педагогічної роботи. Процедури конкурсного добору викладачів (науковців) дають можливість забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучені до розвитку ОНП. Вони задіяні у реалізації освітнього процесу, організації стажування, спільному виконанні НДР згідно укладених договорів, у рецензуванні ОНП, у забезпеченні роботи спеціалізованих Вчених рад.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В Інституті запроваджені механізми і практики залучення професіоналів і експертів галузі до реалізації ОНП шляхом їх запрошення для читання лекцій здобувачам, проведення круглих столів. Як свідчать матеріали акредитаційної справи та інформація представлена на сайті Інституту, аспіранти мають можливість приймати участь у спеціалізованих форумах та відвідувати наукові конференції, семінари, наукові школи тощо, які організовує Інститут. У роботі цих заходів беруть участь провідні фахівці установ НАН, НАМН та МОЗ України, які є професіоналами-практиками, експертами-науковцями та фахівцями медичної та фармакологічної галузі.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

В Інституті створена система сприяння професійному розвитку викладачів, що відповідає їх потребам і інтересам. Існує гнучкий графік роботи, викладачі беруть участь у різноманітних наукових заходах. У рамках вітчизняних і міжнародних угод та грантів виконуються спільні наукові фундаментальні та інноваційні проєкти, що забезпечує професійний розвиток науковців та реалізацію їхньої гармонійної науково-педагогічної діяльності при реалізації ОНП.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В Інституті здійснюється фінансування відряджень для участі у наукових форумах, професійних стажувань. Нормативними документами Інституту передбачено виплати грошових премій. Викладачі можуть безкоштовно публікувати наукові праці у 2 фахових виданнях Інституту. За високі досягнення у фаховій сфері кращим науковим працівникам оголошують подяки, їх нагороджують грамотами та відзнаками. Співробітники Інституту є Лауреатами державної премії в галузі науки і техніки, Лауреатами Премії Кабінету Міністрів, Премії ім. Р.Є. Кавецького НАНУ, Премії ім. О.В. Палладіна НАНУ, Премії ім. О.О. Богомольця НАНУ, Премії ім. І.І. Мечникова НАНУ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Погоджуємося з висновками ЕГ про те, що фінансові та матеріально-технічні ресурси Інституту є достатніми для реалізації даної ОНП, для забезпечення визначених нею цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі мають доступ до наукових баз даних Web of Science та Scopus. Наукова бібліотека має в своєму складі понад 80200 примірників. Матеріально-технічна база постійно оновлюється та вдосконалюється.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів є безкоштовними в межах даної ОНП під час освітньої, наукової та викладацької діяльності. В Інституті здобувачі мають вільний доступ до МТЗ та інформаційних ресурсів, є можливість отримання консультацій від провідних фахівців. Для апробацій результатів дослідження здобувачі освіти мають можливість безкоштовно публікувати результати власних досліджень в журналах "Experimental Oncology" (Q4), який індексується в базі даних Scopus та "Онкологія" (категорія Б).

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Погоджуємося із висновками ЕГ про те, що освітнє середовище в Інституті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. У корпусах Інституту наявні плани евакуації. Здобувачі освіти отримують усі необхідні інструктажі з охорони праці. Здобувачі та НППІ мають можливість отримати безкоштовну медичну (в т. ч. і психологічну) допомогу у ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України», який здійснює обслуговування НППІ та здобувачів Інститутів НАНУ.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Погоджуємося з висновками ЕГ про те, що Інститут забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Освітня підтримка здобувачів забезпечується налагодженими механізмами роботи керівників наукових підрозділів, викладачів та наукових керівників здобувачів. Організаційна підтримка - якісною роботою Інституту з забезпечення адміністративних питань, інформаційна підтримка - різноманітними каналами інформування (розсилки електронною поштою, соцмережі та месенджери). Соціальна підтримка забезпечується шляхом призначення здобувачам державної стипендії (відповідно до «Положення про стипендіальне забезпечення та порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії»: https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/04/Poloj-pro-zaokhochennia-ta-mat-dopomogu_asp-doktor_2017_final.pdf) та працевлаштування в Інституті під час навчання. Консультативна підтримка забезпечується наданням допомоги та інформуванням через Наукову частину. У випадку виникнення незадоволеності здобувачів освіти, вони мають можливість звернутися зі скаргами та пропозиціями до Наукової частини, заступника директора з наукової роботи чи безпосередньо до Директора Інституту.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Погоджуємося з висновками ЕГ про те, що в Інституті створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Як свідчать матеріали акредитаційної справи, в установі наявні засоби доступу до освітнього середовища людей з особливими освітніми потребами, є пандус, яким можуть скористатися особи, що мають обмеження мобільності. Для осіб, які мають дітей, у разі потреби, заклад може надати всі необхідні умови, на даний час наявна кімната відпочинку (прийому їжі). На разі особи з особливими освітніми потребами за даною ОНП не навчаються.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Інституті діє Положення про врегулювання конфліктних ситуацій та Скринька довіри. Визначені правила є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Я свідчать матеріали акредитаційної справи, конфліктних ситуацій за даною ОНП не було. Разом з тим здобувачі обізнані щодо наявності відповідних нормативних документів на вебсайті Інституту та процедур врегулювання конфліктних ситуацій

