

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького Національної академії наук України</b> |
| Освітня програма    | <b>22277 Онкологія</b>                                                                                                         |
| Рівень вищої освіти | <b>Доктор філософії</b>                                                                                                        |
| Спеціальність       | <b>222 Медицина</b>                                                                                                            |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького Національної академії наук України |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується                                                                                                       |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 22277                                                                                                                   |
| Назва ОП                      | Онкологія                                                                                                               |
| Галузь знань                  | 22 Охорона здоров'я                                                                                                     |
| Спеціальність                 | 222 Медицина                                                                                                            |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня                                                                                                                |
| Рівень вищої освіти           | Доктор філософії                                                                                                        |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-наукова                                                                                                        |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад експертної групи             | Зайцев Валерій Іванович, Теренда Олександр Андрійович, Кривецький Володимир Федорович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується                                                                                |
| Дати візиту до ЗВО                 | 01.05.2024 р. – 03.05.2024 р.                                                                    |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відомості про самооцінювання ОП | <a href="https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D0%B7-1-%D0%BF%D0%BE-3-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8F-2024-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf">https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D0%B7-1-%D0%BF%D0%BE-3-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8F-2024-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf</a> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Програма візиту експертної групи [https://www.iepor.site/?page\\_id=4802](https://www.iepor.site/?page_id=4802)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Акредитована ОНП реалізується в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України - установі, де на стику багаторічного досвіду досліджень біології пухлин та клінічної онкології сформована унікальна система вивчення фундаментальної онкології та практичного впровадження отриманих результатів. За цілями, змістом, структурою, способом та умовами реалізації програма відповідає вимогам, що висуваються до освітньо-наукового рівня за всіма затвердженими критеріями. Її освітня частина провадиться за передбаченими для таких програм напрямками та дозволяє досягнути визначених результатів навчання, вона особливо відзначається ґрунтовністю і різнобічністю фахової компоненти з поглибленим вивченням спеціальності за напрямками наукових досліджень аспірантів. Навчання та викладання проводиться з дотриманням принципів академічної свободи та суб'єктності здобувачів. Матеріально-технічне та організаційне забезпечення ОНП включає унікальні ресурси та найпередовіші технології. В ІЕПОР зібраний висококваліфікований кадровий потенціал з непересічним досвідом наукової діяльності, функціонує низка визнаних наукових шкіл ("Школа онкологів-експериментаторів", "Цитологія пухлинного росту", "Вивчення механізмів лейкозогенезу", «Генетика раку людини», «Біотерапія. Природні протипухлинні речовини», «Імунологія злоякісного росту»), існують усталені механізми інтегрування в міжнародний професійний та науковий простір. Все вкупі створює широкий спектр можливостей для реалізації здобувачів освіти як науковців та професіоналів.

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОНП має риси унікальності: відрізняється поглибленим вивченням фундаментальної онкології. Вона враховує тенденції розвитку галузі - як в світовому тренді, так і з позицій зумовлених воєнним часом українських реалій. Завдяки представлення серед обов'язкових дисциплін та в елективному блоці спеціалізованих курсів, складених з урахуванням досвіду ІЕПОР як провідного наукового центру галузі, здобувачі опановують на високому рівні сучасні методи лікування злоякісних пухлин, що забезпечує конкурентний рівень у фаховому середовищі. Практична підготовка дослідника формується під час роботи аспірантів в Центрі колективного користування науковими приладами, а набуття викладацьких компетентностей – під час проходження педагогічної практики. Вартим поширення досвідом є співпраця з міжнародними фаховими організаціями, зокрема, Організацією європейських онкологічних інститутів (ОЕСІ). Заслугує позитивної оцінки діяльність Ради роботодавців в аспекті формування змісту програми, взаємодії з партнерськими закладами, організації педагогічної практики. На ОНП працюють визнані в галузі вчені і фахівці: академік НАНУ Чехун В.Ф., чл-кор АМНУ Думанський Ю.В., член Наукової ради НАНУ з проблеми "Злоякісні новоутворення" Лук'якова Н.Ю.. ІЕПОР активно співпрацює з іншими науковими та лікувальними установами (Національний Інститут раку, КНП «Київський міський клінічний онкологічний центр», ТОВ «Центр сучасної урології», ННЦ «Інституту біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка, КНП «Прикарпатський клінічний онкологічний центр» ІФ ОР, НМУ ім. О.О. Богомольця, Інститут біохімії ім. О.В. Палладіна НАНУ та ін.), чим забезпечує безперервний обмін науковою та практичною інформацією. Матеріально-технічна база ІЕПОР є сучасною та високотехнологічною, здатною забезпечити якісну підготовку здобувачів. Аспіранти мають доступ до Клітинного банку ліній з пухлин людини і тварин, що становить Національне надбання України, добре і по-сучасному укомплектованого Центру колективного користування науковими приладами/обладнанням "Молекулярна онкологія та біотехнологія", віварію, наукових лабораторій, підрозділів та архівів Національного інституту раку. Навчальні приміщення обладнані інтерактивними дошками, мультимедійною системою, є вільний доступ до інтернету, баз Scopus, WoS, Researcher.Life та ін., бібліотечних ресурсів. Заклад видає наукові журнали з категорій «А» ("Experimental oncology") і «Б» ("Онкологія"), де аспірантам забезпечена першочергова можливість друку. Завдяки авторитету ІЕПОР, високому рівню досліджень та достовірності отриманих результатів учасники ОНП оприлюднюють свої роботи у виданнях світового рівня ("The Lancet", "The Breast"). Вартими поширення є практики з організації наукових, профорієнтаційних та просвітницьких заходів, котрі проводяться у взаємодії з партнерськими закладами й установами, відрізняються мультидисциплінарністю, залученням студентських та учнівських колективів.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В додатку А тексту ОНП обов'язкові НД представлені в одному переліку. Рекомендовано: структурувати ОК за спрямуваннями (на блоки загально-наукового та професійного напрямку) - при наступному перегляді програми. У вибіркового блоці не передбачені дисципліни з циклу універсальних навичок науковця. Рекомендовано: розглянути можливість створення вибірових курсів вказаного спрямування (протягом 2024/2025 н.р.). В представленому у п.5.1 «Правил прийому до аспірантури» списку документів відсутній перелік релевантних для даної ОНП лікарських спеціальностей вступників. Рекомендовано: внести необхідну інформацію (за технічної можливості до 10 червня, в

іншому разі протягом місяця з дати оприлюднення рішення про акредитацію). Оцінювання за наукові здобутки абітурієнта вказане за традиційною шкалою. Рекомендовано: в п. 6.5 «Правил прийому до аспірантури» конкретизувати результат за викладення матеріалу в рефераті/особистий внесок вступника в публікації за 100-бальною шкалою, як і для інших випробувань (до 1 липня 2024 року). На сайті ЗВО оприлюднене "Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів, ... отриманих у неформальній освіті", розроблене в 2021 р.. Рекомендовано: висвітлити редакцію документа, оновлену з урахуванням наказу МОН від 08 лютого 2022 року №130 (до початку 2024/2025 н.р.). Потребує конкретизації та відображення у внутрішніх положеннях закладу процедура оскарження результатів контрольних заходів. Рекомендовано: висвітлити алгоритм оскарження результатів контрольних заходів в документах закладу (до 31.10.2024) Потребують систематизації деякі процедури внутрішнього контролю за якістю освіти (критерії, строки та процедура оновлення ОНП, збір інформації від випускників). Рекомендовано: внести необхідні доповнення до п. 2.8 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ІЕПОР» щодо критеріїв, строків та процедури оновлення ОНП (до 01.09.2024); сформувати структурний підрозділ чи призначити відповідальних осіб з повноваженнями моніторингу якості освітнього процесу, організації необхідних процедур забезпечення якості (до 01.09.2024); ініціювати створення Ради випускників (до 31.12.2024). На сайті ІЕПОР сторінка Науково-організаційні заходи... [https://www.iepor.site/?page\\_id=225](https://www.iepor.site/?page_id=225) на час складання звіту неактивна, сторінки відділів (зокрема, [https://www.iepor.site/?page\\_id=3438](https://www.iepor.site/?page_id=3438), [https://www.iepor.site/?page\\_id=3490](https://www.iepor.site/?page_id=3490), [https://www.iepor.site/?page\\_id=3528](https://www.iepor.site/?page_id=3528), [https://www.iepor.site/?page\\_id=3544](https://www.iepor.site/?page_id=3544), [https://www.iepor.site/?page\\_id=3566](https://www.iepor.site/?page_id=3566), [https://www.iepor.site/?page\\_id=3577](https://www.iepor.site/?page_id=3577)) потребують оновлення. Рекомендовано: забезпечити наповнення вказаних розділів сайту ІЕПОР актуальною інформацією (до 31.10.2024).

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У відповідності до сформульованих цілей ОНП, очікуваним застосуванням набутих компетентностей є здатність випускника-висококваліфікованого фахівця в галузі онкології виявляти лідерські якості, «системно мислити, саморозвиватися, генерувати нові інноваційні ідеї для науково-обґрунтованого розв'язання комплексних медичних проблем,... проводити оригінальні самостійні дисертаційні дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності», застосовувати навички наукової і педагогічної роботи в практичній та викладацькій діяльності». Такі цілі цілком узгоджуються з місією Інституту ЕПОР, який покликаний бути «виробником біомедичних знань, провідним центром фундаментальних та прикладних досліджень, стартовим майданчиком для успішної кар'єри в науці». При цьому програма орієнтується на особливості Установи як провідного закладу з фундаментальної онкології, що забезпечує її унікальність. Багатий досвід підготовки наукових кадрів адаптований до сучасних правил і тенденцій, що відображено в Концепції стратегічного розвитку освітньої діяльності ІЕПОР НАНУ [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/2023\\_10\\_11-concep\\_rozvytku\\_osv\\_diialnosti\\_iepor\\_final.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/2023_10_11-concep_rozvytku_osv_diialnosti_iepor_final.pdf). Перспективи ОНП й Інституту тісно пов'язані з можливостями подальшого вдосконалення спеціальності і стосуються розвитку фундаментальних досліджень в галузі молекулярної і клітинної патобіології, експериментальної та клінічної онкології, нано- та біотехнологій, радіобіології та екології (це знаходить відображення в переліку освітніх компонентів та напрямках наукових робіт) задля сприяння розвитку «всеосяжної та мультидисциплінарної організації протиракових програм та підняття престижу української онкологічної науки» за рахунок забезпечення їх найвищого науково-технічного рівня виконання, ресурсного удосконалення, реалізації стратегії міжнародного співробітництва.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Результати навчання за ОНП узгоджуються із цілями формування висококваліфікованого і відповідального фахівця - дослідника, науковця і викладача. Вони відповідають інтересам як здобувачів, так і їх майбутніх роботодавців стосовно опанування фахових знань та вмінь (ПРН 1-5), комунікативних компетентностей (ПРН 6-9), спроможності автономно вирішувати поставлені завдання (ПРН 10-15). Група розробників ОНП представлена науковцями ІПОР як головного роботодавця (близько 70% колишніх аспірантів доєднується до колективу – інформація від Гаранта), а також представником партнерського закладу - Національного інституту раку МОЗ України (завідувач відділу пластичної та реконструктивної онкоурології Стаховський Е.О.). В закладі функціонує Рада роботодавців, її очолює Завідувач поліклінічним відділенням КНП «Київський міський клінічний онкологічний центр» Базась В.М. (зразки

