

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького Національної академії наук України
Освітня програма	22276 Онкологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	091 Біологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького Національної академії наук України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22276
Назва ОП	Онкологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Утєвська Ольга Михайлівна, Колядінцев Василь Володимирович, Копійка Віра Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.06.2021 р. – 05.06.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://iepor.org.ua/docs/postgraduate/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_091-%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%91%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%Bo_2021_05_19.pdf
Програма візиту експертної групи	https://iepor.org.ua/docs/postgraduate/2021_06_3-4_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_%D0%95%D0%93_22276_%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Акредитація освітньо-наукової програми підготовки фахівців III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 – «Біологія» (Онкологія), яка реалізується на базі Інституту експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України, є первинною. Випускників за даною ОП ще не було. Інститут має чітку освітню політику підготовки здобувачів за даною ОП, високофаховий кадровий склад та достатні матеріально-технічні ресурси для її реалізації. Зміст ОП має чітку структуру і відповідає предметній області спеціальності. Освітні компоненти у навчальному плані підготовки здобувачів мають логічне розташування та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. У здобувачів є можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, має сприятливий морально-психологічний клімат. Недоліки освітньо-наукової програми, які наведені у звіті, не є критичними і можуть бути усунуті при реалізації освітнього та наукового процесу за короткий термін. Програма має перспективи розвитку за рахунок подальшого удосконалення матеріального устаткування, освітнього середовища та міжнародних зв'язків, що дозволить досягти найкращих стандартів світового рівня. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України створив необхідні умови для успішної реалізації освітньо-наукової програми підготовки фахівців III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 – «Біологія» (Онкологія).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітня програма є актуальною, має чітко сформовані цілі та завдання, які відповідають завданням Інституту експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти складають взаємопов'язану логічну систему, чітко сформований перелік вибіркових дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням тематик наукових досліджень здобувачів. Інститут для реалізації даної ОП має гарний кадровий склад. Добре розвинена наукова інфраструктура установи та гарна матеріально-технічна база створюють умови для проведення досліджень здобувачів на виключно високому рівні. Аспіранти проводять свої наукові дослідження на базі сучасних лабораторій, у рамках діючих держбюджетних тем та грантових проектів, в умовах повного матеріального забезпечення матеріалами та реактивами, технічної та консультативної підтримки.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група має деякі зауваження та рекомендації щодо реалізації ОП освітньо-наукової програми підготовки фахівців III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 – «Біологія» (Онкологія). Однак виявлені недоліки стосуються, в цілому, не наукової, а педагогічної/методичної складової підготовки здобувачів; не є суттєвими та можуть бути швидко усунуті. Зокрема, процедура залучення зацікавлених сторін до перегляду та удосконалення ОП недостатньо впроваджена у практику. Здобувачі вищої освіти мають змогу здійснювати академічну мобільність на базі інших ЗВО та наукових установ України й інших країн, проте ця можливість у повній мірі не реалізована. Для подальшого розвитку та удосконалення ОП експертна група рекомендує: активізувати міжнародну мобільність здобувачів; посилити роботу у напрямку практичного впровадження академічної доброчесності при реалізації контрольних заходів; звернути увагу на застосування новітніх інтерактивних технологій для отримання пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення даної ОП та процесу її реалізації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОНП є забезпечення, на основі ступеня магістра, підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів зі спеціальності 091 – Біологія (Онкологія) шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, виконання оригінальних наукових досліджень. Заявлені у ОНП цілі узгоджуються із завданнями Інституту згідно його статуту (<https://iepor.org.ua/statute.html>, п. 2.1.5 Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації через магістратуру, аспірантуру, докторантуру). Інститут відповідно до основних завдань (п. 2.2.13 