

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького Національної академії наук України
Освітня програма	22276 Онкологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	091 Біологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького Національної академії наук України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22276
Назва ОП	Онкологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Федонюк Лариса Ярославівна, Кагукіна Анастасія Максимівна, Зінченко Оксана Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.05.2024 р. – 18.05.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/05/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%B2%D1%96%D0%B4-02.05.2024-%D1%80.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/05/2024_05_16-18_22276_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%9E%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_final_zoom-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Зміст та цілі освітньо-наукової програми «Онкологія» за спеціальністю 091 Біологія/091 Біологія та біохімія у Інституті експериментальної патології, онкології та радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України узгоджується з місією та стратегією Інституту. ОП в цілому відповідає критеріям акредитації, є актуальною та має унікальне спрямування, зміст програми є збалансованим у контексті тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. При формуванні змістового наповнення ОП враховані інтереси усіх груп стейкхолдерів. При реалізації ОП створено можливість формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти. ОП реалізується на розвиненій матеріально-технічній базі, що відповідає профілю програми, створені умови для навчання для осіб з особливими освітніми потребами. Експертна група дійшла висновку, що ОП загалом дозволяє здійснити якісну підготовку фахівців-біологів з поглибленими знаннями в області онкології. Освітня діяльність за ОП «Онкологія» в цілому відповідає вимогам із недоліками, які потребують усунення, однак виявлені недоліки не перешкоджають успішному досягненню цілей ОП з підготовки фахівців-біологів зі спеціалізацією в галузі онкології. Врахування рекомендацій експертної групи дозволить вдосконалити освітньо-наукову програму та внутрішню систему забезпечення якості Інституту, сприятиме активізації залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами ОП є сучасна матеріально-технічна база, що дозволяє здійснювати підготовку здобувачів на високому науковому рівні (наявність в Інституті низки лабораторій та наукових відділів, що досліджують різні аспекти пухлинних процесів та їх терапії, Центру колективного користування науковими приладами, Клітинного банку ліній з тканин людини і тварин); залучення до освітнього процесу визнаних учених - експертів у галузі онкології; наявність у Інституту власних наукових видань, що забезпечує безкоштовне опублікування результатів досліджень аспірантів (журнал категорії А «Experimental oncology», журнал категорії Б «Онкологія»); наявність Ради роботодавців, що забезпечує ефективну взаємодію з цією групою стейкхолдерів та з представниками академічної спільноти; активна взаємодія з випускниками (здебільшого за рахунок їх працевлаштування в Інституті); різнобічна підтримка здобувачів; створене безпечне освітнє середовище (наявність камер спостереження, укриття, створені умови для осіб з особливими освітніми потребами); ефективний моніторинг на всіх етапах виконання дисертаційного дослідження; налагоджена співпраця з освітніми та академічними установами України та закордонними в межах спільних науково-дослідних проєктів (ННЦ "Інститут біології та медицини" КНУ ім. Т. Шевченка, ДНП "Національний інститут раку", Івано-Франківський НМУ; НМАПО ім. П.Л. Шупика; Каролінський інститут (Швеція)).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Результати анкетування здобувачів та пропозиції стейкхолдерів не оприлюднені на інформаційних ресурсах Інституту. ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі оприлюднювати результати анкетувань або їх аналіз для забезпечення можливості моніторингу зацікавленими сторонами впровадження їхніх пропозицій. Невідповідність розподілу дисциплін за блоками та циклами в НП та ОП, що ускладнює сприйняття інформації при ознайомленні з документацією щодо організації освітнього процесу. ЕГ рекомендує гаранту ОП привести вказані документи у відповідність під час наступного перегляду ОП. Відсутність розрахунку тижневого навантаження з педагогічної практики у НП. Рекомендується додати вказану інформацію. ЕГ рекомендує відображувати в НП можливість вибору 4 дисциплін вибіркового блоку без уточнення їх назв, а обрані здобувачами дисципліни наводити у робочому навчальному плані на окремий навчальний рік. Зміст компетентностей та результатів навчання в ОП носить здебільшого загальний характер. Експертна група рекомендує гаранту і робочій групі ОП здійснити перегляд формулювань СК та ПРН та доповнити їх перелік під час наступного перегляду ОП з метою відображення в них унікального спрямування освітньо-наукової програми. Відсутність мобільності здобувачів. ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі активізувати залучення здобувачів до програм академічної мобільності, зокрема, розглянути можливість реалізації віртуальної мобільності у 2024-2025 н.р. Застаріла література у переліку рекомендованої для підготовки до вступного іспиту. Експертна група рекомендує гаранту та робочій групі переглянути перелік рекомендованої літератури та оновити його до кінця 2024 року. Різна форма опису змісту навчальних дисциплін на вебсторінці ОП - для окремих дисциплін наведені робочі програми, для інших - анотації (за Положенням про організацію освітньо-наукового процесу мають бути оприлюднені анотації). Відсутність опису вибірових дисциплін НДВВ9, НДВВ12 та НДВВ13 на вебсторінці ОП. ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі уніфікувати форми опису навчальних дисциплін на сторінці ОП до початку 2024-2025 н.р. та оприлюднити відсутні анотації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілями ОНП є [забезпечення і підготовка, на основі ступеня магістра, наукових і науково-педагогічних кадрів зі спеціальності 091 Біологія, (Онкологія) шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для формування власних ідей, розв'язання комплексних проблем, виконання оригінальних наукових досліджень]. Інститут експериментальної патології, онкології та радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України (ІЕПОР) бачить своєю місією роль виробника біомедичних знань, повідного центра фундаментальних та прикладних досліджень та стартової площадки для успішної кар'єри в науці <https://www.iepor.site/>. Візією Інституту є підтримка партнерських відносин з науковими та медичними установами онкологічного спрямування Європи та світу для розвитку найкращих моделей протиракової боротьби. Цілі освітньої програми узгоджуються з місією Інституту у частині вироблення біомедичних знань та надання стартового майданчика для побудови наукової кар'єри, а також із завданнями інституту, наведеними у Статуті, зокрема, “2.1.5. Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації через магістратуру, аспірантуру, докторантуру” https://www.iepor.site/?page_id=680, а також з основними напрямками стратегії розвитку Інституту https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/2023_10_11-concep_rozvytku_osv_diialnosti_iepor_final.pdf. Освітня програма має унікальне спрямування на [розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису в галузі онкології, що забезпечує поглиблення фундаментальних досліджень, спрямованих на вивчення молекулярних і клітинних особливостей пухлинної хвороби, визначення і систематизацію ключових ланок молекулярно-генетичних змін, асоційованих з прогресією злоякісного процесу, розробку новітніх технологій диференційної діагностики передпухлинних та пухлинних процесів; вирішення нагальних питань в галузі охорони навколишнього середовища, розширення спектру досліджень в галузі нанотехнологій]. ІЕПОР є єдиною в Україні установою, яка здійснює підготовку наукових кадрів (докторів філософії) за напрямом онкологія.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При формулюванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання враховуються інтереси різних груп стейкхолдерів. Процедури залучення здобувачів та інших груп стейкхолдерів до перегляду ОНП регламентуються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького Національної академії наук України https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/4_iepor_polozhennya_jakist_osvity_2021.pdf та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм в Інституті... https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/05/2021_10_22_polozhennya_pro_pereglyad_ONP_%Do%86%Do%95%Do%9F%Do%9E%Do%A_o_final.pdf. Зокрема, позиція здобувачів вивчається за допомогою анкетування https://www.iepor.site/?page_id=3322, безпосереднього спілкування викладачів та наукових керівників зі здобувачами. У разі необхідності здобувачі можуть також подавати свої пропозиції через Скриньку довіри, яка розміщена на сторінці анкетування, через Раду молодих вчених або Наукову частину Інституту, що є підрозділом, відповідальним за роботу зі здобувачами. Пропозиції роботодавців та академічної спільноти вивчаються за допомогою взаємодії з Радою роботодавців, яка створена в Інституті https://www.iepor.site/?page_id=4799. До складу Ради входять провідні фахівці-біологи та онкологи з академічних, освітніх та клінічних установ України (Національний медичний університет ім. О. О. Богомольця, “Інститут біології та медицини” Київського національного університету імені Тараса Шевченка, КНП “Прикарпатський клінічний онкологічний центр”, КНП “Київський обласний онкологічний диспансер” тощо), що можуть вносити свої пропозиції при перегляді освітньо-наукової програми. При громадському обговоренні ОНП були отримані рецензії від директора ННЦ “Інститут біології та медицини” Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Проректора з наукової роботи Івано-Франківського національного медичного університету. Пропозиції НПП враховується при оновленні змісту навчальних дисциплін та обговоренні змісту ОНП під час її перегляду. Під час громадського обговорення ОНП стейкхолдери можуть подавати свої пропозиції за допомогою форми на сторінці обговорення https://www.iepor.site/?page_id=3320 або на електронну пошту гаранта. Водночас, результати опитувань та пропозиції не оприлюднюються у відкритому доступі, що не дає можливості моніторингу їх врахування при оновленні ОНП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОНП визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та потреб ринку праці, а також галузевого контексту, що відображено у змістовому наповненні навчальних дисциплін та тематиці наукових робіт здобувачів. Зокрема, зроблено акцент на використанні найсучасніших методів біологічних досліджень, ознайомленні з новітніми технологіями [профілактики, ранньої і диференційної діагностики, терапії та реабілітації онкологічних хворих, що є надважливим для розвитку наукової, освітянської, медичної та фармацевтичної галузей України]. Відповідно до ВСО [під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП регіональний контекст враховували в меншій мірі, оскільки Інститут забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі біології (онкологія) для всіх регіонів України]. В основу ОНП покладені традиції наукових шкіл Інституту, за роки існування яких створено підґрунтя для підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців в області онкології https://www.iepor.site/?page_id=927. При розробці цілей та програмних результатів ОНП було враховано власний досвід Інституту у підготовці [кандидатів біологічних наук за попередні роки та досвід провідних вітчизняних і закордонних ЗВО: ННЦ "Інститут біології та медицини" КНУ ім. Т. Шевченка, ДНП "Національний інститут раку", Івано-Франківський НМУ; НМАПО ім. П.Л. Шупика; Вища школа, м. Ліон (Франція); Інститут онкології Вільнюського медуніверситету (Литва); Каролінський інститут (Швеція)].