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Інституті дотримуються визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. До них залучені усі учасники освітнього процесу та роботодавці. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про систему забезпечення якості освіти», «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького Національної академії наук України» (https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/05/2021_10_22_polozhennya_pro_pereglyad_ONP_IEPOR_final.pdf). Останнє Положення створено з метою упорядкування, уніфікації та прозорості проведення визначених процедур. Окрім того, на сайті Інституту представлені методичні рекомендації, науково-методична література щодо розроблення освітніх програм: https://www.iepor.site/?page_id=1766

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Інститут здійснює залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. При цьому використовується спеціальна сторінка сайту «Громадське обговорення освітніх програм», Скринька довіри. До зазначеної процедури активно залучається Рада Молодих вчених. Факти, наведені в акредитаційній справі, засвідчують те, що позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучені до розробки і впровадження ОНП та інших процедур забезпечення її якості. В Інституті діє Рада роботодавців. Рада роботодавців є дорадчим органом, а питання її утворення та організації роботи регулюються «Положенням про Раду роботодавців в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (https://www.iepor.site/?page_id=4799). Під час засідань Ради роботодавців розглядаються питання, які стосуються покращення якості ОНП

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У матеріалах акредитаційної справи зазначено, що в Інституті спеціальної траєкторії збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми на даний час не існує, однак збір інформації стосовно працевлаштування випускників здійснюється через наукових керівників. Основним роботодавцем для всіх випускників за цією ОНП на сьогоднішній день є сам Інститут.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Матеріали акредитаційної справи доводять, що в Інституті сформована система заходів, яка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки ОНП та у її реалізації. Її важливими складовими є розподіл повноважень між усіма учасниками ОНП, контроль за дотриманням академічної доброчесності, оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти, організація управлінської діяльності керівного складу та науково-педагогічної діяльності персоналу, залученого до реалізації ОНП. Факти, наведені в справі, засвідчують врахування при реалізації ОНП й думки здобувачів.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) було взято до уваги під час перегляду освітньої програми

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ відзначено, що у академічній спільноті Інституту здійснюється послідовне формування культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП та освітньої діяльності за цією програмою, а учасники освітнього процесу розуміють необхідності постійного розвитку ОНП та поліпшення якості освіти. Відповідальними за внутрішнє забезпечення якості є проектна група, Гарант ОНП, науково-організаційний відділ, відповідний структурний підрозділ, що забезпечує освітню діяльність за певною дисципліною та Вчена рада Інституту.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуємось із висновком ЕГ, що усі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу за ОНП, є чіткими та зрозумілими, доступними, прозорими і має місце їх дотримання

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Матеріали акредитаційної справи та інформація, представлена на сайті Інституту, засвідчують, що при реалізації ОНП виконуються вимоги підкритерію 9.2. Проєкт ОНП вчасно оприлюднюється на сайті установи, а зацікавлені особи мають широкі можливості для подачі зауважень та пропозицій.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інститут своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та більшість компонентів. Однак на вебсторінці ОНП відсутні описи змісту деяких ВК.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Погоджуємось із висновком ЕГ про те, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія/091 Біологія та біохімія. Разом з тим задля відображення унікальності ОНП зміст та перелік СК та ПРН у її тексті потребує перегляду та доповнення

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

Погоджуємось із висновком ЕГ про відповідність вимогам підкритерію 10.2: наукова діяльність аспірантів відповідає напрямом досліджень наукових керівників. Це засвідчується як тематикою досліджень, здійснюваних аспірантами та

їхніми керівниками, так і тематикою підготовлених ними наукових публікацій. Теми, за якими проводять дослідження аспіранти та їх керівники, охоплюють напрями сучасної експериментальної патології та теоретичної онкології.

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

ЕГ обґрунтовано зазначає, що Інститут забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. Для забезпечення виконання наукових досліджень в Інституті є 7 дослідницьких лабораторій, Центр колективного користування науковими приладами, які у повній мірі відповідають вимогам для проведення наукових досліджень, а також понад 10 навчальних приміщень, де проводяться лекційні та семінарські заняття, апробація результатів наукових досліджень аспірантів, Аспіранти мають можливість безкоштовно публікувати у двох профільних наукових виданнях Інституту результати своїх наукових досліджень. Щорічно в Інституті проводяться наукові форуми, зокрема, конференція молодих учених, на яких аспіранти представляють результати своєї наукової роботи

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

Матеріали акредитаційної справи та данні офіційного сайту Інституту засвідчують широке залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти згідно з укладеними договорами про науково-навчальне співробітництво в галузі онкології, а також через залученість до виконання міжнародних проєктів та грантів (в рамках програми НАТО, Горизонт-2020) та до міжнародних фахових об'єднань (Інститут є асоційованим членом ОЕСІ). Аспіранти виступають на міжнародних конференціях, залучаються до участі у проєктах. Мовна підготовка аспірантів є достатньою для комунікації у міжнародному науковому просторі