протоколів засідань – див. додаток Протоколи засідань.pdf). В полі зору ради - питання конкурентоспроможності випускників ОНП, співпраця з бізнес-середовищем, поглиблення підготовки з фундаментальної онкології, оптимізація педагогічної практики, котра за угодою реалізується в КНУШ (з виступів заступниці голови Ради ст.д. Лук'янової Н.Ю., директора ТОВ «Центр сучасної урології» Вітрука Ю.В., медичного директора КНП «Прикарпатський клінічний онкологічний центр» ІФ ОР Андріїв А.В., доц. КНУ імені Тараса Шевченка Харченко О.І., проректора з наукової роботи та інновацій НМУ ім. О.О. Богомольця проф. Земскова С.В. на зустрічі з ЕГ). За пропозиціями представників академічної спільноти в змісті НДО7 оновлено частину стосовно молекулярних маркерів злоякісних процесів та ролі генних мутацій в канцерогенезі, запроваджено НДО5 «Епідеміологія неоплазій», вибірково ОК «Реабілітація онкологічних хворих: філософія, побудова реабілітаційного процесу», в котрій набутий досвід відновлення пацієнтів після радикальних втручань адаптовано до потреб воєнного часу, зокрема, щодо поранених з порушенням опорно-рухового апарату (інформація від проф., чл.-кор. НАМН України Думанського Ю.В., ст.д. Лук'янової Н.Ю., проф. Коноваленко В.Ф., проф. Соляник Г.І.). З урахуванням побажань здобувачів запроваджено ОК «Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)». Беручи до уваги результати захищеної в 2024 р. дисертації на здобуття ступеня доктора філософії С.В.Коноваленка, формується вибірково курс з вивчення впливу лазерного випромінювання на лікування онкопатології.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Формування висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати завдання будь-якої складності, є основною вимогою галузі; це визначено в меті ОНП і узгоджується з очікуваними РН. Акценти на новітніх тенденціях в молекулярній біології, генетиці, імунології, патоморфології неоплазій що відображається у запровадженні ОК «Основи цитоморфології та молекулярно-біологічні маркери пухлинного росту», «Генетика пухлин», «Корекція імунологічного стану при онкологічних захворюваннях», «Прогресія злоякісних пухлин: молекулярні та клітинні механізми», «Мікробіота людини та рак», «Мікрооточення пухлин». Викладання клінічних дисциплін (НД 06, 08) відбувається з урахуванням чинних міжнародних протоколів, це продемонстровано за зустрічах з ЕГ. В ОП враховуються викликані війною несприятливі зміни в галузі внаслідок міграційних процесів, зростання інвалідизуючих уражень - зокрема, при викладанні проблем епідеміології пухлин, реабілітації пацієнтів (з виступів проф. Думанського Ю.В., Коноваленка В.Ф.). Унікальний досвід ІЕПОР в царині радіобіології, що наразі актуалізується через відповідні воєнні загрози, використано в ОК «Радіаційна медицина з основами клінічної радіобіології», «Сорбційно-детоксикаційні методи в онкології»; для досліджень доступна унікальна колекція зразків пухлин потерпілих на ЧАЕС. Як єдиний представник від України в Організації європейських онкологічних інститутів (ОЕСІ), ІЕПОР провадить свою діяльність з урахуванням тенденцій розвитку галузі в координації з міжнародною фаховою спільнотою. На одному з пленарних засідань Генасамблеї ОЕСІ, присвяченому євро інтеграційним процесам для України в контексті онкології, гарант ОНП виступав з доповіддю. При формулюванні цілей ОНП та визначенні РН використано досвід ряду вітчизняних та іноземних закладів (див на с. 6 у відомостей про само оцінювання). Вивчення організації ОП в Університеті Докуз Ейлюль (Ізмір, Туреччина), Каролінському інституті (Стокгольм, Швеція) відбувалось під час робочих поїздок гаранта і співробітників. Результати навчання за ОНП корелюють з Standards for PhD Education in Biomedicine and health Sciences in Europe. - ORPHEUS/AMSE/WFME. [https://orpheus-med.org/wp-content/uploads/2019/08/Best-practices\\_ukr.pdf](https://orpheus-med.org/wp-content/uploads/2019/08/Best-practices_ukr.pdf). Так, сформульовані у згаданому документі РН «системне розуміння предметної області за темою дослідження і майстерне володіння методами ... в своїй професійній сфері», «здатність до аналізу даних, проектування і виконання оригінального наукового дослідження» враховані у ПРН1-5,13,14 «здатність до ведення наукової дискусії, спілкування з рецензентами, широкою академічною спільнотою і з суспільством в цілому» - ПРН6, 9; «здатність до промоції нових знань в академічному та професійному контексті, впровадження ... здобутків у суспільство» - СК5, ПРН7. Постулат «Важливим елементом підготовки ... є розвиток лідерства, спроможність до наукового керівництва, управління проектами і здатність викладати і передавати знання» корелює з ПРН6,10,11.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Медицина» для третього освітнього рівня не існує. Результати навчання за ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК), які передбачають «здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики» (ПРН 1-5, 10, 14). Вимога НРК стосовно набуття комунікативних компетенцій забезпечується досягненням ПРН 6-9. Здатність до управління процесами, автономності, добросовісного провадження фахової та наукової діяльності узгоджується з ПРН 5, 10-15.

## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

До сильних сторін ОНП в контексті Критерію 1 належить її унікальність, яка полягає в спрямованості на забезпечення досліджень з фундаментальної онкології. Програма враховує тенденції розвитку галузі - як в світовому тренді, так і з позицій зумовлених воєнним часом українських реалій. Вартим поширення досвідом є рівень співпраці з міжнародними фаховими організаціями, зокрема, Організацією європейських онкологічних інститутів (ОЕСІ). Заслугує позитивної оцінки діяльність Ради роботодавців з питань конкурентоспроможності випускників ОНП, співпраці з некомерційними та приватними медичними закладами (Національний Інститут раку, КНП «Київський міський клінічний онкологічний центр», ТОВ «Центр сучасної урології»), підготовки з фундаментальної онкології, організації педагогічної практики в ННЦ «Інституту біології та медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Недоліки відсутні.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Відзначається повна відповідність вимогам до ОНП за усіма підкритеріями. Зокрема, цілі програми узгоджуються з місією та стратегією ІЕПОР (1.1). В її формуванні враховані пропозиції усіх зацікавлених сторін, окремої відзнаки заслуговує робота Ради роботодавців (1.2). Програма орієнтована на підготовку висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця, враховує тенденції розвитку галузі в міжнародному контексті та виклики воєнного часу (1.3). За відсутності стандарту вищої освіти забезпечена відповідність результатів навчання вимогам НРК для третього освітнього рівня (1.4).

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОНП складає 60 кредитів ЄКТНС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу освітньої складової підготовки доктора філософії. Стандарт вищої освіти зі спеціальності для відповідного рівня вищої освіти відсутній. Обсяг обов'язкових компонентів становить 44 кредити, на дисципліни за вибором відведено 16 кредитів (26,7%). В обсязі освітньої частини ОНП для формування системного наукового та загального культурного світогляду виділено 6 кредитів, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності – 11 кредитів, поглибленого опанування англійською мовою – 8 кредитів; для поглибленого фахового удосконалення передбачено 35 кредитів. У вибіркового блоці містяться дисципліни професійної підготовки. Такий розподіл напрямів підготовки дозволяє аспірантам, як передбачено вимогами останніх редакцій Постанови КМУ від 23.03.2016, №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», «здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності».

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Навчальні дисципліни, що підлягають вивченню за ОНП, згруповані в блоки обов'язкових та вибірових компонент (Додаток А). Структурно-логічна схема (Додаток Б) відтворює розподіл навантажень по роках навчання, вона співпадає з навчальними планами (див. за посиланням [https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)). Виконання освітньої складової завершується протягом шести семестрів, що дозволяє здобувачам на останньому році навчання зосередитись на доопрацюванні наукової роботи та підготовці до її захисту. Позитивною практикою є вивчення НД «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Основи академічної доброчесності» в дебюті

навчання (1 семестр), з подальшою конкретизацією загальнонаукових компетентностей в ході вивчення НД «Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)» під час четвертого семестру вже в контексті власних робіт. Як впливає з аналізу наявної в ОНП «Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними основними компонентами освітньо-наукової програми» (див. Додаток Г), обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти всіх задекларованих результатів навчання.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми відповідає визначеній для неї предметній сфері. Згідно навчального плану, на дисципліни теоретичної та клінічної онкології виділено 35 з 60 кредитів змісту ОНП, що становить 58,3%. Програма відзначається особливим акцентом на здобуття ґрунтовних знань про природу пухлин (серед обов'язкових ОК: «Епідеміологія неоплазій. Сучасна класифікація пухлин за гістогенезом», «Основи цитоморфології та молекулярно-біологічні маркери пухлинного росту»). Професійний вибірковий блок містить 16 дисциплін, спрямованих на поглиблене вивчення спеціальності за напрямками наукових досліджень здобувачів, тут зібрані, посеред іншого, унікальний досвід багаторічної діяльності ІЕПОР як провідного наукового центру з онкології, див. в ОК: «Редокс-механізми пухлинної прогресії», «Генетика раку», «Сучасні основи біотерапії раку», «Мікробіота людини та рак», «Мікрооточення пухлин» та ін.. Фахові дисципліни відповідають методам і технологіям, а також інструментам та обладнанню, якими має оволодіти здобувач для застосування на практиці. ОК гуманітарного спрямування забезпечують передбачені рівнем освіти загальнонаукові та мовні компетентності, а також – педагогічні навички.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОНП, а також умови її впровадження в ІЕПОР дозволяють в належній мірі забезпечити формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Обсяг вибіркових компонентів складає 16 кредитів ЄКТС (26,7% від освітньої складової програми). Процедура вибору елективних компонентів врегульована Положенням про вибіркові навчальні дисципліни здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/2023\\_iepor-vubyrkovyi-dyscuplinu\\_2021\\_final.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/2023_iepor-vubyrkovyi-dyscuplinu_2021_final.pdf), вона зрозуміла і організована у доступний для здобувача спосіб. Документ передбачає право здобувачів вибирати навчальні дисципліни, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження та відповідають його особистим інтересам (п.1.3). Перелік вибіркових дисциплін оприлюднений на сайті ІЕПОР (див. за посиланням [https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)), а також у Додатку 2 зазначеного вище Положення. Слід зауважити, що в цьому списку відсутні нефармцеві компоненти (із загальних навичок науковця), що дещо звужує завдання елективного блоку. На зустрічі із здобувачами ЕГ могла перекопатись в можливості реального вибору навчальних дисциплін на прикладі здобувачки А.Н., котра пояснила власну мотивацію обрання елективних курсів та описала виконаний алгоритм. Окрім вибору освітніх компонентів, індивідуальна освітня траєкторія формується також через виконання наукового дослідження за індивідуальним планом, реалізацію права на академічну мобільність, участь в різноманітних формах неформальної освіти (семінарах, вебінарах, конференціях – приклади наведені на зустрічах у фокус-групах, також див. за посиланнями [https://www.iepor.site/?page\\_id=4921](https://www.iepor.site/?page_id=4921), [https://www.iepor.site/?page\\_id=4979](https://www.iepor.site/?page_id=4979)).

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Навчання за ОНП «Онкологія» забезпечує набуття компетентностей, необхідних для практичної діяльності за фахом, а також успішного провадження педагогічних та дослідницьких активностей. Зокрема, здобувачі займаються повноцінною лікарською практикою в Національному Інституті раку згідно існуючого договору (див. додаток Угоди.pdf). Аспіранти виконують фрагменти досліджень на високотехнологічному обладнанні наукових відділів і лабораторій, Центру колективного користування науковими приладами «Молекулярна онкологія та біотехнологія» (особисте залучення здобувачів засвідчене в журналах реєстрації роботи приладів, див. Журнали.pdf в додатках). Під час зустрічі з роботодавцями експерти отримали інформацію від директора ТОВ «Центр сучасної урології» Вітрука Ю.В. про участь аспірантів А.Т. і М.П. в створенні персоналізованих лікувальних схем для пацієнтів, зокрема, через визначення чутливості пухлин до променевої та хіміотерапії. Наголошено, що такий вид професійної діяльності відображає останні тенденції розвитку онкології. Випускник програми С.Коваленко (захист дисертації відбувся в лютому 2024 р.) розповів про досвід набуття навичок роботи з медичним лазером безпосередньо на виробництві, що відбувалось в рамках міжінституційної взаємодії. Про високий рівень практичної підготовки в ІЕПОР, що в значній мірі сприяв успішному професійному зростанню, висловлювались випускники аспірантури: медичний директор КНП «Прикарпатський клінічний онкологічний центр» ІФ ОР Андріїв А.В., хірург-онколог КНП «Київський міський клінічний онкологічний центр» Собченко С.О.. Задоволення цією складовою навчання як засобу підвищення конкурентоспроможності на ринку праці неодноразово висловлювали і теперішні здобувачі. При цьому підкреслювали важливість ґрунтовної підготовки з фундаментальної онкології, молекулярної біології, імунології, що важливо з позицій сучасних трендів в лікуванні злоякісних новоутворень. Важливим елементом набуття здобувачами викладацьких компетентностей є Педагогічна практика (відповідне положення доступне за