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт та офіційно опублікований проєкт Стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 Біологія (091 Біологія та біохімія) відсутній. Результати навчання відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікації (зокрема, забезпечують концептуальні та методологічні знання в галузі біології (ПРН 1, 3), спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері онкології, започаткування, планування, реалізацію та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН 5), критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей (ПРН2), вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (ПРН 16, 17), використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН 18, 19), демонстрацію значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність (ПРН5, ПРН 15), постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН12)).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Наявність Ради роботодавців, що забезпечує тісну співпрацю з науково-дослідними, освітніми та лікувальними установами України за профілем ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Результати анкетування здобувачів та пропозиції стейкхолдерів не оприлюднені на інформаційних ресурсах Інституту. ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі оприлюднювати результати анкетувань або їх аналіз для забезпечення можливості моніторингу зацікавленими сторонами впровадження їхніх пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП відповідає вимогам усіх підкритеріїв Критерію 1: 1.1. Має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії Інституту, 1.2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, 1.3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх установ. У меншій мірі враховано регіональний контекст. Окремі аспекти реалізації ОНП можуть бути покращені. Освітня діяльність за ОНП у розрізі Критерію 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 Біологія (091 Біологія та біохімія) відсутній. Обсяг освітньої складової ОНП становить 60 кредитів, що відповідає вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОНП складається з блоку обов'язкових дисциплін та блоку вибіркових дисциплін. Блок обов'язкових компонентів включає 10 дисциплін загальним обсягом 44 кредити ЄКТС. Блок вибіркових дисциплін містить чотири курси по 4 кредити, загальний обсяг блоку складає 16 кредитів ЄКТС. Здобувач обирає чотири дисципліни з каталогу, що містить 13 вибіркових компонентів https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/f1_o_091-biol_progr_2023_10_11_final.pdf. Блок обов'язкових дисциплін забезпечує оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (НД.02 Філософія науки та культури, НД.03 Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Основи академічної доброчесності), набуття універсальних навичок дослідника (НД.10 Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень) та мовних компетентностей (НД.01 Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня Загальноєвропейського стандарту C1). Решта дисциплін обов'язкового блоку забезпечують здобуття глибоких знань з біології, зокрема, онкології (НД.04 Експериментальна онкологія: від теорії до практики, НД.05. Молекулярна і клітинна патобіологія, НД.06 Генетика раку, НД.07 Прогресія злоякісних пухлин: молекулярні та клітинні механізми, НД.08 Трансляційна онкологія). Набуття універсальних навичок дослідника також забезпечується НД.09 Педагогічна практика. У чергуванні дисциплін прослідковується логічна послідовність, так, дисципліни, що вивчаються протягом першого року, спрямовані на набуття універсальних навичок дослідника, формування наукового та загальнокультурного світогляду, професійної етики, одна дисципліна обов'язкового блоку спрямована на здобуття глибоких знань з онкології. Другий рік навчання присвячений поглибленню знань з онкології та закріпленню навичок дослідника. Третій рік навчання повністю присвячений здобуттю глибоких знань з предметної області. Обсяг дисциплін, спрямованих на загальну та професійну підготовку, є достатнім для досягнення програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Перелік компетентностей та програмних результатів навчання відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікації. Експертна група пересвідчилася в тому, що зміст дисциплін, які входять до освітньо-наукової програми, дозволяє забезпечити підготовку фахівців-біологів на високому сучасному рівні, зокрема, дисципліни НД.03 Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Основи академічної доброчесності та НД.10 Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень формують у здобувачів уявлення про [методологію, основні елементи, етапи, методи дослідження медико-біологічних явищ], [основи особливостей підготовки наукових публікацій для видань біологічного та медичного профілю]. Дисципліни НД.04 Експериментальна онкологія: від теорії до практики, НД.05. Молекулярна і клітинна патобіологія, НД.06 Генетика раку, НД.07 Прогресія злоякісних пухлин: молекулярні та клітинні механізми, НД.08 Трансляційна онкологія спрямовані на отримання глибоких знань з клітинної та молекулярної біології, біохімії онкологічних процесів, генетики, забезпечують набуття навичок застосування сучасних молекулярно-біологічних, генетичних методів, роботи з культурами клітин та тканин, тваринними моделями для діагностики онкологічних захворювань та здійснення наукових досліджень. Разом з тим, лише окремі СК та ПРН вказують на предметну область (біологія). Експертна група рекомендує гаранту і робочій групі ОНП здійснити перегляд формулювань СК та ПРН з метою відображення в них унікального спрямування освітньо-наукової програми.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У структурі освітньо-наукової програми передбачено вільне обрання здобувачами дисциплін відповідно до їх наукових інтересів, що регулюється відповідним Положенням https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/2023_iepor-vubyrkovi-dyscuplinu_2021_final.pdf. Каталог вибіркових дисциплін освітньо-наукової програми містить 13 курсів, які здобувач обирає після консультації з науковим керівником. Під час онлайн-зустрічей ЕГ пересвідчилася, що здобувачі, наукові керівники та НПП добре обізнані з процедурами обрання вибіркових компонентів. Обсяг вибіркової складової відповідає вимогам чинного законодавства і складає 16 кредитів ЄКТС (26% від загального обсягу ОНП). Опис змісту вибіркових дисциплін розміщений у вигляді робочих програм або анотацій на сторінці освітньо-наукової програми https://www.iepor.site/?page_id=347. При цьому відсутні програми або анотації НДВВ9, НДВВ12 та НДВВ13. ЕГ рекомендує оприлюднити опис відповідних дисциплін на сторінці ОНП у вигляді анотацій, як того вимагає Положення про організацію освітньо-наукового процесу. У навчальному плані, поданому на розгляд ЕГ, наведено назви 4 вибіркових дисциплін, що справляє враження про обмеження вибору лише цими курсами, хоча каталог ВД містить 13 найменувань. На зустрічах з гарантом та відповідальними особами з'ясовано, що до НП внесено дисципліни, обрані здобувачами у відповідному навчальному році, оскільки вибір відбувається на початку навчання в аспірантурі. ЕГ рекомендує відображувати в НП можливість вибору 4 дисциплін без уточнення їх назв, а обрані здобувачами дисципліни наводити у робочому навчальному плані на окремий навчальний рік.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів за ОНП “Онкологія” регламентується Положенням про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/3_iepor_poloj_org_osv_prot_2021_10_22.pdf та Положенням про педагогічну практику здобувачів ступеня доктора філософії Інституту... (https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/7_iepor_poloj_ped_prak_2021_10_22.pdf). НД 09 Педагогічна практика входить до циклу дисциплін практичної підготовки. Загальний обсяг педагогічної практики становить 3 кредити ЄКТС. Відповідно до змісту робочої програми дисципліни її предметом [є практична педагогічна підготовка здобувача як викладача вищої школи, адаптація до освітнього середовища вищого навчального закладу]. Практичні заняття також передбачені у межах дисциплін НД.01 Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня Загальноєвропейського стандарту С1, НД.03 Методологія, організація та технологія наукових досліджень, НД.04 Експериментальна онкологія: від теорії до практики, НД.05. Молекулярна і клітинна патобіологія, НД.06 Генетика раку, НД.08 Трансляційна онкологія. Подальше закріплення та розширення практичних навичок дослідника відбувається під час виконання наукової складової ОНП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма дозволяє здобувачам набути soft skills. На набуття soft skills, зокрема, спрямовані такі дисципліни як НД.01 Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня Загальноєвропейського стандарту С1, НД.02 Філософія науки та культури, НД.03 Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Основи академічної доброчесності), НД.10 Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень. Під час зустрічі зі здобувачами та представниками самоврядування здобувачі продемонстрували розуміння спектру м'яких навичок, необхідних у роботі дослідника в галузі біології (онкології) та зазначили, що мають можливість набуття soft skills не лише під час вивчення дисциплін, а й за рахунок участі у конференціях, воркшопах тощо, які організовуються на базі Інституту або під час виконання науково-дослідних проектів, зокрема, міжнародних.