Статуту) проводить освітню діяльність у сфері вищої освіти, надає освітні послуги шляхом підготовки фахівців за різними кваліфікаційними рівнями відповідно до Закону України «Про вищу освіту», в тому числі через магістратуру, аспірантуру та докторантуру, вживає заходів щодо підвищення кваліфікації наукових працівників, сприяє розвитку наукової складової у сфері освіти та залученню талановитої молоді до наукової та науково-освітньої діяльності. У ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України також розроблена концепція розвитку освітньої діяльності (<https://iepor.org.ua/scientific-personnel-training/educational-activity-concept.html>, 2016 р.), у якій вказано, що загальна концепція освітньої діяльності Інституту базується на поєднанні науково-дослідної, науково-організаційної, науково-освітньої і науково-просвітницької роботи та є невід'ємною складовою стратегічних напрямків розвитку Інституту. Основними принципами освітньої діяльності Інституту (<https://iepor.org.ua/scientific-personnel-training/educational-activity-concept.html>) є: 1) нерозривність процесів навчання, науково-дослідної роботи і виробництва; 2) забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості; 3) побудова освітніх програм на компетентнісній основі відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для 9-го кваліфікаційного рівня; 4) забезпечення єдиного підходу до розроблення освітніх програм із обов'язковим визначенням критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок та компетенцій; 5) сумісність освітніх програм з міжнародними класифікаціями та стандартами вищої освіти; 6) незалежність освітньої діяльності від впливу політичних партій та релігійних організацій; 7) активна участь усіх працівників ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України (адміністрація, науковий, науково-педагогічний, навчально-допоміжний, адміністративно-господарський персонал) у забезпеченні освітньої діяльності; 8) залучення всіх наукових категорій працівників установи до заходів із забезпечення якості освітніх програм. Таким чином, ОНП має чітко сформульовані цілі, які відповідають завданням Інституту згідно його статуту та Концепції розвитку освітньої діяльності ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Акредитація ОНП є первинною. До групи розробників ОНП 2016 р. були залучені лише співробітники Інституту: Бучинська Л. Г. – доктор біологічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з наукової роботи; Сидоренко С. П. – доктор біологічних наук, професор, член-кореспондент НАН України, завідувач відділу молекулярної та клітинної патобіології; Соляник Г. І. – доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач лабораторії молекулярних і клітинних механізмів метастазування; Лук'янова Н. Ю. – доктор біологічних наук, завідувач лабораторії механізмів медикаментозної резистентності. Зважаючи на специфічність (спеціалізація – онкологія) ОНП підготовлена із врахуванням потреб в першу чергу Інституту як основного роботодавця, оскільки високофахова підготовка наукових кадрів забезпечує розвиток фундаментальної онкологічної науки та спрямована на омолодження кадрового складу ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП за спеціальністю 091-Біологія (спеціалізація - онкологія) також враховувались вимоги стратегічних науково-освітніх партнерів, що працюють в галузі природничих наук. Як результат було отримано дві позитивні рецензії на дану ОНП 2016 р.: за підписом проректора з наукової роботи Івано-Франківського національного медичного університету Вакалюка І. П.; за підписом директора ННЦ «Інститут біології та медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка Остапченко Л. І. Під час зустрічей у фокус-групах зі здобувачами та роботодавцями наголошувалось на проведенні опитування серед здобувачів (анкети <https://iepor.org.ua/polls.html>; результати опитування <https://iepor.org.ua/pools-statistics.html>) та обговорення серед потенційних роботодавців (спільні науково-практичні конференції, асистентські практики здобувачів) інформації щодо якості підготовки та реалізації ОНП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Високоякісна підготовка здобувачів ОНП за спеціальністю 091-Біологія (спеціалізація - онкологія) - майбутніх наукових кадрів - забезпечує розвиток фундаментальної онкологічної науки. Гарантом наголошена потреба у випускниках даної ОНП для омолодження кадрового складу насамперед ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України та інших науково-освітніх закладів, що працюють в галузі природничих наук за напрямом онкології. Формування цілей та програмних результатів даної ОНП націлені на підготовку успішних фахівців, що займаються дослідницькою та викладацькою діяльністю. Їх знання та уміння стануть підґрунтям для впровадження новітніх технологій профілактики, ранньої і диференційної діагностики, що є важливим для збереження здоров'я людського