посиланням: [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/7\\_iepor\\_poloj\\_ped\\_prak\\_2021\\_10\\_22.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/7_iepor_poloj_ped_prak_2021_10_22.pdf) ), яка реалізується в партнерському ЗВО: ННЦ Інститут біології і медицини КНУ імені Тараса Шевченка (угода між закладами в додатку Угоди.pdf). На зустрічі із здобувачами аспірантка А.Н. розповіла про власний позитивний досвід цього виду роботи, а саме, проведення аудиторних занять у англомовних студентів під керівництвом викладача.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Набуття комунікативних і соціальних навичок передбачене цілями ОП (здатність випускника виявляти лідерські якості, системно мислити, саморозвиватися, генерувати нові інноваційні ідеї), забезпечується досягненням результатів ПРН 6, 9-12, 15. Програма передбачає різні форми підготовки здобувачів у вказаному напрямі: через вивчення обов'язкових ОК: «Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту С1», «Філософія науки та культури», «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Основи академічної доброчесності», «Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)»; спілкування під час групових занять, роботи в наукових лабораторіях і лікарських колективах, педагогічної практики; в процесі взаємодії здобувачів з науковими керівниками, академічним персоналом, участі в наукових форумах, програмах академічної мобільності, активностях неформальної освіти та позаосвітньої діяльності. Вартими заохочення є зусилля Ради молодих вчених з організації наукових та просвітницьких заходів, котрі проводяться у взаємодії з партнерськими закладами й установами (ННЦ Інститут біології і медицини КНУ імені Тараса Шевченка, Національний інститут раку, Національний технічний університет України «КПІ імені Ігоря Сікорського», НМУ ім. О.О. Богомольця, Інститут біохімії ім. О.В. Палладіна НАНУ, Мала академія). В числі таких практик: Дні відкритих дверей (приклад див. [https://www.iepor.site/?page\\_id=4181](https://www.iepor.site/?page_id=4181)), відкриті лекції ([https://www.iepor.site/?page\\_id=4292](https://www.iepor.site/?page_id=4292)), конференції до Дня науки, науково-просвітницькі проекти до Всесвітнього дня боротьби з раком («World Cancer Day 2024» [https://www.iepor.site/?page\\_id=4979](https://www.iepor.site/?page_id=4979), «World Cancer Day Awareness 2022» [https://www.iepor.site/?page\\_id=4880](https://www.iepor.site/?page_id=4880)), круглий стіл з штучного інтелекту, семінар «Імунна система та рак: битва за життя» ([https://www.iepor.site/?page\\_id=4921](https://www.iepor.site/?page_id=4921)), науково-практичний захід «Рак під мікроскопом» [https://www.iepor.site/?page\\_id=136](https://www.iepor.site/?page_id=136), науково-практична конференція молодих вчених «Сучасна онкологія: від фундаментальних досліджень до нових терапевтичних підходів» [https://www.iepor.site/?page\\_id=4883](https://www.iepor.site/?page_id=4883), захід для учасників гуртка «Медична школа» відділу біології Київського Палацу дітей та юнацтва в День захисту дітей [https://www.iepor.site/?page\\_id=4893](https://www.iepor.site/?page_id=4893), участь в засіданнях студентських наукових гуртків.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

При вивченні навчальних планів за ОНП встановлено, що аудиторне навантаження для більшості фахових ОК складає близько 33%, а для дисциплін: «Основи теоретичної онкології» - 42,2%, «Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту С1» - 66,7%, «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Основи академічної доброчесності» - 41,7%. Співставлення цих показників з п. 3.4 «Положення про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України» [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/3\\_iepor\\_poloj\\_org\\_osv\\_prot\\_2021\\_10\\_22.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/3_iepor_poloj_org_osv_prot_2021_10_22.pdf) , де для аудиторних занять виділено 33,3%, виявляє деякі розбіжності. На думку ЕГ, реалізоване на практиці співвідношення для різних дисциплін відображає реалістичний підхід ЗВО до оцінки необхідного обсягу робіт, у середньому потрібному здобувачам для належного опанування освітніх компонентів і коректив потребує якраз регуляторний документ. Результати опитувань аспірантів (див. Анкети.pdf в Додатках) виявляють їх позитивну оцінку передбаченого обсягу самостійної роботи та підтверджують прийнятність встановленого рівня навантажень.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Освітній процес за дуальною формою на ОНП не проводиться



## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильною стороною за Критерієм 2 є високий рівень представлення серед обов'язкових дисциплін та в елективному блоці спеціалізованих курсів (наприклад: «Основи цитоморфології та молекулярно-біологічні маркери пухлинного росту», «Генетика пухлин», «Корекція імунологічного стану при онкологічних захворюваннях», «Прогресія злоякісних пухлин: молекулярні та клітинні механізми», «Мікробіота людини та рак», «Мікрооточення пухлин», "Сучасні основи біотерапії раку", "Редокс-механізми пухлинної прогресії"), складених з урахуванням унікального досвіду ІЕПОР як провідного наукового центру з фундаментальної онкології. Оскільки вивчення цих дисциплін необхідне для глибокого розуміння таких сучасних методів лікування злоякісних пухлин різних локалізацій, як таргетної, імунотерапії, біотерапії, навчання за ОНП забезпечує конкурентний рівень практичної підготовки у відповідності з тенденціями розвитку спеціальності. Практична підготовка дослідника формується під час роботи здобувачів в Центрі колективного користування науковими приладами «Молекулярна онкологія та біотехнологія». Набуття викладацьких компетентностей передбачене шляхом проходження педагогічної практики. Позитивними є активності з організації наукових, профорієнтаційних та просвітницьких заходів, котрі проводяться у взаємодії з партнерськими закладами й установами; серед них особливої уваги заслуговують такі, що передбачають участь студентських та учнівських колективів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

В додатку А тексту ОНП обов'язкові НД представлені в одному переліку. Рекомендовано: структурувати ОК за спрямуваннями (на блоки загально-наукового та професійного напрямку) при наступному перегляді програми. У вибіркового блоці не передбачені дисципліни з циклу універсальних навичок науковця. Рекомендовано: розглянути можливість створення вибірових курсів вказаного спрямування (наприклад: з методів статистичної обробки результатів досліджень, побудови експерименту, комп'ютерних програм для наукової роботи, професійного представлення результатів наукових досліджень, організації наукового стажування за кордоном тощо) протягом 2024/2025 навчального року. Пункт 3.4 «Положення про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів ...», де для аудиторних занять виділено 33,3% безальтернативно від обсягу усіх дисциплін, потребує перегляду. Рекомендовано: внести раціональні корективи (для прикладу, визначивши обсяг самостійної роботи в межах від 1/3 до 2/3 кредитів) до 01.09.2024.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Встановлена відповідність вимогам Критерію 2 з наявністю сильних практик та некритичних недоліків. Зокрема, виконуються вимоги стосовно обсягу ОНП, частки варіативної складової (2.1), дотримана логіка викладання дисциплін, їх вибір диктується доцільністю в аспекті досягнення ПРН (2.2). Зміст ОНП відповідає її предметній сфері, при формуванні переліку ОК вдало використовуються напрями наукових досліджень, що проводяться в установі (2.3). Для здобувачів забезпечується можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій з урахуванням їх наукових і професійних інтересів (2.4). Навчання на ОНП встановлює високий рівень практичної підготовки: професійної, дослідницької (зокрема, в Центрі колективного користування науковими приладами «Молекулярна онкологія та біотехнологія») і викладацької (шляхом організації педагогічної практики). В освітньому процесі застосовуються різноманітні форми набуття комунікативних і соціальних навичок (2.6). Заклад реалістично оцінює обсяги робіт, необхідних для опанування здобувачами навчальних дисциплін (2.8). Підкритерії 2.7 і 2.9 не застосовуються.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

☐ Правила прийому на навчання за ОНП оприлюднені на сайті ІЕПОР ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1609](https://www.iepor.site/?page_id=1609)). Тут зібрана вся необхідна для вступника інформація з доповненнями, зробленими у відповідності до наказу МОН України №266 від 06.03.2024 року. Правила зрозумілі, чіткі, прозорі, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості медичної спеціальності (стосується вимоги п.2.2 щодо умови для абітурієнтів з проходження

інтернатури відповідної спеціалізації). Разом з тим, в представленому у п.5.1 списку необхідних для вступу документів відсутній перелік релевантних для даної ОНП лікарських спеціальностей. Дискусійною є вимога обов'язкового надання рекомендації вищого навчального закладу/наукової установи, де працює чи навчається вступник: задля уникнення можливих зловживань з боку адміністрацій такі документи варто зробити опційними.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на ОНП враховують як напрям підготовки, так і характеристики рівня освіти. Вступники складають іспити з дисципліни «Онкологія», іноземної мови (англійської, німецької, французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (зараховується представлення відповідних дійсних сертифікатів) та надають підтвердження своїх наукових намірів у вигляді списку опублікованих наукових праць та їх копій або наукових доповідей (рефератів) з обраної наукової спеціальності. Програма вступного іспиту з онкології, структура реферату доступні за посиланням [https://www.iepor.site/?page\\_id=211](https://www.iepor.site/?page_id=211). Програма вступного іспиту з іноземної мови [https://langcenter.kiev.ua/documents/2024/!\\_2024\\_Inozemni%20movy\\_%D0%922\\_Vstup.pdf](https://langcenter.kiev.ua/documents/2024/!_2024_Inozemni%20movy_%D0%922_Vstup.pdf) із зразками вступного тесту з минулих років знаходиться у вільному доступі на сайті Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України <https://langcenter.kiev.ua/>. Необхідність окремого пошуку цих посилань викликає певні незручності, тому вказані лінки варто перенести на відповідну сторінку сайту ІЕПОР. Формування середнього конкурсного бала відбувається за встановленою формулою, де всі види завдань рівнозначні. Оцінювання наукових активностей визначене наступним чином (п. 6.5): "максимальний результат за викладення матеріалу в рефераті / особистий внесок вступника в публікації - 3 бали - «відмінно»; 2 бали - «добре»; 1 бал - «задовільно»", при цьому адаптація традиційних оцінок до 100-бальної шкали (див. п.6.4) допускає відхилення в 10, 15, 19 балів відповідно і включає не передбачену оцінку «достатньо». На думку ЕГ, оцінка цього виду завдання в п.6.5 потребує конкретизації в рамках 100-бальної шкали. Варто відзначити, що при спілкуванні в фокус-групі здобувачі та випускники заперечували будь-які незручності чи застереження в аспекті зарахування на ОНП.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регламентоване окремим Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Інституту ЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України) [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/6\\_iepor\\_polozh\\_akad\\_mobil\\_2019\\_10\\_30.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/6_iepor_polozh_akad_mobil_2019_10_30.pdf). Документом визначені форми академічної мобільності як для здобувачів, так і НПП (див. у пп. 11,12), умови участі, джерела фінансування, механізм реалізації та визнання результатів. Також визначаються підрозділи для організаційного та методичного супроводу (науково-організаційний відділ та Рада з міжнародного співробітництва, склад якої затверджений наказом від 27.12.2016 року № 44-ЗАГ, Наукова частина Інституту). У відповідності до п. 23, зарахування результатів діяльності здобувачів відбувається «на підставі наданої здобувачем академічної довідки, завіреної в установленому порядку у науковій установі/ЗВО –партнера, із зазначеними результатами вивчення відповідних дисциплін та проходження практик, а також кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Результати наукових досліджень, що отримані в процесі стажування/підвищення кваліфікації у науковій установі/закладі вищої освіти – партнері, оформлюються у вигляді звіту та затверджуються Вченою радою ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України». Приклади реалізації таких можливостей на ОНП відсутні.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України, отриманих у неформальній освіті [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/polozhenja\\_pro\\_nephormalny\\_oshvity\\_2021\\_final.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/polozhenja_pro_nephormalny_oshvity_2021_final.pdf). Документ досить чітко конкретизує процедуру зазначеного процесу, проте, враховуючи, що він оприлюднений в редакції 2021 року, установі необхідно висвітлити редакцію положення, укладеного з урахуванням наказу МОН від 08 лютого 2022 року №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Прикладів визнання результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіті на ОНП не було.

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

За Критерієм 3 вірцевих практик немає, спостерігається стандартне виконання існуючих вимог.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

В представленому у п.5.1 «Правил прийому до аспірантури» списку документів відсутній перелік релевантних для даної ОНП лікарських спеціальностей вступників. Рекомендовано: внести необхідну інформацію (за технічної можливості до 10 червня, в іншому разі протягом місяця з дати оприлюднення рішення про акредитацію). Оцінювання за наукові здобутки абітурієнта вказане за традиційною шкалою. Рекомендовано: в п. 6.5 «Правил прийому до аспірантури» конкретизувати результат за викладення матеріалу в рефераті/особистий внесок вступника в публікації за 100-бальною шкалою (до 1 липня 2024 року). На сайті ЗВО оприлюднене "Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів, ... отриманих у неформальній освіті", розроблене в 2021 р.. Рекомендовано: висвітлити редакцію документа, оновлену з урахуванням наказу МОН від 08 лютого 2022 року №130 (до початку 2024/2025 навчального року).