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

☐ ☐ ☐
Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої складової ОНП складає 60 кредитів ЄКТС. Навантаження здобувачів освіти у межах освітньої складової ОНП містить аудиторну та самостійну роботу. Обсяг самостійної роботи складає 63% загального обсягу

навчальних годин. При цьому у дисциплінах циклу нормативної частини частка самостійної роботи складає сумарно 51%, циклу професійної наукової підготовки – 65%, циклу практичної підготовки - 81% та циклу вибіркових дисциплін – 66%. Розподіл навантаження за семестрами дещо незбалансований, Найбільше тижневе навантаження у третьому семестрі. При цьому тижневе навантаження при проходженні педагогічної практики не внесено до навчального плану. Рекомендується виправити цей недолік при складанні навчального плану на 2024-2025 навчальний рік. Розподіл дисциплін за циклами та блоками відрізняється у ОНП та НП. Так, в ОНП перелік дисциплін поділений на блоки, а в НП - на цикли. Експертна група рекомендує уніфікувати представлення переліків дисциплін у вказаних документах. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони цілком задоволені організацією навчального процесу за ОНП. Постійний моніторинг навантаження здобувачів передбачено Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького Національної академії наук України https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/4_iepor_polozhennya_jakist_ospity_2021.pdf.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за дуальною формою освіти на ОНП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст дисциплін спрямований на отримання здобувачами глибинних знань в області онкології і відповідає унікальному спрямуванню ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Невідповідність розподілу дисциплін за блоками та циклами в НП та ОНП. ЕГ рекомендує гаранту ОНП привести вказані документи у відповідність під час наступного перегляду ОНП. 2. Відсутність анотацій вибіркових дисциплін НДВВ9, НДВВ12 та НДВВ13 на вебсторінці ОНП. ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі оприлюднити опис відповідних дисциплін на сторінці ОНП. 3. Відсутність розрахунку тижневого навантаження з педагогічної практики у НП. Рекомендується додати вказану інформацію. 4. ЕГ рекомендує відображувати в НП можливість вибору 4 дисциплін без уточнення їх назв, а обрані здобувачами дисципліни наводити у робочому навчальному плані на окремий навчальний рік. 5. Зміст компетентностей та результатів навчання в ОНП відображує спрямованість програми на підготовку доктора філософії, однак лише окремі позиції вказують на предметну область (біологія). Експертна група рекомендує гаранту і робочій групі ОНП здійснити перегляд формулювань СК та ПРН та доповнити їх перелік до початку наступного навчального року з метою відображення в них унікального спрямування освітньо-наукової програми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП загалом відповідає вимогам Критерію 2 з низкою недоліків: 2.1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня ВО; 2.2. Зміст ОНП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, однак зміст компетентностей та ПРН, наведених у ОНП, носить здебільшого загальний характер і вимагає уточнення з урахуванням унікального спрямування ОНП; 2.3. Зміст ОНП та її компонентів відповідає предметній області спеціальності 091 Біологія, однак перелік СК та ПРН вимагає уточнення, як вказано у п. 2.2; 2.4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. ЕГ мала можливість пересвідчитися в тому, що вільний вибір дисциплін має місце, однак вимагає корекції відображення можливості вільного вибору дисциплін у НП; 2.5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; 2.6. Освітня програма передбачає набуття

здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям; 2.8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Підкритерії 2.7 та 2.9 не застосовуються, оскільки професійний стандарт відсутній, а дуальна форма освіти на ОНП не реалізується. Недоліки, виявлені в освітній діяльності за ОНП, можуть бути усунені під час наступного перегляду ОНП. ЕГ оцінює освітню діяльність за ОНП у розрізі Критерію 2 на рівні В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Інституту https://www.iepor.site/?page_id=1609. Правила прийому до аспірантури передбачають проведення конкурсу серед вступників на основі вступного іспиту зі спеціальності, вступного іспиту з іноземної мови та результатів оцінювання реферату. Правила є чіткими та зрозумілими, містять інформацію щодо переліку необхідних документів, термінів проходження основних етапів вступної кампанії, передумови вступу, інформацію щодо розрахунку конкурсного балу. [Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом]. При розрахунку конкурсного балу також враховуються бали за наявність публікацій (або реферат за їх відсутності). Детальна інформація щодо процедури вступу також розміщена на сторінці https://www.iepor.site/?page_id=211.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 до ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень). Зарахування до аспірантури відбувається на основі конкурсного балу. Конкурсний бал розраховується за результатами вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови з урахуванням балів за наявність публікацій або реферат з обраної спеціальності. Програма вступного іспиту оприлюднена на сторінці https://www.iepor.site/?page_id=211 та містить перелік питань, що вимагають від абітурієнта ретельної підготовки та опанування значного обсягу теоретичного матеріалу щодо змісту онкології як науки, біологічних основ виникнення пухлин, методів терапії тощо https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/05/2021_07_14_Programa_vstup_aspirantura_Biology_Medicine_final.pdf. Отже, особливості ОНП враховані у програмі вступного іспиту зі спеціальності та у додаткових балах. Однак слід зазначити, що перелік рекомендованої літератури для підготовки до вступного іспиту містить значну кількість застарілих джерел і вимагає оновлення.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регламентуються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Інституту... https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/6_iepor_polozh_akad_mobil_2019_10_30.pdf, Положенням про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти... https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/3_iepor_poloj_org_osv_prot_2021_10_22.pdf, Процедури визнання прописані чітко, зокрема, [зарахування результатів іспитів/заліків з навчальних дисциплін, вивчених у науковій установі/закладі вищої освіти – партнері, проходження навчальної, науково-педагогічної і виробничої практик здійснюється в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України на підставі наданої здобувачем академічної довідки, завіреної в установленому порядку у науковій установі/ЗВО – партнера, із зазначеними результатами вивчення відповідних дисциплін та проходження практик, а також кількістю кредитів та інформацією про систему 8 оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Результати наукових досліджень, що отримані в процесі стажування/підвищення кваліфікації у науковій установі/закладі вищої освіти – партнері, оформлюються у вигляді звіту та затверджуються Вченою радою ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України]. Під час зустрічі зі