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Матеріалами акредитаційної справи засвідчено, що науковці, які здійснюють керівництво аспірантами, мають високий рівень публікативної активності за фахом та є учасниками дослідницьких проєктів, пов'язаних з темами досліджень здобувачів. Результати багатьох таких проєктів впроваджено в клінічну практику лікувальних установ МОЗ

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Інститут забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Дотримання правил академічної доброчесності відбувається відповідно до «Рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах» (лист МОН України від 15.08.2018 р. № 1/11-8681) та "Кодексу академічної доброчесності в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України": https://www.iepor.site/?page_id=1425. В Інституті діє Положення про перевірку на плагіат: https://www.iepor.site/?page_id=1429. Відповідальність за недопущення випадків академічного плагіату у текстах дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії покладена на наукових керівників здобувачів, рецензентів, офіційних опонентів дисертаційних робіт та членів спеціалізованої Вченої ради

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо гаранту та групі забезпечення при наступному перегляді ОНП доповнити перелік компетентностей та програмних результатів, що дозволить відобразити унікальність ОНП. Рекомендуємо гаранту та групі забезпечення, починаючи із наступного навчального року, оприлюднювати на інформаційних ресурсах Інституту результати анкетування здобувачів та пропозиції стейкхолдерів щодо реалізації ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо гаранту та проєктній групі протягом наступного навчального року привести у відповідність у ОНП та навчальному плані розподіл освітніх компонент за блоками, циклами дисциплін, а також врахувати пропозиції ЕГ щодо надання в навчальних планах інформації про вибіркові дисципліни та тижневе навантаження педагогічної практики. Рекомендуємо гаранту та проєктній групі протягом наступного навчального року та при подальшій

реалізації ОНП при формуванні тематики та змісту педагогічної практики приділити увагу забезпеченню теоретичної підготовки здобувачів щодо здійснення психолого-педагогічної діяльності. Рекомендуємо гаранту та проєктній групі протягом наступного навчального року здійснити перегляд та вдосконалення структурно-логічної схеми ОНП в аспекті представлення у ній дисциплін, у яких розглядаються питання методології, організації та технології наукових досліджень. Рекомендуємо гаранту та проєктній групі протягом реалізації ОНП здійснювати постійну та системну роботу із інформування здобувачів, стейкхолдерів про зміст освітньої програми та про усі її освітні компоненти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо гаранту та групі забезпечення активізувати залучення здобувачів до програм академічної мобільності. Рекомендуємо гаранту протягом наступного навчального року оновити та актуалізувати матеріали, які стосуються прийому на навчання за ОНП; зокрема Програму вступного випробування, розділивши за змістом (відповідно до предметної області) програми спеціальності 091 Біологія (ОНП Онкологія) і 222 Медицина.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо Дирекції ІЕПОР, гаранту ОНП залучати здобувачів до міжнародного наукового співробітництва через їхню участь у програмах академічного обміну, міжнародних проєктах, літніх школах, проходженні практики у закордонних наукових установах. Рекомендуємо гаранту та групі забезпечення протягом наступного навчального року уніфікувати форму представлення інформації для зацікавлених осіб щодо змісту навчання у межах освітніх компонент, оновивши їх зміст та вилучивши застарілі та російські і російськомовні джерела. Гаранту протягом реалізації ОНП контролювати оновлення методичних матеріалів, силабусів, робочих програм освітніх компонент.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо Гаранту та групі забезпечення під час реалізації ОНП вдосконалити систему контрольних заходів та оцінювання здобувачів, сприяти дотриманню вимог академічної доброчесності та здійснювати її популяризацію.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо Дирекції ІЕПОР, гаранту ОНП посилити кадрове забезпечення ОНП, сприяти ширшому залученню наукових та науково-педагогічних співробітників Інституту та інших установ, організацій та університетів до реалізації ОНП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо Дирекції ІЕПОР, гаранту ОНП під час реалізації ОНП посилити роботу із розвитку освітнього середовища та матеріально-технічної бази, у тому числі друкованих навчально-методичних матеріалів та електронних ресурсів, баз даних Наукової бібліотеки тощо.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо Дирекції ІЕПОР, гаранту ОНП вдосконалити систему внутрішнього забезпечення якості ОНП, забезпечити вчасне реагування на висунуті пропозиції, виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності, у тому числі протягом наступного навчального року створити систему загального моніторингу траєкторії працевлаштування випускників.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо Гаранту ОНП розширити заходи по забезпеченню прозорості та публічності освітнього процесу, у тому числі забезпечувати своєчасне оновлення, оприлюднення на сайті установи матеріалів, які стосуються реалізації ОНП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рекомендуємо Дирекції ІЕПОР, гаранту ОНП вдосконалити систему підготовки докторів філософії за ОНП «Онкологія» та здійснення навчання через дослідження на основі вдосконалення самої ОНП при чіткому відображенні її предметної області та унікальності, а також завдяки постійному поліпшенню організаційного та матеріального забезпечення усіх складових наукової діяльності аспірантів та їх керівників.

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОРУЧИНСЬКИЙ АНДРІЙ ІВАНОВИЧ