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

В контексті Критерію 3 виконуються вимоги стосовно чіткості, прозорості, оприлюднення правил вступу на ОНП (3.1) та врахування особливостей програми (3.2). Відзначається часткова відповідність, без критичних недоліків, за підкритеріями 3.3 (відсутні приклади реалізації прописаних правил) та 3.4 (необхідно оприлюднити оновлену редакцію Положення про зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, відсутній досвід вказаних практик).

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання наведені в ОНП Онкологія [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/f1\\_o\\_222-med\\_prog\\_2023\\_10\\_11\\_final.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/f1_o_222-med_prog_2023_10_11_final.pdf), розміщеної на сайті університету. Встановлено, що вони базуються на студентоцентрованому підході та дозволяють отримати необхідні знання та компетенції. При викладанні за цією програмою поєднуються вивчення як теоретичних основ онкології, так і практичної діяльності в клініці. В інституті функціонує потужний сектор науково методичного та інструментального забезпечення, який включає Клітинний банк ліній з пухлин людини і тварин – унікальну колекцію культур клітин та штамів пухлин, що становить Національне надбання України; Центр колективного користування науковими приладами/обладнанням “Молекулярна онкологія та біотехнологія”, [https://www.iepor.site/?page\\_id=157](https://www.iepor.site/?page_id=157) де налагоджено централізоване використання сучасних приладів. При віртуальному візиті нам було продемонстровано дані прилади, частина з яких було закуплена недавно, що свідчить про постійне розширення можливостей Центру. При зустрічі зі здобувачами вони підтвердили активне використання даних ресурсів. Ведеться облік їх використання і при віртуальному візиті по цим приміщенням нам було продемонстровано журнал із фіксацією хто відвідував лабораторії. Позитивним моментом, особливо у порівнянні із попередньою акредитацією (2021 р) є те, що значно покращені можливості по формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, особливо за рахунок розширення переліку дисциплін за вибором (14 дисциплін) [https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350). При зустрічі зі здобувачами вони підтвердили можливість вільного вибору цих дисциплін та їх коректний підбір університетом. Крім того, здобувачі отримують можливість одночасної роботи як лікарі у ЛПЗ, наприклад у Інституті раку та приватних клініках, де вони можуть набирати клінічний матеріал для дослідження, що було підтверджено при зустрічі з роботодавцями (підтвердив, наприклад Вітрук Юрій Васильович, д.м.н., с.н.с., директор медичного центру ТОВ «Центр сучасної урології»). В той же час, ми не отримали підтвердження застосування сучасних інтерактивних методів навчання, що є певним недоліком.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Здобувачам вчасно та в повному обсязі надається інформація щодо організації та змісту освітнього процесу. Це висвітлене на сайті ЗВО [https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350). Там присутні Робочі програми навчальних дисциплін аспірантури, що поділені на цикли нормативної частини, професійної наукової підготовки, практичної педагогічної підготовки та дисципліни вільного вибору аспіранта. Інститутом розроблені і також на сайті присутні нормативні документи щодо організації освітнього процесу [https://www.iepor.site/?page\\_id=1745](https://www.iepor.site/?page_id=1745). ЗВО розроблено всього 14 регламентуючих документів, які чітко описують всі аспекти навчання, в тому числі щодо академічної мобільності та академічної доброчесності. При зустрічі з академічним персоналом було з'ясовано, що в університеті проводиться день аспіранта, коли здобувачі мають можливість поспілкуватись із представниками навчальної частини і їм детально роз'яснюють особливості навчання та його організації, хоча даних про це на сайті ЗВО ми не знайшли.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Під час навчання ЗВО поєднує навчання і досліджень під час освітнього процесу, що було підтверджено на візиті. Здобувачі мають можливість використовувати різні форми та методи засвоєння знань та навичок, що відображено у РНП та розкладі занять, які присутні на сайті [https://www.iepor.site/?page\\_id=3324](https://www.iepor.site/?page_id=3324). Теоретичні навички та знання вони отримують на семінарських заняттях та лекціях, а також на суміжних дисциплінах. Методики наукових досліджень вони відпрацьовують у Центрі колективного користування науковими приладами [https://www.iepor.site/?page\\_id=157](https://www.iepor.site/?page_id=157) та Клітинному банку ліній з тканин людини і тварин [https://www.iepor.site/?page\\_id=155](https://www.iepor.site/?page_id=155). Клітинний банк ліній з тканин людини та тварин налічує більше 30000 зразків типових та оригінальних ліній клітин з нормальних та пухлинних тканин людини та різних видів тварин і його занесено до Державного реєстру об'єктів, що становлять національне надбання України з 1999 року (Постанова Кабінету Міністрів України №527 від 1.04.1999р.), що є унікальним досягненням. Практичну лікарську підготовку дисертанти удосконалюють при одночасній роботі у ЛПЗ (як Інститут раку та медичному центрі ТОВ «Центр сучасної урології»), що було підтверджено як на зустрічі зі здобувачами, так і на зустрічі із роботодавцями. Прикладом активної співпраці є використання методики визначення мікро РНК у ТОВ «Центр сучасної урології» (аспіранти Тимошенко А., Палій М.)

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Дана ОНП була оновлена та затверджена 11.10.2023 р. [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/f1\\_o\\_222-med\\_progr\\_2023\\_10\\_11\\_final.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/f1_o_222-med_progr_2023_10_11_final.pdf). Вона була значно перероблена, в неї були внесені зміни відповідно до зауважень попередньої акредитації 2021 р. [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/o\\_222\\_med\\_progr\\_2016\\_06\\_01\\_final.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/o_222_med_progr_2016_06_01_final.pdf). Приміром, додано багато розділів, як система оцінювання знань, Контроль успішності навчання, Академічна мобільність, Ресурсне забезпечення реалізації програми, збільшена кількість дисциплін за вибором та ін., що значно покращило дану програму. В той же час, окремої системи перегляду програми не існує. Хоча при зустрічі з академічним персоналом було декларовано постійне удосконалення програми відповідно до сучасних тенденцій тої чи іншої дисципліни, документального підтвердження цього знайдено не було. Програма достатньо нова і це не є критичним зауваженням. Хоча в окремих документах є певні розділи, що стосуються оновлення програми [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/4\\_iepor\\_polozhennya\\_jakist\\_ospity\\_2021.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/4_iepor_polozhennya_jakist_ospity_2021.pdf), але опис процесу системного перегляду програми з чіткими часовими проміжками та відповідальними особами було рекомендовано створити.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В даній програмі додано окремий розділ щодо академічної мобільності [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/f1\\_o\\_222-med\\_progr\\_2023\\_10\\_11\\_final.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/f1_o_222-med_progr_2023_10_11_final.pdf), розділ 9, у порівнянні з попередньою версією програми. Вона також вказується в інших документах [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/4\\_iepor\\_polozhennya\\_jakist\\_ospity\\_2021.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/4_iepor_polozhennya_jakist_ospity_2021.pdf). Інститут є членом Організації європейських онкологічних інститутів [https://www.iepor.site/?page\\_id=219](https://www.iepor.site/?page_id=219), залучений до міжнародних програм (як Програма Євросоюзу ГОРИЗОНТ 2020) [https://www.iepor.site/?page\\_id=3825](https://www.iepor.site/?page_id=3825) та має підписані угоди з декількома закордонними закладами ([https://www.iepor.site/?page\\_id=20](https://www.iepor.site/?page_id=20)). При зустрічі з академічним персоналом та зі здобувачами було продемонстровано, що вони беруть участь у програмах акад. мобільності. Зокрема, Тимошенко А.В. перебував на стажуванні (м. Берлін, Німеччина), Неборець А.Д. (м.Тулуза, Франція), Мартинюк О.М. (м.Нешвіл, США; м.Верезе, Італія). Здобувачі також беруть участь в організації та проведенні різноманітних конференцій та інших заходів (як день боротьби з раком), інформація про які є на сайті [https://www.iepor.site/?page\\_id=10](https://www.iepor.site/?page_id=10), [https://www.iepor.site/?page\\_id=4181](https://www.iepor.site/?page_id=4181), вона частково існує і на сайті АМН <https://www.nas.gov.ua/UA/Messages/Pages/View.aspx?MessageID=11007>, <https://www.nas.gov.ua/UA/Messages/Pages/View.aspx?MessageID=10173>, <https://www.nas.gov.ua/UA/Messages/Pages/View.aspx?MessageID=10140>, <https://www.nas.gov.ua/UA/Messages/Pages/View.aspx?MessageID=9203>. Дані матеріали також підтверджують залучення здобувачів до проведення цих заходів. При зустрічі з працівниками структурних підрозділів, залучених до реалізації ОНП Лебедева Тамара, завідувач відділу кадрів, підтвердила, що здобувачам надається відпустка при

виїзді за кордон на стажування чи конференції. Університет також надав підтвердження участі здобувачів у цих конференціях (сертифікати) та накази про відрядження. Здобувачі також підтвердили, що вони мають можливість приймати участь у конференціях в Україні та за кордоном. При турі бібліотекою було показано, що Інститут забезпечує для всіх учасників освітнього процесу вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Здобувачам надіється можливість безкоштовно та поза чергою публікувати свої роботи у журналі. В той же час, нами не було виявлено фактів зарахування певної кількості кредитів тим здобувачам, які приймали участь у стажуваннях за кордоном, що є певним недоліком.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильною стороною є наявність унікального Клітинного банку ліній з пухлин людини і тварин, що становить Національне надбання України, наявність добре укомплектованого Центру колективного користування науковими приладами та цілого ряду наукових лабораторій. Здобувачі мають широкі можливості міжнародної академічної мобільності - як поїздок на конференції за кордон, так і стажування в різних країнах.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Недостатньо використовуються сучасні інтерактивні методи навчання. Рекомендовано: розробити та запровадити такі методи. Не розроблено окремої системи перегляду ОП. Рекомендовано: розробити систему перегляду та оцінювання змісту ОП. Хоча здобувачі приймають участь у міжнародній академічній мобільності, але нами було виявлено фактів зарахування їм кредитів. Рекомендовано: зараховувати певну кількість кредитів здобувачам за програмою академічної мобільності.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Встановлена відповідність вимогам Критерію 4 з наявністю сильних практик та некритичних недоліків. Форми та методи навчання і викладання дозволяють досягнути її результатів та відповідають принципам студентоцентричності. Програма добре забезпечена устаткуванням, розміщеному у цілому ряду наукових лабораторій. Останнє оновлення ОП відбулось у кінці 2023 р. Здобувачі мають можливість користатись програмою міжнародної академічної мобільності. Виявлено певні некритичні недоліки.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів наведені у ПОЛОЖЕННІ Про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/4\\_iepor\\_polozhennya\\_jakist\\_osvity\\_2021.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/4_iepor_polozhennya_jakist_osvity_2021.pdf), Положенні про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/3\\_iepor\\_poloj\\_org\\_osv\\_prot\\_2021\\_10\\_22.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/3_iepor_poloj_org_osv_prot_2021_10_22.pdf) та у ОНП [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/f1\\_o\\_222-med\\_prog\\_2023\\_10\\_11\\_final.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/f1_o_222-med_prog_2023_10_11_final.pdf), які є на сайті ВНЗ. Слід відзначити, що у порівнянні із старою ОНП [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/o\\_222\\_med\\_prog\\_2016\\_06\\_01\\_final.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/o_222_med_prog_2016_06_01_final.pdf) в новій версії значно більш детально описані Система оцінювання знань та Контроль успішності навчання, що є позитивним моментом. В даних документах вказані методи та форми поточного, річного та заключного контролю якості знань та виконання ОНП. Враховуючи, що Освітньо-наукова програма «Онкологія» стосується підготовки фахівців третього рівня вищої освіти, головним результатом виконання якої є написання відповідної наукової роботи, то контроль знань відрізняється від навчання студентів та є більш різноманітним. При зустрічі з викладачами було з'ясовано, що різні кафедри вибирають дещо різні форми та періодичність контролю знань здобувачів. Для поточного контролю застосовується оцінка за 100 бальною шкалою, для річного - звіти про стан виконання роботи. Інформація щодо контрольних заходів та критерії