здобувачами ЕГ пересвідчилася, що останні поінформовані щодо процедур, однак випадків визнання результатів, отриманих в інших установах, на ОНП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України, отриманих у неформальній освіті https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/polozhenja_pro_nephormalny_osvity_2021_final.pdf. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється на підставі заяви здобувача на ім'я директора Інституту, до якої додаються засвідчені копії отриманих документів про неформальну освіту, що містять перелік навчальних дисциплін із зазначенням кількості кредитів або годин та результатів підсумкового контролю. До заяви також додається обґрунтування необхідності зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Визнання можуть бути результати для навчальних дисциплін, викладання яких починається з другого семестру. Визнання здійснюється протягом семестру до початку екзаменаційної сесії в обсязі, що не перевищує 15% загального обсягу кредитів ЄКТС. Для визнання результатів навчання директор Інституту призначає комісію у складі Гаранта ОНП, директора Інституту та викладачів відповідних дисциплін. Визнання результатів відбувається на основі розгляду документів та співбесіди зі здобувачем, воно може бути повним (зміст вивчених дисциплін збігається з запланованими програмними результатами навчання/компетентностями) або частковим (окремі теми). Рішення про визнання оформляється відповідним протоколом, копія якого надається викладачу для врахування у підсумковій атестації. Прикладів застосування вказаних процедур під час реалізації ОНП в ІЕПОР не було. Під час зустрічі з зі здобувачами було з'ясовано, що вони обізнані з процедурами, але повідомили, що не мали потреби в перезарахуванні результатів, отриманих в неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Урахування особливостей та унікального спрямування ОНП під час вступу шляхом нарахування додаткових балів за досягнення за спеціальністю (публікації, реферат).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність мобільності здобувачів. ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі активізувати залучення здобувачів до програм академічної мобільності, зокрема, розглянути можливості реалізації віртуальної мобільності у 2024-2025 н.р. 2. Застаріла література у переліку рекомендованої для підготовки до вступного іспиту. Експертна група рекомендує гаранту та робочій групі переглянути перелік рекомендованої літератури та оновити його протягом 2024 року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня діяльність за ОНП загалом відповідає підкритеріям Критерію 3: 3.1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Інституту, 3.2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості ОНП; 3.3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу; однак мобільність здобувачів відсутня; 3.4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу; з недоліками, що можуть бути виправлені протягом короткого терміну, та може бути оцінена на рівні В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Підготовка здобувачів ОНП відбувається за денною формою навчання. Форми і методи навчання за ОНП наведені у робочих програмах і анотаціях дисциплін, передбачають досягнення цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи і розглядають здобувача як суб'єкта навчання. При вивченні ОК і ВК застосовують такі форми і методи навчання: навчальні заняття (лекції, семінарські, і практичні заняття), контрольні заходи (модульні контрольні роботи), самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонентів, захист дисертаційної роботи), практична підготовка (педагогічна практика, науково-дослідницька робота). Однією з форм індивідуальної роботи здобувачів є виконання науково-дослідних завдань. Використання проблемно-орієнтованого навчання як складової освітнього процесу, творчий підхід викладачів у комплексі з інтерактивними технологіями забезпечують підготовку автономних і відповідальних докторів філософії. Студентоцентрований підхід забезпечується участю здобувачів у оновленні ОП, вільному виборі ВК, спрямованих на їх науковий розвиток. Використання вищезазначених методів навчання дозволяє враховувати особисті здібності здобувачів, їх власні інтереси, потреби, унікальний досвід і робить їх автономними, відповідальними учасниками освітнього процесу. У жовтні щороку проводиться опитування здобувачів із метою врахування їх інтересів для підвищення якості освіти та відповідності ОП тенденціям розвитку спеціальності. Здобувачі висловлюють свою думку щодо форм і методів навчання на зустрічах з адміністрацією, гарантом, ученим секретарем, науковою частиною, на засіданнях відділу, лабораторії, на засіданнях Ради молодих вчених. Пропозиція здобувачів щодо проходження педагогічної практики була врахована: її перенесено з 4-го року навчання на 3-й (з метою вивільнення часу для підготовки до захисту дисертаційної роботи доктора філософії). Згідно з Положенням про освітній процес викладачі вільно обирають форми та методи навчання, методологію проведення семінарських занять, круглих столів з метою якісного досягнення ПРН. Академічна свобода аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії, реалізується у вільному виборі тематичного напрямку наукового дослідження та вільному виборі наукового керівника. Відповідність форм і методів навчання принципам академічної свободи, викладання фахових дисциплін за освітньою програмою враховано у Положенні про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. При вивченні ОК/ВК використовується плюралізм наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувачів критичного мислення та власних наукових поглядів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На вебсторінці Інституту розміщена інформація про організацію освітнього процесу і ОНП, робочі програми та анотації ОК/ВК. На початку вивчення дисципліни викладачі проводять науково-інформаційний захід «День Аспіранта», в який знайомлять здобувачів зі змістом навчальних дисциплін, очікуваними результатами навчання, системою оцінювання знань і вмінь. Консультацію здобувачі завжди можуть отримати в Науковій частині Інституту. Крім того, на сайті Інституту у відкритому доступі розміщені правила вступу до аспірантури, навчальні плани, перелік всіх навчальних дисциплін, робочих програм, де міститься інформація про кількість кредитів ЄКТС, форми проведення і оцінювання з кожного курсу та інші матеріали, пов'язані з ОНП. Слід зазначити, що опис змісту дисциплін здебільшого поданий у вигляді робочих програм, але для деяких курсів - у вигляді анотацій. Згідно з Положенням про організацію освітньо-наукового процесу, на офіційному сайті ІЕПОР мають оприлюднюватися анотації дисциплін. ЕГ рекомендує уніфікувати форму опису дисциплін на вебсторінці ОНП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Реалізація ОНП регламентується Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та Положенням про організацію освітньо-наукового процесу. Навчання відбувається згідно з індивідуальним планом аспіранта, який включає навчальну складову та проведення наукового дослідження, яке здійснюється згідно з планом виконання наукової роботи. Навчальна та наукова складові роботи аспіранта є обов'язковими до виконання та взаємопов'язаними. ОНП включає елементи навчання здобувачів для формування їх наукового мислення, опанування наукових методів досліджень, що відображено в ЗК 4; ФК 1-6; ПРН 1-5. Основи наукової роботи, розуміння і опанування принципів наукової методології забезпечуються вивченням НД.02, 03, 10. На заняттях здобувачі виконують лабораторні роботи, проводять дослідження, оцінюють їх результати, опановують статистичні методи аналізу, що формує вміння критично аналізувати, вести аргументовану дискусію. Під час проходження педагогічної практики у аспірантів формуються навички викладання теоретичного матеріалу та розвивається творчий підхід та власний стиль педагогічної діяльності. Результати власних досліджень аспіранти доповідають на наукових форумах різного рівня.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення певних компонентів ОНП проводиться з урахуванням сучасного розвитку онкології, наукових інтересів викладачів. Зміст ОНП розглядається на засіданні відділу та затверджується Вченою радою Інституту. Зокрема, за пропозицією викладачів було введено НД.10 «Логіка наукових досліджень» та НДВВ13 «Мікробіота людини і рак», при цьому кількість ВК збільшено з 8 до 13. Зміст оновленого освітнього компоненту розглядається та затверджується на засіданні Вченої ради Інституту. Зміст ОК/ВК оновлюється з урахуванням виконання НДР, наукових розробок лабораторій, через участь викладачів у програмах вітчизняних та закордонних стажувань, наукових публікацій (монографій, оглядових та методичних наукових статей), якості представлення результатів власних досліджень на вітчизняних та закордонних наукових та науково-практичних з'їздах, конференціях, круглих столах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інститут є єдиним представником від України у ОЕСІ, співпрацює з провідними установами із понад 10 країн світу https://www.iepor.site/?page_id=20. ОНП розроблена з урахуванням досвіду підготовки аспірантів, набутого науково-педагогічними працівниками під час закордонних стажувань. Інститут забезпечує здобувачам вільний доступ до ресурсів наукометричних баз Scopus і Web of Science. Зміст ВК ґрунтується на досвіді закордонних науковців-онкологів, що забезпечує достатню підготовку здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Під час оновлення змісту програм в розрізі ОК і ВК викладачі враховують побажання здобувачів вищої освіти, висловлені під час анонімного опитування після завершення кожної дисципліни.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує активно залучати здобувачів до міжнародного наукового співробітництва через їх участь у програмах академічного обміну, міжнародних проектах, літніх школах, проходженні практики у закордонних наукових установах; уніфікувати форми опису змісту навчальних дисциплін та системи оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня діяльність за ОНП загалом відповідає вимогам підкритеріїв Критерію 4: 4.1. Форми та методи викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. 4.2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо змісту навчання в межах ОК/ВК, однак не існує єдиної форми представлення інформації. 4.3. ІЕПОР забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. 4.4. Працівники Інституту, залучені до реалізації ОНП, оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі сучасних наукових досягнень. 4.5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Інституту, однак залучення здобувачів до міжнародної діяльності може бути покращено. ЕГ оцінює освітню діяльність на ОНП за Критерієм 4 на рівні В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для

окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи проводяться з метою встановлення рівня досягнення здобувачем компетентностей і ПРН за відповідними ОК/ВК. Система оцінювання аспірантів ґрунтується на Європейській кредитно-трансферній накопичувальній системі. Згідно з Положенням про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів в Інституті передбачено поточний семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль є системою накопичення рейтингових балів здобувачами впродовж навчання. Оцінювання знань відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) та 100-бальною шкалою. Підсумковий контроль проходить у формі дифзаліку або іспиту. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін. Критерієм успішного проходження аспірантом оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом. Іспит приймає комісія у кількості 3 осіб, склад якої затверджується наказом Директора та оприлюднюється завчасно на дошці оголошень аспірантури. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими Положеннями про організацію освітнього процесу; Про забезпечення якості освіти та освітнього процесу, що базуються на засадах, висвітлених в Статуті Інституті, Етичному кодексі наукового працівника та Кодексі академічної доброчесності.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Форми контрольних заходів, а також система контрольних заходів і критерії оцінювання з перевірки рівня досягнення відповідного результату зазначені у робочих програмах. Терміни застосування цих заходів впродовж навчального року визначаються графіком освітнього процесу. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання визначено у документах, розташованих на вебсторінці Інституту. Завдання для контрольних заходів, їх зміст, методика проведення, критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю, які є чіткими, зрозумілими і валідними, здобувачі отримують від викладачів на перших семінарських заняттях і лекціях, при зустрічах з гарантом ОП і вченим секретарем на початку семестру. Інформацію про контрольні заходи наведено у робочих програмах, де міститься інформація про контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти, про обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту, оцінювання за формами контролю, шкалу відповідності балів. Процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Академічна доброчесність є частиною внутрішньої системи забезпечення якості Інституту, передбачає дотримання політики і стандартів, що зазначені у документах, які є чітко визначеними, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу і розташовані у вільному доступі на вебсторінці закладу (розділ Діяльність/Наукова етика: Положення про організацію освітньо-наукового процесу, Положення про якість освіти та освітнього процесу. Інститут дотримується Рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах, затверджені наказом МОН України № 1/11-8681 від 15.08.2018 р.; вимог Положення про перевірку наукових праць на академічний плагіат ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України, Етичного кодексу науковця (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості). Здобувачі знайомляться з академічною культурою взаємовідносин при вивченні НД.оз Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Основи академічної доброчесності. Заклад застосовує інструменти протидії проявам академічної недоброчесності, зокрема, системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості. В Інституті процедура запобігання академічного плагіату передбачає розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату. З 2021 року Інститут співпрацює з ТОВ "Плагіат". В Інституті проводять науково-практичні семінари та спеціальні розширені засідання Ради молодих вчених і Вченої ради

Інституту щодо запобігання академічної недоброчесності. Додатково кожний науковий керівник проводить індивідуальну роботу з аспірантами щодо правових і технічних питань академічної недоброчесності. Аспіранти завчасно ознайомлюються із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання, та наслідками їх порушення. В ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОНП «Онкологія» зі спеціальності 091 Біологія/091 Біологія та біохімія не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В Інституті застосовуються різноманітні підходи до популяризації академічної доброчесності: інформування адміністрацією, викладачами, вченим секретарем, Науковою частиною, науковими керівниками, представниками Ради молодих вчених про відповідальність за недотримання принципів академічної доброчесності, проведення тематичних семінарів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня діяльність за ОНП відповідає вимогам Критерію 5: 5.1, 5.3. Форми контрольних заходів, процедура їх проведення є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для ОК/ВК, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. 5.4. Інститут застосовує інструменти протидії проявам академічної недоброчесності, зокрема, системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості. До популяризації академічної доброчесності залучені всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП. Підкритерій 5.2. не застосовується, оскільки Стандарт ВО для третього рівня відсутній. З урахуванням відповідності ОНП вимогам ЕГ оцінює освітню діяльність в розрізі Критерію 5 на рівні В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інститут є провідною науковою установою в галузі експериментальної та клінічної онкології. ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України налічує в своєму складі 16 докторів та 42 кандидата наук. Для визначення рівня академічної і професійної кваліфікації викладачів до уваги береться наявність наукового ступеня, вченого звання, публікаційна діяльність, участь у наукових дослідженнях, міжнародних проєктах, грантах, досвід професійної діяльності. Для реалізації ОП за 8 ОК і 13 ВК залучені 7 викладачів зі штату Інституту, що є експертами в області онкології зі значним науковим доробком https://www.iepor.site/?page_id=3393. Викладання НД.01 для здобувачів відбувається в Центрі наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, викладання НД.02 – працівниками Центру гуманітарної освіти НАН України. Отже, академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення цілей та результатів навчання, передбачених ОНП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір науково-педагогічних працівників для залучення до викладацької роботи є демократичним, прозорим. Усі наукові співробітники обираються за конкурсом і регулярно 1 раз на 5 років проходять атестацію. Гарант ОНП і члени проєктної групи долучають наукових працівників до освітнього процесу в рамках ОНП. Перелік документів