оцінювання здобувачів вільно присутня на сайті у вказаних документах. В індивідуальних планах здобувачів, наданих ВНЗ, також вказано методи контролю, фіксується також виконання необхідних форм та етапів навчання (документ Індивідуальні плани.pdf) При зустрічах зі здобувачами якихось претензій чи побажань щодо даного розділу не надходило, як і зауважень щодо їх об'єктивності.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти вказані у ПОЛОЖЕННІ Про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/4\\_iepor\\_polozhennya\\_jakist\\_osvity\\_2021.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/4_iepor_polozhennya_jakist_osvity_2021.pdf), Положенні про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/3\\_iepor\\_poloj\\_org\\_osv\\_prots\\_2021\\_10\\_22.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/3_iepor_poloj_org_osv_prots_2021_10_22.pdf) та у ОНП [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/f1\\_o\\_222-med\\_progr\\_2023\\_10\\_11\\_final.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/f1_o_222-med_progr_2023_10_11_final.pdf), які є на сайті ВНЗ. Серед даних форм є написання фрагментів наукової роботи, публікація статей, участь у конференціях, тощо. Було надано підтвердження, що дані форми атестації присутні у індивідуальних планах здобувачів (Індивідуальні плани.pdf) і їх виконання контролюється. Враховуючи, що Освітньо-наукова програма «Онкологія» стосується підготовки фахівців третього рівня вищої освіти, головним результатом виконання якої є написання відповідної наукової роботи, яку здобувач повинен захистити, що теж вказується у вищеназваних документах.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В Інституті розроблено ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ, де описуються можливі ситуації та алгоритм дій здобувача освіти (Положення конфлікту.pdf), хоча у відкритому доступі на сайті його не було. Дане положення датується 2016 р і з того часу якихось ознак оновлення немає. Приміром, відповідно до нього "Особи... не пізніше наступного робочого дня з дати, коли дізналися, повинні були дізнатися чи стали учасником конфліктної ситуації, зобов'язані письмово звернутись до свого безпосереднього керівника та повідомити про місце виникнення, обставини такої ситуації та коло осіб, яких вона стосується" с.4. Дана форма інформування про конфліктну ситуацію не відповідає сучасним тенденціям, враховуючи що найчастіше саме з керівником можуть бути конфліктні ситуації. Тому положення повинно бути оновлене і відповідати теперішнім викликам. В той же час, на сайті університету є скринька довіри [https://www.iepor.site/?page\\_id=3322](https://www.iepor.site/?page_id=3322), але вона схована у підрозділі "Анкетування аспірантів" і знайти її проблематично. При зустрічах як з академічним персоналом, так і здобувачами, не було наведено жодного прикладу конфліктних ситуацій чи конфлікту інтересів, і їх існування заперечувалось. Так само не було наведено жодного прикладу повторного проходження контрольних заходів або оскарження результатів контрольних заходів, що є нетиповою ситуацією. В той же час, регламентованої процедури оскарження результатів контрольних заходів нами не було знайдено. Вважаємо за доцільне оновити ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ, розробити процедуру оскарження результатів контрольних заходів.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Частина зауважень попередньої атестації даної програми стосувалась саме даного критерію Інститут зробив значну роботу по їх виправленню Так, було придбано ліцензовану антиплагіатну програму для перевірки рукописів Strikeplagiarism, що було підтверджено як при зустрічі з викладачами, так і при турі бібліотекою Здобувачі також підтвердили її використання та перевірку рукописів перед друком. В нормативну частину навчання аспірантів було введено курс «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Основи академічної доброчесності». [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/f3\\_%D1%80%Do%BF%Do%BD%Do%B4\\_o3\\_%Do%B1%D1%96%Do%BE%Do%BB\\_%Do%BC%Do%B5%Do%B4\\_1\\_%Do%BA\\_1\\_%D1%81\\_%Do%BC%Do%B5%D1%82%Do%BE%Do%B4\\_%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4\\_%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%80%Do%BE%D1%87%Do%B5%D1%81\\_2023\\_final.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/f3_%D1%80%Do%BF%Do%BD%Do%B4_o3_%Do%B1%D1%96%Do%BE%Do%BB_%Do%BC%Do%B5%Do%B4_1_%Do%BA_1_%D1%81_%Do%BC%Do%B5%D1%82%Do%BE%Do%B4_%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4_%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%80%Do%BE%D1%87%Do%B5%D1%81_2023_final.pdf) що також було рекомендацією попередньої атестації. при зустрічі зі здобувачами вони підтвердили факти використання у навчанні основ та прикладів академічної доброчесності. Крім того, в інституті періодично проводяться заходи, де піднімаються питання академічної доброчесності, в тому числі день відкритих дверей, тематичні екскурсії для школярів тощо. Іститутом також розроблено Кодекс академічної доброчесності [https://www.iepor.site/?page\\_id=1425](https://www.iepor.site/?page_id=1425) Положення ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України про перевірку наукових праць на академічний плагіат [https://www.iepor.site/?page\\_id=1429](https://www.iepor.site/?page_id=1429), де детально описані Порядок перевірки наукових робіт, Порядок подання

апеляції та її розгляд, та Відповідальність авторів та посадових осіб за академічний плагіат. За словами гаранта програми, викладачів та здобувачів, прикладів порушення доброчесності не спостерігалось.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Інститут розробив та чітко прописав форми та методи контрольних заходів та атестації здобувачів. Значно покращилась ситуація із популяризацією принципів академічної доброчесності та етики у порівнянні з попередньою експертизою. Придбана антиплагіатна програма відповідно до рекомендацій попередньої експертизи. Всі документи стосовно контрольних заходів та атестації здобувачів є на сайті, легко доступні.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Рекомендовано: оновити ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ враховуючи вказані вище недоліки. Відсутня процедура оскарження результатів контрольних заходів. Рекомендовано: розробити процедуру оскарження результатів контрольних заходів.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Встановлена відповідність вимогам Критерію 5 з наявністю некритичних недоліків. Інститут має розроблені процедури контрольних заходів, форми атестації здобувачів описані та рекламентовані. ЗВО пропагандує академічну доброчесність та регулярно проводить заходи для цього.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, знаходиться на відповідному рівні. Всі співробітники обираються за конкурсом і регулярно (1 раз на 5 років) проходять атестацію. На сайті університету є детальні відомості щодо кожного з них. [https://www.iepor.site/?page\\_id=3393](https://www.iepor.site/?page_id=3393) Серед них майже половина - академіки, доктори наук, інші - кандидати наук. Інститут має славу усторию, має потужні наукові школи, відзнаки на різних рівнях. Інститут є членом Організації європейських онкологічних інститутів (OECI-EEIG, [www.oeci.eu](http://www.oeci.eu)), що дозволяє розширити можливості міжнародної співпраці, в тому числі при навчанні за даною програмою. Викладачі, що задіяні до даної ОП, мають відповідний авторитет, чисельні публікації як в Україні, так і за кордоном. Спеціалізація керівників здобувачів, які навчались та навчаються за даною програмою, відповідає тематиці наукових досліджень аспірантів.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Вибір викладачів на дану програму проводиться відповідно їх професійним здобуткам. Усі викладачі з групи забезпечення регулярно оцінюються та відповідають встановленим ліцензійним вимогам. Для викладання за даною програмою також залучаються досвідчені викладачі з інших навчальних закладів. Керівники підрозділів університету, задіяних до навчання на даній програмі також є кваліфікованими спеціалістами у своїй галузі. Наприклад, керівником Центру колективного користування науковими приладами «Молекулярна онкологія та біотехнологія» є д.м.н., проф., академік НАН України Чехун Василь Федорович [https://www.iepor.site/?page\\_id=157](https://www.iepor.site/?page_id=157) Головною проблемою на даний час є відтік кадрів за кордон у зв'язку з військовим станом. Інститут для компенсації даної проблеми відбирає талановитих студентів (що було озвучено при розмові з Гарантом програми) та заохочує їх до подальшої наукової роботи та працевлаштування у даній установі. Приміром, Коноваленко Сергій

Володимирович, випускник 2022 року, є м.н.с. відділу моніторингу пухлинного процесу та дизайну терапії ІЕПОР. Випускник даної програми, Задворний Тарас Володимирович, к.б.н., працює н.с. лабораторії проблем медикаментозної резистентності, Голова ради молодих учених, член Вченої ради Інституту.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ЗВО тісно співпрацює із ЛПЗ (в тому числі приватними), іншими науковими закладами, має міжнародних партнерів. За рахунок наявних угод (додаток Угоди.pdf) частина навчання проводиться у інших закладах (як педагогічна практика на базі ННЦ "Інститут біології та медицини" Київського національного університету імені Тараса Шевченка, лікувальна практика та набір пацієнтів або біозразків для виконання робіт - у Інституті раку, медичного центру ТОВ «Центр сучасної урології»). Це дозволяє сумістити науку та практику, краще співпрацювати з потенційними роботодавцями. В ЗВО працює Рада роботодавців [https://www.iepor.site/?page\\_id=4799](https://www.iepor.site/?page_id=4799) Розроблено відповідне положення, в якому вказується, що метою її створення є забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України із зацікавленими науковими установами, закладами вищої освіти, лікувальними закладами та іншими організаціями. При зустрічі з роботодавцями було відмічено наявність тісних контактів з Інститутом, як з його керівництвом, так і зі здобувачами. Здобувачі також позитивно відгукувались щодо співпраці із іншими установами, відмічаючи її важливість та практичну значимість як для виконання наукової роботи, так і для практичної підготовки.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Професіонали практики залучаються до практичної частини виконання роботи - аналізу історій пацієнтів, забору біовізрізів, нагляду за пацієнтами, інтерпретації клінічних даних. При зустрічі як з роботодавцями, так і зі здобувачами було підтверджено регулярні та різноманітні контакти здобувачів із практиками. Було надано протоколи засідання Ради роботодавців, який підтверджує факт обговорення даної ОП на цьому засіданні (додаток Протоколи засідань.pdf). Всі здобувачі одночасно працюють у ЛПЗ, що значно покращує їх практичну підготовку та полегшує виконання наукової роботи. Керівництво інституту сприяє такому суміщенню науки та практики. В той же час, нами не було виявлено фактів залучення практиків до проведення семінарських занять чи лекцій для здобувачів, що є некритичним недоліком.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Викладачі інституту регулярно проходять підвищення кваліфікації - як лікарської, так і педагогічної. Цьому в тому числі сприяє наявність угод про співпрацю з цими установами. Приміром, угода із ННЦ "Інститут біології та медицини" Київського національного університету імені Тараса Шевченка (в додатку Угоди.pdf) передбачає можливість взаємного стажування викладачів, участь їх у лекціях та інших формах навчальної та наукової роботи. Викладачі Інституту регулярно приймають участь у міжнародних стажуваннях, конференціях, що підтверджується їх друкованими роботами. Керівництво інституту сприяє даному підвищенню кваліфікації. Ряд наукових працівників за запрошеннями або в рамках міжнародних/національних угод та грантів (Горизонт 2020, НАТО, УНТЦ, Державне замовлення тощо) [https://www.iepor.site/?page\\_id=3803](https://www.iepor.site/?page_id=3803), [https://www.iepor.site/?page\\_id=221](https://www.iepor.site/?page_id=221)

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Активність викладачів у створенні та оновленні методичних матеріалів, в заходах підвищення педагогічної майстерності, щорічно оцінюються. Викладацька майстерність удосконалюється за рахунок проходження курсів педагогічної майстерності, виступів на конференціях, курсів стажування в інших установах. Інститут забезпечує можливість пріоритетного друку у власних виданнях

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильною стороною є науковий потенціал викладачів даної ОП (На ОНП працюють визнані в галузі вчені і фахівці: академік НАНУ Чехун В.Ф., чл-кор АМНУ Думанський Ю.В., член Наукової ради НАНУ з проблеми "Злоякісні новоутворення" Лук'якова Н.Ю. та ін). Інститут активно співпрацює з іншими науковими та лікувальними установами, проводячи безперервний обмін інформацією з ними. ЗВО активно працює із роботодавцями, здобувачі вже під час навчання працюють у потенційних роботодавців, чим забезпечується зв'язок між наукою та практикою.