для конкурсного добору включає список наукових праць, документи щодо підтвердження відповідності фаху та стажу науково-педагогічної роботи, наявність атестації. Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується фаховими публікаціями в наукових виданнях, рівнем індексу Гірша, виступами з науковими доповідями на форумах як в Україні, так і за кордоном, стажем науково-педагогічної роботи та залучення до педагогічної роботи у навчальних закладах.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Інститут залучає авторитетних роботодавців до реалізації освітнього процесу, організації стажування, спільного виконання НДР згідно укладених договорів. Функціонують Спеціалізована вчена з правом розгляду докторських дисертацій (біологічні та медичні науки). До складу вказаної Ради входять наукові/науково-педагогічні працівники Інституту та ряду провідних науково-дослідних інституцій НАН, НАМН, МОЗ та МОН України. Інститут забезпечує можливість залучення роботодавців (на рівні Інституту) до викладання навчальної дисципліни на умовах погодинної оплати їх праці згідно з відповідними нормативними документами НАН України.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В Інституті запроваджені механізми і практики залучення професіоналів і експертів галузі до реалізації ОНП шляхом їх запрошення для читання лекцій здобувачам, проведення круглих столів. Аспіранти мають можливість приймати участь у спеціалізованих форумах та відвідувати наукові конференції, семінари, наукові школи тощо, які організовує Інститут. У роботі цих заходів беруть участь провідні фахівці установ НАН, НАМН та МОЗ України, які є професіоналами-практиками, експертами-науковцями та фахівцями медичної та фармакологічної галузі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В Інституті створена система сприяння професійному розвитку викладачів, що відповідає їх потребам і інтересам. Існує гнучкий графік роботи, викладачі беруть участь у наукових форумах України та за кордоном. У рамках вітчизняних і міжнародних угод та грантів виконуються спільні наукові фундаментальні та інноваційні проєкти https://www.iepor.site/?page_id=254, https://www.iepor.site/?page_id=250, що забезпечує професійний розвиток науковців та реалізацію їхньої гармонійної науково-педагогічної діяльності при викладанні ОК/ВК.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Інституті здійснюється фінансування відряджень для участі у наукових форумах, професійних стажувань в межах України і за кордоном. Нормативними документами Інституту передбачено виплати грошових премій. Викладачі можуть безкоштовно публікувати наукові праці у 2 фахових виданнях Інституту https://www.iepor.site/?page_id=181, https://www.iepor.site/?page_id=183. За високі досягнення у фаховій сфері кращим науковим працівникам оголошують подяки, нагороджують грамотами та відзнаками, що є моральним заохоченням https://www.iepor.site/?page_id=4320.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Добір наукових працівників для залучення до викладацької роботи є демократичним, прозорим. Інститут залучає авторитетних науковців до реалізації освітнього процесу. В Інституті є система сприяння професійному розвитку викладачів, що відповідає їх потребам і інтересам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

У табл. 2 кадрового складу зазначено 7 осіб на 8 дисциплін. ЕГ рекомендує залучати до викладання ОК декількох викладачів на дисципліну для забезпечення освітнього процесу у випадку відрядження або лікарняного.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП відповідає вимогам Критерію 6: 6.1. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОП, забезпечує досягнення програмних результатів навчання. 6.2. Процедури конкурсного добору викладачів дають можливість забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму. 6.3, 6.4. До реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці, професіонали-практики, експерти галузі, провідні науковці науково-дослідних інституцій НАН, НАМН, МОЗ та МОН України. 6.5, 6.6. Інститут сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями та стимулює розвиток викладацької майстерності. З урахуванням викладеного ЕГ оцінює освітню діяльність на ОНП за Критерієм 6 на рівні В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Інституту є достатніми для реалізації даної ОНП. Оновлення матеріально-технічної бази відбувається регулярно, що підтверджує відповідь на запит ЕГ, п. 1, 2. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано сектор науково-методичного та інструментального забезпечення Інституту. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатнім для забезпечення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання <https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/01/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-4-%E2%80%93-091-%E2%80%93-091-%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>, <https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/01/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-6-%E2%80%93-091-%E2%80%93-091-%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>. Здобувачі мають доступ до наукових баз даних Web of Science та Scopus. Наукова бібліотека має в своєму складі понад 80200 примірників. Документи, які підтверджують оновлення бібліотечного фонду, надано не було. На офіційному вебсайті міститься розділ «Наукова бібліотека» https://www.iepor.site/?page_id=153, де розміщена інформація про час роботи бібліотеки. Сторінки каталог рефератів https://www.iepor.site/?page_id=191 та каталог дисертацій https://www.iepor.site/?page_id=193 на офіційному сайті не є заповненими.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами освіти та НПП було зазначено, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів є безкоштовними в межах даної ОНП під час освітньої, наукової та викладацької діяльності. В Інституті здобувачі мають вільний доступ до МТЗ та інформаційних ресурсів, є можливість отримання консультацій від провідних фахівців. Для апробації результатів дослідження здобувачі освіти мають можливість публікувати результати власних досліджень в журналах “Experimental Oncology” (Q4), який індексується в базі даних Scopus https://www.iepor.site/?page_id=181, та “Онкологія” (категорія Б) https://www.iepor.site/?page_id=183 безкоштовно.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище в Інституті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано наявність планів евакуації в корпусах Інституту. Здобувачі освіти отримують всі необхідні інструктажі з охорони праці. Під час онлайн-зустрічей були продемонстровані журнали з техніки безпеки, які мають записи проведених інструктажів. Під час онлайн-зустрічі було зазначено, що в Інституті є камери відеоспостереження. Також здобувачі та НПП мають можливість отримати безкоштовну медичну (в т. ч. і психологічну) допомогу у ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України», який здійснює обслуговування НПП та здобувачів інститутів НАНУ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка забезпечується налагодженими механізмами роботи керівників наукових підрозділів, викладачів та наукових керівників здобувачів. Організаційна підтримка забезпечується якісною роботою Інституту з забезпечення адміністративних питань, інформаційна підтримка - різноманітними каналами інформування (розсилки електронною поштою, соцмережі та месенджери), що було підтверджено здобувачами освіти. Соціальна підтримка забезпечується шляхом призначення здобувачам державної стипендії та працевлаштування в Інституті під час навчання. Консультативна підтримка забезпечується наданням допомоги та інформуванням через Наукову частину. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти було зазначено, що їм в повній мірі вистачає освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. У випадку виникнення незадоволеності здобувачів освіти, вони мають можливість звернутися зі скаргами та пропозиціями до Наукової частини, заступника директора з наукової роботи чи безпосередньо до Директора Інституту.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час огляду матеріально-технічної були продемонстровані пандуси для осіб з порушенням функцій опорно-рухового апарату, у разі потреби для таких осіб можуть бути створені додаткові умови для забезпечення права на освіту за даною ОНП. Для осіб, які мають дітей, у разі потреби, заклад може надати всі необхідні умови, на даний час наявна кімната відпочинку (прийому їжі). На момент акредитаційної експертизи особи з особливими освітніми потребами за даною ОНП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В Інституті діє Положення про врегулювання конфліктних ситуацій <https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/05/Polojennya-pro-vuryshennya-konfliktiv.pdf>. Діє Скринька довіри https://www.iepor.site/?page_id=3322. Визначені правила є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Під час онлайн-зустрічей було з'ясовано, що конфліктних ситуацій за даною ОП не було, однак здобувачі обізнані щодо наявності відповідних нормативних документів на вебсайті Інституту та процедур врегулювання конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною в межах підкритерію 7.1 є сучасна матеріально-технічна база, що дозволяє здійснювати підготовку здобувачів на високому науковому рівні, а саме наявність в Інституті низки лабораторій та наукових відділів, що досліджують різні аспекти пухлинних процесів та їх терапії, Клітинного банку ліній з тканин людини і тварин та Центру колективного користування науковими приладами. В межах підкритерію 7.2 сильною стороною є наявність власних наукових видань, які належать до переліку фахових та індексуються в базі даних Scopus, що забезпечує безкоштовну публікацію результатів власних досліджень здобувачів освіти. В рамках підкритерію 7.3 позитивною практикою є наявність камер відеоспостереження для створення безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкою стороною в рамках підкритерію 7.1 є відсутність інформації у розділах офіційного вебсайту, які стосуються діяльності Наукової бібліотеки, що може створювати незручності для осіб, які навчаються за даною ОНП. Рекомендуємо до початку 2024-2025 н.р. заповнити на офіційному вебсайті сторінки каталог рефератів та каталог дисертацій відповідною інформацією.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОНП відповідає вимогам Критерію 7: 7.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. 7.2. Інститут забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. 7.3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. 7.4. Інститут забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. 7.5. В Інституті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. З урахуванням викладеного ЕГ оцінює освітню діяльність на ОНП за Критерієм 7 на рівні В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В Інституті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/4_iepor_polozhennya_jakist_osvity_2021.pdf. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками аспірантури, потенційними роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. У результаті моніторингу в 2021 р. в ОНП відбулися зміни, а саме: перенесена науково-педагогічна практика з 4 курсу на 3 курс, розширено спектр вибіркового дисциплін з 8 до 13, введені обов'язкові дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Основи академічної доброчесності», «Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)». Зміни введені за пропозиціями здобувачів та у зв'язку зі змінами у законодавстві щодо підготовки здобувачів доктора філософії.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь в перегляді ОНП через внесення пропозицій при анкетуванні, громадському обговоренні або надавати лист-рекомендацію до скриньки довіри https://www.iepor.site/?page_id=3322. Також є можливість надавати пропозиції до Ради молодих учених. Відповідно до звернень здобувачів освіти, на засіданні Вченої ради голова Ради молодих учених висловив пропозиції від Ради розширити спектр наукових дисциплін (вибіркового) шляхом введення до ОНП нової дисципліни «Сучасні пакети прикладних програм для проведення статистичних обчислень результатів медико-біологічних досліджень», що підтверджує витяг з протоколу №9 від 28 жовтня 2020 року (відповідь на запит ЕГ, п. 4). Також під час онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти було зазначено, що вони запропонували перенести науково-педагогічну практику з 4 курсу на 3 курс, ця пропозиція була врахована, що підтверджує витяг з протоколу №9 засідання Вченої ради від 11 жовтня 2023 року (відповідь на запит ЕГ, п. 4).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці мають можливість бути залученими до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. В Інституті діє Рада роботодавців, робота якої регламентується Положенням про Раду роботодавців https://www.iepor.site/?page_id=4799. Під час засідань Ради роботодавців розглядаються питання, які стосуються покращення якості ОНП, підтвердженням чого є протоколи засідань Ради роботодавців (відповідь на запит ЕГ, п. 3).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Інституті спеціальної траєкторії збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми на даний час не існує, однак збір інформації стосовно працевлаштування випускників здійснюється через наукових керівників. Основним роботодавцем для всіх випускників за цією ОНП на сьогоднішній день є сам Інститут. Під час онлайн-зустрічі випускниками даної ОНП було надано рекомендації для її

вдосконалення, а саме, розширити співпрацю з різними науковими установами та приватними діагностичними лабораторіями у межах окремих напрямів дослідження, орієнтовану на отримання спільного результату, зокрема налагоджувати співпрацю з Інститутом молекулярної біології. Також надано рекомендацію повернути ввести до переліку навчальних дисциплін курси зі статистики та біоінформатики.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості освіти Інституту сприяє вчасному реагуванню на виявлені недоліки в освітній програмі, що опосередковується стратегією та процедурами забезпечення якості освіти, розподілом повноважень між усіма учасниками ОНП, механізмами контролю за дотриманням академічної доброчесності, оприлюдненням критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти, організацією управлінської діяльності керівного складу та науково-педагогічної діяльності персоналу, залученого до реалізації ОНП. За час впровадження ОНП були враховані побажання, які стосуються форм контролю та кількості вибіркового дисциплін, що було втілено у розширенні блоку вибіркового дисциплін (з 8 у 2016-2020 рр. до 13 – у 2021 р.) та зміні форми підсумкового контролю. Також враховано пропозиції студентів стосовно перенесення науково-педагогічної практики з 4 року навчання на 3-й.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, у 2021 році було здійснено ряд заходів: збільшено кількість НД варіативної частини з 8 до 13, в т.ч. за рахунок включення дисциплін, які викладаються в рамках суміжних спеціальностей, що відображає розвиток «soft skills»; встановлено ліцензовану антиплагіатну програму для перевірки рукописів та удосконалення процедур перевірки праць на плагіат; введено дисципліну «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Основи академічної доброчесності»; введено НД «Логіка наукових досліджень (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)» з елементами риторики та психології; розміщено пандус біля головного входу для маломобільних груп населення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформовано культуру якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП. Під час онлайн-зустрічей здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, інші причетні до освітньої діяльності за ОНП продемонстрували розуміння необхідності покращення якості освіти. Відповідальними за внутрішнє забезпечення якості є проєктна група, Гарант ОП, науково-організаційний відділ, відповідний структурний підрозділ, що забезпечує освітню діяльність за певною дисципліною та Вчена рада Інституту. Першорядним підрозділом, що виконує процеси забезпечення якості вищої освіти, є Вчена рада Інституту. Гарант ОП і робоча проєктна група забезпечують розробку та постійний моніторинг реалізації освітньої програми та її складових, наукова частина Інституту забезпечує аналіз якості і ефективності освітнього процесу, структурні підрозділи реалізують наукову складову підготовки здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою в рамках підкритерію 8.3 є створення Ради роботодавців, метою якої є забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва, формування окремих компонентів державних стандартів вищої освіти з урахуванням традицій наукових шкіл та формування номенклатури напрямів і спеціальностей адекватно змінам ринкових умов, що сприяє забезпечення якості ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує в рамках удосконалення освітньої діяльності за ОНП за підкритерієм 8.4 створити систему загального моніторингу траєкторії працевлаштування випускників. Також рекомендується врахувати пропозиції випускників щодо вдосконалення ОНП, викладені в п. 4 аналізу за Критерієм 8.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом освітня діяльність за ОНП відповідає вимогам Критерію 8: 8.1. Інститут послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. 8.2. Здобувачі безпосередньо та через Раду молодих учених залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. 8.3. Роботодавці безпосередньо та через Раду роботодавців залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, що є позитивною практикою. 8.4. В Інституті не існує офіційної процедури збирання інформації щодо кар'єрного шляху здобувачів освіти, що може бути удосконалено найближчим часом. 8.5. Система забезпечення якості Інституту забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОНП. 8.6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) було взято до уваги під час перегляду освітньої програми. 8.7. В академічній спільноті Інституту йде послідовне формування культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП та освітньої діяльності за цією програмою. ЕГ дійшла висновку, що ОНП за Критерієм 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Інституті визначені чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що регулюються Статутом https://www.iepor.site/?page_id=680, Положенням про організацію освітнього процесу в ІЕПОР ім. Р. Є. Кавецького НАНУ https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/3_iepor_poloj_org_osv_prot_2021_10_22.pdf, Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>, Кодексом академічної доброчесності https://www.iepor.site/?page_id=1425, Етичним кодексом вченого ІЕПОР https://www.iepor.site/?page_id=1421, Положенням про перевірку наукових праць на академічний плагіат https://www.iepor.site/?page_id=1429, Порядком проходження процедури до захисту ступеня доктора філософії https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2023/03/8_iepor-phDrules_2020_06_24.pdf. Під час онлайн-зустрічей було з'ясовано, що визначені правила є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, порушень виявлено не було.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному вебсайті Інституту розміщено сторінку громадського обговорення https://www.iepor.site/?page_id=3320 опублікованого проекту ОНП https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/0_091-biol_progr_2023_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82.pdf. Пропозиції можна надати на електронну пошту або за допомогою форми, розташованої на сторінці громадського обговорення. Здобувачі можуть подати пропозиції через Скриньку довіри, вони добре поінформовані щодо цієї можливості.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті Інституту https://www.iepor.site/?page_id=347, оприлюднено ОНП, яка містить точну та достовірну інформацію про її цілі, очікувані результати та компоненти, також розміщені навчальні плани, рецензії на ОНП та робочі програми навчальних дисциплін. Однак в переліку дисциплін вільного вибору відсутні анотації дисциплін: НДВВ9 "Біотерапія раку", НДВВ12 "Основи гемопоезу, лейкозогенезу" та НДВВ13 "Молекулярні механізми трансформації клітин".