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

нами не було виявлено фактів залучення практиків до проведення семінарських занять чи лекцій для здобувачів, що є некритичним недоліком.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Встановлена відповідність вимогам Критерію 6 з наявністю сильних практик та некритичних недоліків. Сильною стороною є високий авторитет та науковий потенціал викладачів, тісний зв'язок з практиками та роботодавцями, але їх слід більше залучати до навчання аспірантів.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Матеріально-технічна база ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького є сучасною та високотехнологічною, здатною забезпечити якісну підготовку здобувачів вищої освіти за даною ОНП. Під час ознайомлення з матеріальною базою, що використовується під час реалізації ОНП встановлено, що аспіранти мають доступ до клітинного банку ліній з пухлин людини і тварин ([https://www.iepor.site/?page\\_id=155](https://www.iepor.site/?page_id=155)), центру колективного користування науковими приладами/обладнанням “Молекулярна онкологія та біотехнологія” ([https://www.iepor.site/?page\\_id=157](https://www.iepor.site/?page_id=157)), де використовують високотехнологічні прилади та віварію в якому утримуються біля 1500 лабораторних тварин ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3303](https://www.iepor.site/?page_id=3303)). Усі навчальні приміщення обладнані інтерактивними дошками, мультимедійною системою, наявний доступ до інтернету. Усі приміщення відремонтовані, комфортні та безпечні для навчання. Фінансові ресурси ЗВО формуються за рахунок державного фінансування, 14 держбюджетних програм та грантових програм. Здобувачі залучені до виконання цих програм, а їх наукові дослідження є одними із складових цих програм. Це дозволяє забезпечити безкоштовний доступ до матеріально-технічного забезпечення дисертаційних досліджень. Здобувачі мають можливість проживати у гуртожитку (зі слів завідувач аспірантури Бентрад В. В. та здобувачів). Аспіранти та НПП мають вільний доступ до інформаційних баз Scopus, WoS та ін. та бібліотечних ресурсів ([https://www.iepor.site/?page\\_id=153](https://www.iepor.site/?page_id=153)), доступний швидкісний інтернет, медіаресурси, що було продемонстровано завідувачем Наукової бібліотеки Шкатулою П. М. У бібліотечному фонді знаходяться рідкісні українські та іноземні видання починаючи з кінця XVIII ст і до сьогодення. Експертна група встановила слабку укомплектованість електронного репозитарію.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ЕГ виявила наявність безоплатного доступу викладачів та здобувачів вищої освіти до наявних у ЗВО інформаційних, технічних ресурсів, інфраструктури закладу які необхідні при здійсненні освітньої діяльності в межах ОНП (зустріч 3,4,5 та під час ознайомлення з матеріальною базою, що використовується під час реалізації ОНП). Здобувачі та НПП забезпечені доступом до корпоративної електронної пошти, через яку відбувається один із основних шляхів обміну інформацією стосовно освітнього процесу. Також здобувачі отримують інформацію щодо організації освітнього процесу, проведення контрольних заходів, участі у наукових форумах через групи та канали у соц. мережі (зокрема Telegram). Аспіранти отримують інформацію та залучаються до конкурсних пропозицій грантових програм та держбюджетних програм (зі слів завідувач аспірантури Бентрад В. В. та здобувачів).

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Інститут прагне забезпечити аспірантам безпечне та комфортне освітнє середовище. Це включає заходи, спрямовані на організацію лекцій, семінарів та практичних занять, надання консультативної допомоги з дисциплін, а також забезпечення вільного доступу до навчальних матеріалів. Безпечність освітнього середовища підтверджується відповідністю приміщень та матеріально-технічної бази інституту санітарним нормам, вимогам пожежної безпеки та охорони праці. У ІЕПОР наявне сертифіковане укриття та розроблені умови для осіб із особливими потребами (пандуси, ліфт тощо). Контроль здійснюють відповідні служби пожежної безпеки та охорони праці, які слідкують за дотриманням нормативних актів. Безпека освітнього середовища регулюється низкою документів: Положенням про організацію освітньо-наукового процесу (<http://surl.li/tnnvn>), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/tnnvx>) Положенням про раду молодих вчених (<http://surl.li/tnnxk>). Крім того, аспіранти, які навчаються за державним замовленням, мають можливість отримати медичну допомогу, включаючи психологічну, у Державній науковій установі «Центр інноваційних медичних технологій НАН України», що дозволяє забезпечити безпечне середовище для життя та здоров'я аспірантів.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

На зустрічах № 3, 4, 5, 7 ЕГ було встановлено достатній рівень спілкування викладачів та адміністративних служб ЗВО щодо консультування та інформаційної підтримки аспірантів. У перші дні навчального року із аспірантами проводиться комплекс організаційних заходів для їх адаптації та соціалізації у рамках освітнього процесу на ОНП. ЗВО забезпечує системну та доступну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом безпосереднього звертання до гаранта ОНП, завідувача аспірантури, НПП. Шляхи комунікацій передбачають очне спілкування під час освітнього процесу, використання корпоративної пошти та груп у соц. мережах. Основна інформація щодо освітнього процесу розміщена на офіційному сайті Інституту (<https://www.iepor.site>). Зокрема, у вільному доступі наявна ОНП, навчальний план, робочі програми основних та вибіркових НК ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)). Аспірантам надається всебічна соціальна підтримка Радою молодих вчених, завідувачем аспірантури та адміністрацією ІЕПОР. Її регуляція здійснюється Положенням про заохочення та матеріальну допомогу аспірантів та докторантів ([https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/04/Poloj-pro-zaokhochennia-ta-mat-dopomogu\\_asp-doktor\\_2017\\_final.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/04/Poloj-pro-zaokhochennia-ta-mat-dopomogu_asp-doktor_2017_final.pdf)). У ЗВО відбувається взаємодія із аспірантами шляхом опитування, анкетування, зустрічей із гарантом ОНП та завідувачем аспірантури. Зі слів здобувачів їх повністю задовільняють шляхи комунікації та рівня інформування (зустріч 5 та 7).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Адміністрація ЗВО під час зустрічей із ЕГ завірила у готовності закладу до забезпечення освітнього процесу особам із особливими освітніми потребами, проте на даний момент даної практики не було. Під час ознайомлення з матеріальною базою, що використовується під час реалізації ОНП встановлено що у будівлі Інституту наявні пандус та ліфт для полегшення пересування даних осіб. ЕГ рекомендує розробити положення щодо забезпечення освітнього процесу особами з особливими освітніми потребами.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В ІЕПОР активно впроваджується політика та розроблені процедури для вирішення конфліктних ситуацій. В її реалізації керуються як нормативно-правовими актами державного рівня Конституція України, Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», так і внутрішніми документами Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (див. відповідь 12), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/tnnvn>), Правила внутрішнього розпорядку Інституту, Етичному кодексі вченого ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1421](https://www.iepor.site/?page_id=1421)). На зустрічах здобувачі та НПП підтвердили ЕГ розуміння процесу вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО. На сайті Інституту є Скринька довіри ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України. Під час реалізації освітньої діяльності з підготовки аспірантів ЕГ встановила що конфліктних ситуацій не виникало.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Матеріально-технічна база ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького є сучасною та високотехнологічною, здатною забезпечити якісну підготовку здобувачів вищої освіти за даною ОНП. Під час ознайомлення з матеріальною базою, що використовується під час реалізації ОНП встановлено, що аспіранти мають доступ до клітинного банку ліній з

пухлин людини і тварин, центру колективного користування науковими приладами/обладнанням “Молекулярна онкологія та біотехнологія”, де використовують високотехнологічні прилади та віварію в якому утримуються біля 1500 лабораторних тварин. Усі навчальні приміщення обладнані інтерактивними дошками, мультимедійною системою, наявний доступ до інтернету. Позитивною практикою є наявність вільного доступу до інформаційних баз Scopus, WoS та ін. та бібліотечних ресурсів. ЕГ відмічає постійна освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку зі сторони інституту на всіх етапах навчання здобувачів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Експертна група встановила слабку укомплектованість електронного репозитарію, тому ЗВО слід посилити роботу над електронним репозитарієм для зручності здобувачів. Незважаючи на готовність закладу до забезпечення освітнього процесу особам із особливими освітніми потребами та відсутність таких осіб серед здобувачів на даний момент, немає чітко регламентованих дій з боку Інституту стосовно таких осіб, тому ЕГ рекомендує розробити положення щодо забезпечення освітнього процесу особами з особливими освітніми потребами.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Враховуючи позитивні практики і сильні сторони стосовно критерію 7, слабку укомплектованість електронного репозитарію та відсутність чітко регламентованих дій з боку Інституту стосовно осіб з особливими освітніми потребами ЕГ вважає, що дана ОНП та освітня діяльність за цією програмою відповідає рівню В за Критерієм 7.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури та механізми розроблення, розгляду, затвердження та перегляду ОНП є прописаними у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/tnnvn>), Положенні Інституту про Раду роботодавців ([https://www.iepor.site/?page\\_id=4799](https://www.iepor.site/?page_id=4799)) та у Положенні про якість освіти (<http://surl.li/tobls>). ЕГ встановила, що за час існування ОНП «Онкологія» дана програма переглядалась та оновлювалась 3 рази у 2016, 2021 та 2023 роках (що підтвердили гарант Чехун В.Ф. та завідувач аспірантури Бентрад В.В), проте немає прописаного чіткого алгоритму стосовно частоти перегляду та самого процесу оновлення. Відповідальні за впровадження та виконання даного моніторингу та періодичного перегляду ОНП це проектні групи, гаранті освітньо-наукових програм, науково-організаційний відділ, відповідний структурний підрозділ, що забезпечує освітню діяльність за певною дисципліною, вчена рада Інституту. До перегляду ОНП залучаються всі стейкхолдери, зокрема випускники ОНП та роботодавці (див відповідь 3).

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Під час зустрічі 5 зі здобувачами та випускниками даної ОНП ЕГ встановила, що здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Вони можуть оцінити та висловити свою думку у вигляді письмових пропозицій через форму звернення ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3320](https://www.iepor.site/?page_id=3320)), та через анонімне анкетування ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3322](https://www.iepor.site/?page_id=3322)). До останнього перегляду ОП були залучені аспіранти 4 року навчання Палій М. І. та Коноваленко С. В.. За ініціативи здобувачів було збільшено кількість вибіркових дисциплін з 8 до 13, за рахунок включення дисциплін, які викладаються в рамках суміжних спеціальностей, що відображає розвиток «soft skills». Поглибилось вивчення принципів академічної доброчесності, та основ медичної статистики (про необхідність якої здобувачі наголосили на зустрічі 5). ЕГ встановила на зустрічі 7 про те що активні аспіранти залучаються до Ради молодих вчених, дії якої регламентуються Положенням про Раду молодих вчених ([https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/05/Положення-про-РМВ\\_-2023.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/05/Положення-про-РМВ_-2023.pdf)). Засідання проходять не рідше 1 разу на квартал, на яких обговорюються питання щодо удосконалення наукової, науково-освітньої та науково-організаційної стратегії розвитку Інституту та участь молодих науковців в цьому процесі.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

У Інституті наявна Рада роботодавців яка керується Положенням Інституту про Раду роботодавців ([https://www.iepor.site/?page\\_id=4799](https://www.iepor.site/?page_id=4799)). На зустрічі 6 із роботодавцями ЕГ встановила що роботодавці зацікавлені в даній ОНП, та активно беруть участь в оновленні даної ОНП шляхом роботи в Раді роботодавців (див. відповідь 3) та рецензування даної ОНП ([https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/1713260606630\\_retsenzia-onp-med-zemskov.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/1713260606630_retsenzia-onp-med-zemskov.pdf); [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/1713260603729\\_retsenzia-onp-med-stakhovskii.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/1713260603729_retsenzia-onp-med-stakhovskii.pdf)) . Окрім того роботодавці мають доступ до форми звернення до ІЕПОР ([https://www.iepor.site/?page\\_id=3320](https://www.iepor.site/?page_id=3320)) де вони також можуть подати свої зауваження та пропозиції.