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Як позитивну практику можна розглядати наявність різноманітних каналів зв'язку для подання пропозицій щодо вдосконалення ОНП (електронна пошта, форма на сторінці громадського обговорення, Скринька довіри).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліком в рамках підкритерію 9.3 є відсутність окремих анотацій дисциплін вільного вибору, а саме НДВВ9 “Біотерапія раку”, НДВВ12 “Основи гемопоезу, лейкозогенезу» та НДВВ13 “Молекулярні механізми трансформації клітин” на сторінці ОНП офіційного вебсайту Інституту. ЕГ рекомендує гаранту ОНП, робочій групі та викладачам відповідних дисциплін до початку 2024-2025 навчального року опублікувати зазначені анотації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня діяльність за ОНП в розрізі Критерію 9 загалом відповідає вимогам з недоліками, що можуть бути усунені найближчим часом: 9.1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. 9.2. Інститут вчасно оприлюднив проєкт ОНП на своєму офіційному веб-сайті з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). 9.3. Інститут своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та більшість компонентів, однак на вебсторінці ОНП відсутні описи змісту декількох ВК, що потребує виправлення. З урахуванням викладеного вище ЕГ оцінює освітню діяльність за ОНП на рівні В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Загалом зміст ОНП “Онкологія” відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку як фахівців в області онкології за спеціальністю 091. Обов'язкові дисципліни, що входять до ОНП, дозволяють оволодіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду, набуті універсальних навичок дослідника, здобути глибокі знання з біології та сформувати мовні компетентності. Педагогічна практика забезпечує підготовку здобувачів до викладацької діяльності. Зміст дисциплін з блоку вільного вибору здобувача забезпечує посилення отриманих в ході вивчення обов'язкових дисциплін компетентностей та закріплення практичних навичок. Однак лише окремі позиції в переліку СК та ПРН відображують предметну область (біологія). ЕГ рекомендує здійснити перегляду та доповнення переліку фахових компетентностей та ПРН, викладених у тексті ОНП, з метою їх конкретизації відповідно до спрямування ОНП.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

Аналіз тем дисертацій здобувачів <https://www.iepor.site/wp-content/uploads/2024/04/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96-%D0%86%D0%95%D0%9F%D0%9E%D0%A0-091-%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf> та тематики наукової роботи та публікацій їх наукових керівників https://www.iepor.site/?page_id=3393, напрямів науково-дослідної роботи Інституту <https://www.iepor.site/>, наявність спільних публікацій керівників та здобувачів ВО за ОНП свідчить про відповідність наукової діяльності здобувачів напрямів досліджень наукових керівників. Теми, за якими проводять дослідження аспіранти, охоплюють напрями сучасної експериментальної патології та теоретичної онкології. Це

забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до якісного написання дисертаційної роботи. При вступі до аспірантури здобувачі готують реферат, в якому висвітлюють основний напрям та обґрунтовують актуальність і значущість наукових досліджень, що є основою їх майбутнього дисертаційного дослідження. Приймальна комісія рекомендує аспіранту відповідний відділ/лабораторію та наукового керівника, який є фахівцем у вибраній аспірантом тематичі та має відповідні наукові публікації. Науковим керівником і науковою частиною впродовж виконання дисертаційного дослідження та написання роботи здійснюється контроль за виконання аспірантом індивідуального плану та підготовкою дисертації до захисту. Послідовне та чітке виконання плану дає можливість забезпечити відповідність наукових інтересів здобувачів напрямам досліджень підрозділів і наукових керівників.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Для забезпечення виконання наукових досліджень в Інституті є 7 дослідницьких лабораторій, Центр колективного користування науковими приладами, які у повній мірі відповідають вимогам для проведення наукових досліджень, а також понад 10 навчальних приміщень, де проводяться лекційні та семінарські заняття, апробація результатів наукових досліджень аспірантів, засідання Ради молодих вчених. Інститут видає науковий фаховий журнал «Experimental oncology», який включений до наукометричної бази SCOPUS і фаховий науково-практичний журнал «Онкологія» категорії «Б». Аспіранти мають можливість безкоштовно публікувати у цих виданнях рукописи за результатами своїх наукових досліджень. Щорічно в Інституті проводяться наукові форуми, зокрема, конференція молодих учених, на яких аспіранти представляють результати своїх досліджень.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Інститут забезпечує можливість для виконання та апробації результатів наукових досліджень здобувачів серед міжнародної академічної спільноти науково-дослідних і освітянських установ Великої Британії, Грузії, Естонії, Канади, Латвії, Литви, Німеччини, Польщі, США, Туреччини, Угорщини, Франції та Швеції згідно з укладеними договорами про науково-навчальне співробітництво в галузі онкології. Інститут є партнером у виконанні міжнародних грантів в рамках програми НАТО, Горизонт-2020. Із 1994 р. Інститут є асоційованим членом ОЕСІ. Підготовка аспірантів є достатньою для комунікації у міжнародному науковому просторі, що підтверджується сертифікатами про рівень володіння англійською мовою при вивченні НД.01 Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня Загальноєвропейського стандарту C1 (8 ЄКТС), що забезпечується Центром наукових досліджень та викладання іноземних мов НАНУ.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники є активними дослідниками за напрямками, у яких працюють аспіранти, підтвердженням чого є наявність публікацій власних досліджень керівників у фахових наукових журналах. Під час акредитаційної експертизи було зазначено, що результати дослідницьких проєктів впроваджено в клінічну практику лікувальних установ МОЗ. Керівники аспірантів мають публікації результатів своїх досліджень в фахових наукових журналах, а саме: Proc. Natl Acad. Sci. USA.; Ann. Hematol.; Acta Sci. Cancer Biol.; Asian Pac. J. Cancer Prev.; Asian Pac. J. Cancer Care; Biopolym. Cell; Obes. Res. Clin. Pract.; Brain Sci.; J. Sci. Lyon; Norw. J. Develop. Int. Sci.; J. Biosci. Med.; Cytol. Genet.; EUREKA: Life Sci.; Exp. Oncol.; J. Biomed. Mater. Res.; Heliyon; Int. J. Polymer Sci. https://www.iepor.site/?page_id=3393. Під час акредитаційної експертизи було зазначено, що наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, що беруть участь у керівництві та виконанні наукових проєктів.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В Інституті дотримання правил академічної доброчесності відбувається відповідно до «Рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах» (лист МОН України від 15.08.2018 р. № 1/11-8681) та Кодексу академічної доброчесності в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України https://www.iepor.site/?page_id=1425. Також в Інституті діє Положення про перевірку на плагіат https://www.iepor.site/?page_id=1429. За визначення ступеня оригінальності текстів дисертаційних робіт та авторефератів за допомогою інтернет-систем перевірки текстів на плагіат відповідає Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради або інший співробітник Інституту, який призначається наказом директора Інституту. Відповідальність за недопущення випадків

академічного плагіату у текстах дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії/доктора наук покладена на наукових керівників/консультантів здобувачів, рецензентів та офіційних опонентів дисертаційних робіт та членів спеціалізованої Вченої ради.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильними сторонами є залучення до керівництва аспірантами та реалізації навчального процесу експертів та провідних науковців у галузі онкології, наявність у Інституті двох власних наукових видань, що забезпечують безкоштовне опублікування результатів досліджень здобувачів, активна участь Інституту у міжнародних проектах, що забезпечує залучення здобувачів до міжнародної наукової спільноти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Перелік фахових компетентностей та ПРН, викладених у тексті ОНП, потребує перегляду та доповнення з метою їх конкретизації відповідно до спрямування ОНП. ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі здійснити перегляд формулювань та переліку відповідних показників під час наступного перегляду ОНП.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП відповідає Критерію 10 з недоліками, що можуть бути усунені протягом короткого періоду часу, а саме: 10.1.Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія/091 Біологія та біохімія, однак потребує перегляду та доповнення зміст та перелік СК та ПРН у тексті ОНП. 10.2. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень наукових керівників. 10.3. Інститут забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів, зокрема, через безкоштовні публікації у двох профільних наукових виданнях Інституту. 10.4. Інститут забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах. 10.5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються. 10.6. Інститут забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. З урахуванням викладеного вище ЕГ оцінює освітню діяльність за ОНП в межах Критерію 10 на рівні В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група висловлює вдячність керівництву та колективу Інституту експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України за чітку організацію зустрічей під час проведення акредитаційної експертизи ОНП "Онкологія" та оперативне надання матеріалів для опрацювання ЕГ.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Зінченко Оксана Юріївна

Члени експертної групи

Федонюк Лариса Ярославівна

Кагукіна Анастасія Максимівна