**4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

ІЕПОР є основним роботодавцем для здобувачів вищої освіти, що закінчили навчання за даною ОНП. Проте враховуючи широкий спектр зацікавлених роботодавців у даного ЗВО, аспіранти мають можливість працювати в науковій, освітній та медичній галузях державного і приватного сектору України та за кордоном на основі пропозицій інших зацікавлених роботодавців. Під час зустрічі 5 ЕГ встановила що дійсно, не всі випускники працюють у ІЕПОР, так зокрема випускниця Андріїв А.В. працює в КНП «Прикарпатський клінічний онкологічний центр» ІФ ОР медичним директором та Собченко С.О. який пацює хірургом онкологом вищої категорії в КНП «Київський міський клінічний онкологічний центр». Ці випускники запевнили, що підтримують тісний контакт із Інститутом, проте ЕГ відмічає відсутність асоціації випускників, що полегшило б можливість відстежувати та враховувати побажання та зауваження випускників щодо даної ОНП в майбутньому.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У ЗВО регулярно проводяться опитування серед учасників освітнього процесу, їх результати обговорюються на засіданнях проектних груп, вченої ради Інституту. За результатами розгляду приймаються відповідні рішення. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами та НПП ЕГ була поінформована щодо регулярного проведення опитувань щодо задоволеності викладання та навчання за даною ОП. Для покращення вчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі ЕГ вважає доцільним ввести в ЗВО відділ забезпечення якості ОНП, який би систематично враховував всі побажання та зауваження до наявних ОНП.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЕГ встановила, що ОНП «Онкологія» проходила процедуру зовнішньої акредитації у 2021 році з оцінкою - умовно відкладена акредитація. Ключовими змінами з того моменту були збільшення кількості вибіркових дисциплін з 8 до 13, за рахунок включення дисциплін, які викладаються в рамках суміжних спеціальностей, що відображає розвиток «soft skills», поглибилося вивчення принципів академічної доброчесності, та основ медичної статистики за рахунок введення дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Основи академічної доброчесності», (про необхідність якої здобувачі наголосили на зустрічі 5). Налагоджена співпраця із програмою Strikeplagiarism для удосконалення процедури перевірки наукових робіт на плагіат ( це підтверджено на зустрічі із здобувачами, НПП та зі слів відповідального за перевірку дисертаційних робіт та наукових публікацій на плагіат Завелевича М.П.). До складу ради молодих вчених інституту введено 2 аспіранти, що навчаються за спеціальністю 222 Медицина. Під час ознайомлення з матеріальною базою, що використовується під час реалізації ОНП, було продемонстровано що з моменту останньої акредитації встановлено пандус біля головного входу в Інститут та облаштовано бомбосховище.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Під час проведення виїзної експертизи даної ОНП ЕГ відзначила зацікавленість учасників освітнього процесу в розвитку освітньої програми через участь викладачів, студентів та роботодавців у проектних групах для перегляду освітньої програми, обговорення та перегляд у відповідних структурних підрозділах, що відповідають за освітню діяльність в певній дисципліні, включаючи основні та вибіркові курси. Наукова частина Інституту відповідає за аналіз якості та ефективності освітнього процесу, загальну організацію аспірантури та адміністрування освітніх

програм. Структурні підрозділи займаються впровадженням освітніх компонентів програми та реалізують наукову підготовку студентів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Позитивною практикою даної ОНП є можливість працевлаштування випускників не лише в науковій, освітній та медичній галузях державного і приватного сектору України а і за кордоном.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Незважаючи на періодичне оновлення ОНП ЕГ відмічає відсутність чіткого алгоритму стосовно частоти перегляду та самого процесу оновлення ОНП. ЕГ відмічає відсутність асоціації випускників, що полегшило б можливість відстежувати та враховувати побажання та зауваження випускників щодо даної ОНП в майбутньому. Для покращення вчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі ЕГ вважає доцільним ввести в ЗВО відділ забезпечення якості ОНП, який би систематично враховував всі побажання та зауваження до наявних ОНП.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Враховуючи позитивні практики і сильні сторони стосовно критерію 8, проте відсутність чіткого алгоритму стосовно частоти перегляду та самого процесу оновлення ОНП, асоціації випускників, та відділу забезпечення якості ОНП який би систематично враховував всі побажання та зауваження до наявних ОНП, ЕГ вважає, що дана ОНП та освітня діяльність за цією програмою відповідає рівню В за Критерієм 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури в ІЕПОР які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ЕГ визначила чіткими та зрозумілими, та представлені нормативно-правовими актами державного рівня та локальними нормативними документами, зокрема Статутом ([https://www.iepor.site/?page\\_id=680](https://www.iepor.site/?page_id=680)) Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/tnnvn>), Етичним Кодексом Ученого ІЕПОР ім. Р.С. Кавецького НАН України ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1421](https://www.iepor.site/?page_id=1421)). Ці та інші документи перебувають у відкритому доступі на сайті ІЕПОР, проте недостатньо структуровано, наприклад, з головної сторінки трохи незрозуміло, у якому саме розділі аспірант зможе знайти інформацію для себе – про ОНП, навчальний план, свої права та обов'язки тощо. Під час зустрічей із здобувачами та НПП ЕГ встановила що здобувачів вищої освіти ще на початку навчального року ознайомлюють із основними нормативними актами, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Під час проведення зустрічей № 3,4,5,6 ЕГ встановила, що всі стейкхолдери проінформовані про можливість публічного обговорення проекту ОНП «Онкологія». Дана ОНП як і сама форма звернення із пропозиціями та/або зауваженнями розміщена у відкритому доступі на сайті ІЕПОР ( [https://www.iepor.site/?page\\_id=3320](https://www.iepor.site/?page_id=3320)).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

У ЗВО наявна web-сторінка у відкритому доступі де наявна актуальна ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) та минулі її варіанти, що сприяє моніторингу порівняльної характеристики та динаміки змін ОНП ([https://www.iepor.site/?page\\_id=350](https://www.iepor.site/?page_id=350)). Посилання на актуальну ОНП «Онкологія» - [https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/fi\\_o\\_222-med\\_progr\\_2023\\_10\\_11\\_final.pdf](https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/fi_o_222-med_progr_2023_10_11_final.pdf).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

ЕГ зауважила, що ІЕПОР вчасно розміщує актуальні нормативні документи на сайті ЗВО. Проєкт ОНП оприлюднено на офіційному сайті ЗВО та він є у вільному доступі, поряд із цим нижче посилання на ОНП наявна розроблена зручна форма звернення для отримання зворотнього зв'язку від зацікавлених сторін на сайті ЗВО.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Недостатньо зрозуміла навігація по веб-сайту ЗВО, що може викликати складнощі при пошуку здобувачами інформації щодо даної ОП та її змін.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Враховуючи виконання усіх вимог зі сторони ЗВО за критерієм 9, проте недостатньо зрозуміла навігація по веб-сайту ЗВО ЕГ вважає, що дана ОНП та освітня діяльність за цією програмою відповідає рівню В за Критерієм 9.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

Зміст ОНП забезпечує досягнення компетентностей з фаху, загальнонаукового світогляду, загальних навичок науковця, володіння англійською мовою, набуття викладацьких навичок. У відповідності до розпорядження № 328 НАН України від 30.05.2016р. «Про забезпечення виконання в НАН України освітньої складової освітньо-наукової програми аспірантури з загальнонаукових філософських та мовних компетентностей» <https://langcenter.kiev.ua/documents/Rozporjad328.pdf>, викладання ОК «Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту С1» (8 кредитів) відбувається в Центрі наукових досліджень та викладання іноземних мов НАНУ, а ОК «Філософія науки та культури» (6 кредитів) - в Центрі гуманітарної освіти НАНУ. Набуття універсальних навичок науковця забезпечується обов'язковими ОК «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Основи академічної доброчесності» й «Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)» (по 4 кредити). Грунтовна і різнобічна фахова підготовка передбачає вивчення 5 обов'язкових та 4 елективних ОК (загалом 35 кредитів). В змісті професійного складника чітко простежується орієнтація на особливості Установи як провідного закладу з фундаментальної онкології. Так, в переліку профільних дисциплін: «Основи цитоморфології та молекулярно-біологічні маркери пухлинного росту», «Основи теоретичної онкології», «Епідеміологія неоплазій. Сучасна класифікація пухлин за гістогенезом», «Прогресія злоякісних пухлин: молекулярні та клітинні механізми», «Редокс-механізми пухлинної прогресії», «Генетика раку», «Мікробіота людини та рак», «Сучасні основи біотерапії раку», «Сорбційно-детоксикаційні методи в онкології», «Радіаційна медицина з основами клінічної радіобіології», «Лікарська резистентність в онкологічній практиці: проблеми та шляхи подолання». Дисципліни зі спеціальності відповідають науковим інтересам аспірантів. Для прикладу, в індивідуальному плані здобувача, що працює над дисертацією на тему: «Визначення експресії білка CXCL13 як потенційного предикативно-прогностичного маркеру раннього та місцево-поширеного раку грудної залози у жінок молодого віку» - фахові ОК «Основи цитоморфології

та молекулярно-біологічні маркери пухлинного росту», «Прогресія злоякісних пухлин: молекулярні та клітинні механізми», «Редокс-механізми пухлинної прогресії». Виконавець теми «Оптимізація променевої терапії хворих на рак передміхурової залози» вивчає дисципліни «Основи теоретичної онкології», «Епідеміологія неоплазій. Сучасна класифікація пухлин за гістогенезом», «Сорбційно-детоксикаційні методи в онкології», «Сучасні парадигми персоналізованої терапії в онкології», «Основи онкофармакології», «Радіаційна медицина з основами клінічної радіобіології». Набуття навичок викладання відбувається головню під час педагогічної практики (3 кредити), яка проходить в ННЦ Інститут біології і медицини КНУ імені Тараса Шевченка у відповідності до існуючої угоди.

## **2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

Напрями дисертаційних досліджень здобувачів освіти співпадають з науковими інтересами їх наукових керівників. Це добре видно при співставленні тем робіт (доступ на сайті ІЕПОР Освітня діяльність>Здобувачі вищої освіти) та публікацій керівників з табл.2 відомостей про само оцінювання. Так, проф. Думанський Ю.В. є керівником дисертації «Оптимізація променевої терапії хворих на рак передміхурової залози» і автором статей з назвами: Clinical course of prostate cancer and factors that determine it, Особливості поширеності та результати лікування раку передміхурової залози, Пухлинні маркери в процесі променевої терапії хворих на рак передміхурової залози, Гормональні маркери раку передміхурової залози й лікування хворих, Пухлинні маркери в процесі променевої терапії хворих на рак передміхурової залози. Проф. Чехун В.Ф. (в переліку публікацій: Expression profile of miR-145, -182, -21, -27a, -29b, and -34a in breast cancer patients of young age, Expression of markers of bone tissue remodeling in breast cancer and prostate cancer cells in vitro, Artemisinin modulating effect of human breast cancer cell lines with different sensitivity to cytostatics, Молекулярно генетичні засади клінічної гетерогенності раку молочної залози (огляд літератури), Зв'язок показників лактоферину з молекулярно біологічними особливостями злоякісних новоутворень молочної залози, Молекулярно біологічні аспекти гормонозалежних новоутворень різного ступеня злоякісності, The role of lactoferrin expression in initiation and progression of most common hormone-dependent cancers) є керівником дисертації «Метаболічний синдром як фактор агресивності раку молочної залози», «Визначення експресії білка CXCL13 як потенційного предикативно-прогностичного маркеру раннього та місцево-поширеного раку грудної залози у жінок молодого віку», «Оптимізація ранньої діагностики метастазів в кістки скелету при раку передміхурової залози», «Подолання резистентності клітин раку молочної залози до доксорубіцину за умов лазерного опромінення (експериментальне дослідження)».

## **3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

Організаційне та матеріальне забезпечення можливостей здобувачів за ОНП виконувати наукові дослідження та презентувати їх результати перебуває на високому рівні. Аспіранти працюють на сучасному обладнанні Центру колективного користування науковими приладами «Молекулярна онкологія та біотехнологія» (див. на [https://www.iepor.site/?page\\_id=157](https://www.iepor.site/?page_id=157)), у відділах ІЕПОР, віварії, мають можливість використовувати ресурси Клітинного банку ліній з тканин людини та тварин (налічує більше 30000 зразків, перебуває в Державному реєстрі об'єктів, що становлять національне надбання України ([https://www.iepor.site/?page\\_id=155](https://www.iepor.site/?page_id=155))). Зокрема, Коноваленко С.В. (захист в лютому 2024 р.) використовував клітини лінії MCF-7 та MCF-7/Dox (див. <https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/12/Dis-Konovalenko.pdf-PDF-A.pdf> на с.40). Здобувачам забезпечено вільний безкоштовний доступ до приміщень, Інтернету, наукової літератури, в т.ч. видань, що включені до баз Scopus, WoS, Researcher.Life. Набір клінічного матеріалу проводиться зазвичай в підрозділах та архівах Нац. Інституту раку. Проміжні результати досліджень заслуховуються публічно двічі на рік у відділах та щороку – на засіданнях Вченої ради. Здобувачі мають можливість першочергового безкоштовного друку в журналах, які видає ІЕПОР: "Experimental oncology" (видання з категорії «А» [https://www.iepor.site/?page\\_id=181](https://www.iepor.site/?page_id=181)) та «Онкологія» (категорія «Б» [https://www.iepor.site/?page\\_id=183](https://www.iepor.site/?page_id=183)). За 2022-23рр у А.Т. є дві, у О.М. – три публікації в "Experimental oncology"; С.Коноваленко тричі друкувався в журналі "Онкологія". Високий рівень досліджень та достовірність отриманих результатів дозволяють претендувати на друк і в інших авторитетних виданнях: аспірантка О.М. має публікації в "The Lancet", "The Breast" (DOI:[https://doi.org/10.1016/S0960-9776\(23\)00674-4](https://doi.org/10.1016/S0960-9776(23)00674-4), DOI:[https://doi.org/10.1016/S0960-9776\(23\)00678-1](https://doi.org/10.1016/S0960-9776(23)00678-1)); у А.Т. – загалом 11 публікацій у виданнях з баз Scopus і WoS. Також здобувачі виступають на різних наукових заходах (див. у додатку Сертифікати.pdf). Окремо ЕГ відзначає активну позицію Товариства молодих вчених [https://www.iepor.site/?page\\_id=1396](https://www.iepor.site/?page_id=1396) стосовно комунікації з іншими ЗВО, організаціями і установами (серед спільних проєктів за участю аспірантів – міждисциплінарний семінар «Тетрамодалний підхід в лікуванні раку передміхурової залози», конференції до Дня науки, науково-просвітницькі проєкти до Всесвітнього дня боротьби з раком, семінар «Імунна система та рак: битва за життя», науково-практ. захід «Рак під мікроскопом», конф. молодих вчених «Сучасна онкологія: від фундаментальних досліджень до нових терапевтичних підходів»). В ІЕПОР діють різні форми матеріальної підтримки здобувачів (приклади виплат див. Заохочення здобувачів.pdf) у відповідності до «Положення про стипендіальне забезпечення та порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) здобувачів ...» (на сайті в Забезпечення освітньої діяльності >Нормативні документи), також залучаються активи НАНУ.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

Інституту ЕПОР належить багаторічний досвід міжнародної співпраці. Заклад є єдиним представником та від України в Організації європейських онкологічних інститутів (ОЕСІ) ([https://www.iepor.site/?page\\_id=219](https://www.iepor.site/?page_id=219)) і активно використовує майданчик для просування інтересів України в галузі онкології та наукового співробітництва, зокрема, під час 45го засідання Генеральної Асамблеї ОЕСІ в червні 2023 р. у Парижі ([https://www.iepor.site/?page\\_id=4150](https://www.iepor.site/?page_id=4150)). На постійній основі налагоджена наукова і освітня співпраця з Вільнюським національним університетом, Докуз Ейлюль університетом (Туреччина), Інститутом IPRI (Франція), див на [https://www.iepor.site/?page\\_id=20](https://www.iepor.site/?page_id=20). Інститут є учасником ряду міжнародних програм: HORIZON-VACTRAIN (грант 692293), HORIZON CSA (проект №:101103746 «Комплексні онкологічні інфраструктури для Європи»), Програма НАТО «Наука для миру і безпеки» (проект «Нові композити з оксиду церію та вуглецевих ентеросорбентів для лікування гострої променевої хвороби»). Здобувачі за ОНП є учасниками і доповідачами на міжнародних наукових заходах (заклад надав скан-копії відповідних сертифікатів, див. Сертифікати.pdf). Так, вже в 2024 р. аспірант А.Т. взяв участь в роботі наукової конференції Європейської урологічної асоціації в Парижі, здобувачка О.М. - в European Breast Cancer Conference (Мілан), А.Н. виграла грант від Міжнародної академії цитопатології і делегована на 45й Європейський конгрес цитологів у Лейпцигу.

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

Реалізація ОНП відбувається в діяльному науковому середовищі. Наукові керівники здобувачів є активними дослідниками. Зокрема, проф. Чехун В.Ф. очолює чинні НДР: Верифікація ключових патоморфологічних ознак пухлинного росту як інноваційних елементів штучного інтелекту в оптимізації технології діагностики раку молочної залози (0120U110569; 2021-2025), Взаємодія керованого нанобіокомпозиту з модельними системами різного ступеню чутливості та агресивності пухлинного процесу (0120U102209; 2020– 2024), Взаємодія керованого нанобіокомпозиту з модельними системами різного ступеню чутливості та агресивності пухлинного процесу (0120U102209; 2020– 2024), Стрес-індуковані фактори пухлинного мікрооточення як драйвери ризику прогресії раку молочної залози (0124U000078; 2024-2028, співкерівник). Проф. Думанський Ю.В. є відповідальним виконавцем НДР Дослідження впливу поєднаної променевої і хіміотерапії на генетичні та метаболічні зміни у лімфоцитах периферичної крові хворих на рак шийки матки (0121U113837, 2022-2025). Завдяки високій дослідницькій активності співробітників, виборі актуальних напрямів для дисертаційних досліджень та авторитетній позиції установи в науковому й фаховому середовищі визначення рецензентів (опонентів) для проведення захистів відбувається без ускладнень. Для прикладу, для захисту дисертації Коноваленка С.В. на тему «Подолання резистентності клітин раку молочної залози до доксорубіцину за умов лазерного опромінення (експериментальне дослідження)» були запрошені ст.д. Лук'янова Н.Ю. (ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України), проф. Смоланка І.І.(Національний інститут раку МОЗ України), проф. Русин А.В. ДВНЗ “Ужгородський національний університет”, проф. Чешук В.Є. Інститут післядипломної освіти Національного медичного університету ім.О.О.Богомольця.

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

Здійснення освітньої й наукової діяльності на ОНП реалізується на засадах академічної доброчесності. Всі академічні й наукові тексти аспірантів і їх наукових керівників, в тому числі автореферати, рукописи дисертаційних робіт проходять перевірку на відсутність неправомірних запозичень у відповідності до «Положення про перевірку наукових праць на академічний плагіат в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» [https://www.iepor.site/?page\\_id=1429](https://www.iepor.site/?page_id=1429). Документ визначає процедуру визначення ступеня оригінальності наукових робіт та алгоритм прийняття рішень у випадках несанкціонованих збігів, порядок подання апеляцій та їх розгляд, відповідальність авторів та посадових осіб за академічний плагіат. У відповідності до п. 2.6, «у разі виявлення неправомірних запозичень та інших ознак академічного плагіату у текстах рукописів дисертаційних робіт та авторефератів здобувачів наукових ступенів (більше 15%), робота знімається з розгляду, незалежно від стадії, на якій це було виявлено, та не допускається до захисту». Організаційно-методичне забезпечення реалізації політики доброчесності в установі покладене на Комісію академічної доброчесності ІЕПОР. Її повноваження, регламент діяльності, процедура розгляду заяви про порушення академічної доброчесності деталізовані в розділі 5 Кодексу академічної доброчесності в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України ([https://www.iepor.site/?page\\_id=1425](https://www.iepor.site/?page_id=1425)). В ІЕПОР встановлена практика контролю із застосуванням антиплагіатної системи StrikePlagiarism.com. Уповноважена особа забезпечує також перевірку текстів, що поступають в редакції журналів «Experimental oncology» та «Онкологія». Представник комісії з питань доброчесності входить до складу атестаційної комісії з проведення проміжних атестацій здобувачів. Випадків недоброчесного провадження освітньої та наукової діяльності на програмі не було.



## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

Зміст програми добре збалансований за основними напрямками підготовки. Фахова складова є ґрунтовною і різнобічною. Дисципліни зі спеціальності відповідають науковим інтересам аспірантів. В їх доборі простежується акцент на особливості Установи як провідного закладу з фундаментальної онкології. Дисертаційні роботи аспірантів плануються і виконуються в фарватері наукових інтересів їх керівників, в наукових колективах активних дослідників. ІЕПОР забезпечує необхідні можливості здобувачів на високому рівні виконувати наукові розвідки та презентувати їх результати, в тому числі – через доступ до унікальних ресурсів. Заклад видає власні наукові журнали з категорій «А» і «Б» "Experimental oncology", та "Онкологія", де здобувачам забезпечено першочергова можливість друку (за 2022-23рр у А.Т.є дві, у О.М. – три публікації в "Experimental oncology"; випускник С.Коноваленка до захисту дисертації в лютому 2024р. тричі друкувався в журналі "Онкологія"). Завдяки авторитету ІЕПОР, високому рівню досліджень та достовірності отриманих результатів учасники ОНП оприлюднюють свої роботи у виданнях світового рівня. Вартим поширення є досвід співпраці Інституту з Організацією європейських онкологічних інститутів (ОЕСІ). Взірцевою практикою є комунікації з ЗВО, організаціями і установами задля реалізації спільних проектів (їх назви перераховані в п.10.3).

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

У вибіркового блоці не передбачені дисципліни з загальних навичок науковця. Рекомендовано: розглянути можливість створення вибірових курсів з загальних навичок науковця протягом 2024/2025 навчального року. На сайті ІЕПОР сторінка Науково-організаційні заходи... [https://www.iepor.site/?page\\_id=225](https://www.iepor.site/?page_id=225) на час складання звіту неактивна, сторінки відділів (зокрема, [https://www.iepor.site/?page\\_id=3438](https://www.iepor.site/?page_id=3438), [https://www.iepor.site/?page\\_id=3490](https://www.iepor.site/?page_id=3490), [https://www.iepor.site/?page\\_id=3528](https://www.iepor.site/?page_id=3528), [https://www.iepor.site/?page\\_id=3544](https://www.iepor.site/?page_id=3544), [https://www.iepor.site/?page\\_id=3566](https://www.iepor.site/?page_id=3566), [https://www.iepor.site/?page\\_id=3577](https://www.iepor.site/?page_id=3577)) потребують оновлення. Рекомендовано: забезпечити наповнення вказаних сторінок сайту ІЕПОР актуальною інформацією (до 31.10.2024).

## **Рівень відповідності Критерію 10.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької та викладацької діяльності, відповідає їх науковим інтересам, особливо сильною є фахова складова (10.1). Тематика дисертаційних робіт аспірантів співпадає з науковими інтересами їх керівників (10.2). Для здобувачів забезпечені всі можливості для проведення і апробації власних досліджень, включаючи доступ до унікальних ресурсів ІЕПОР, друк в авторитетних фахових виданнях, можливості наукових і фахових комунікацій за межами установи (10.3). Аспіранти долучені до міжнародної наукової і професійної спільноти, в установи є вартий поширення досвід співпраці з інтернаціональними інституціями (10.4). Керівники аспірантів самі є активними дослідниками, дисертаційні роботи проводяться в колективах діяльних науковців (10.5). В ІЕПОР забезпечується дотримання академічної доброчесності (10.6).

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми                                            | B |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми                                             | B |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B |
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси                                                                    | B |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси                                          | B |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                   | B |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність                                                          | B |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження                                                        | B |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла                      | Хеш файла                                        |
|----------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
| Додаток  | <i>Протоколи засідань.pdf</i>    | QPtP2eGU1jmYOY+kB5dpO1gjXVtFypOr2Jqx191YL<br>Dc= |
| Додаток  | <i>Угоди.pdf</i>                 | 1ihma3nlliW+9fwDubwFD4niIzBDOy5nTuDVCjiwPe<br>A= |
| Додаток  | <i>Журнали.pdf</i>               | BbgoNlGNlhuwxaoeiZZfKCXuKW78bRNpn5RjQzwR<br>i7U= |
| Додаток  | <i>Анкети.pdf</i>                | wjog1ZA/POTotJw2lZo1GJ5nk2+6kWjQv54X9OXXz<br>Co= |
| Додаток  | <i>Індивідуальні плани.pdf</i>   | pA99AgkTsnozhHwWTRlAXZankvkTcXds/b9vQoSzb<br>x8= |
| Додаток  | <i>Положення конфлікту.pdf</i>   | Jg9xgEfDgD6dgV9TFvxAac2vZLmikqQlBDplmTLLY<br>kw= |
| Додаток  | <i>Сертифікати.pdf</i>           | BGK7IoQq5/dYnrwI65U5SrT4Kx9CPr2Aj9JhoO7syE<br>s= |
| Додаток  | <i>Заохочення здобувачів.pdf</i> | gutI1HD3XmXaiMsGjcV1Mqxdk74vmv8eibTcoobR4<br>JA= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кривецький Володимир Федорович**

Члени експертної групи

**Зайцев Валерій Іванович**

**Теренда Олександр Андрійович**