потенціалу країни, розвитку наукової та освітньої галузей. При підготовці ОНП, за даними самоаналізу, було враховано досвід провідних вітчизняних і закордонних ЗВО: Національний інститут раку, Івано-Франківський національний медичний університет (є рецензія на дану ОНП); НМАПО ім. П.Л. Шупика; Вища школа, м. Ліон (Франція); Інститут онкології Вільнюського медичного університету (Литва); Каролінський інститут (Швеція). Під час інтерв'ювання гаранта встановлено вивчення досвіду аналогічних програм у іноземних закладах щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання за даною ОНП. Визначення інших положень (освітніх компонентів, їх змісту, методичних підходів начального процесу тощо), які були впроваджені при розробці ОНП з іноземних ЗВО, не отримано.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі 91 – «Біологія» за спеціальністю 091 – «Біологія» немає. ОП і навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти розроблено з урахуванням Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 – «Біологія» ПРН за ОНП визначені відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій. Програмні результати навчання відповідають вимогам 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій та третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти (згідно постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 <https://www.kmu.gov.ua/nras/244824068>). ОНП містить загальні і фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки здобувачів, та програмні результати навчання, які визначають, що здобувач освіти повинен знати, уміти та буде здатним виконувати після завершення навчання. Так, за ОНП наукові знання сформульовані у 6-ти ПРН, серед яких: знати методологічні принципи та методи наукового дослідження; володіти передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі суто науково-дослідницької (професійної) діяльності та на межі предметних галузей знань; володіти ґрунтовними знаннями предметної області та розуміння професії тощо. Практичні уміння у ОНП сформульовані у 11-ти ПРН, серед яких: проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей; здатність на основі сучасних дослідницьких позицій формувати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати та правильно формулювати його актуальність, мету і соціальне значення; ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань; вміти формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій); використовувати відомі та створювати нові концептуальні моделі (описувати нові механізми) на основі проведених власних досліджень з метою отримання обґрунтованого наукового результату; застосовувати інтегровані комплексні методологічні підходи для досягнення поставленої наукової мети шляхом вирішення завдань наукового дослідження в галузі біології, в тому числі патобіології, патофізіології, молекулярної і клітинної онкології, біо- та нанотехнології, екології тощо. Відповідні вимоги до комунікації представлені у 8-ми ПРН, вимоги щодо відповідальності та автономії – у 7-ми ПРН.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Започаткування ОНП за спеціальністю 091 – Біологія (Онкологія) продиктовано сучасними тенденціями та стрімким розвитком науки, в тому числі технічних можливостей, у галузі онкології. Дана ОНП має чітко визначену мету та місце серед інших започаткованих у Інституті ОНП (за спеціальністю 222 – Медицина (Онкологія)). ОНП за спеціальністю 222 – Медицина (Онкологія) направлена на підготовку фахівців щодо лікувальної терапії та реабілітації онкологічних хворих. ОНП за спеціальністю 091 – Біологія (Онкологія) націлена на підготовку фахівців, що займаються новітніми технологіями профілактики, ранньої і диференційної діагностики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До складу робочої групи ОНП не були включені здобувачі вищої освіти та провідні науковці інших закладів цієї галузі. При оновленні ОНП доцільним є залучення до складу робочої групи представників здобувачів та науковців інших установ відповідного напрямку.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Сильними сторонами ОНП є обґрунтована доцільність даної ОНП з урахуванням необхідності підготовки фахівців-біологів за даною галуззю; чітко сформульовані цілі та завдання ОНП, які відповідають статуту та концепції розвитку освітньої діяльності ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України. Проте окремі позиції в межах критерію мають потенціал для покращення. Зокрема, незначно залучений досвід іноземних аналогічних ОНП та здобувачів вищої освіти. Проте виявлені недоліки не є суттєвими. Інститут має чітку освітню політику підготовки фахівців за даною ОНП та достатні ресурси для її реалізації. Зважаючи на вищевказані сильні та слабкі сторони, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОНП у кредитах ЄКТС складає 60 кредитів. З них обсяг освітніх компонентів (ОК), спрямованих на формування компетентностей за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, складає 44 кредити ЄКТС (73,3%). З 44 кредитів ЄКТС нормативні дисципліни складають 19 кредитів ЄКТС (31,7 %), цикл професійної наукової підготовки – 22 кредита ЄКТС (36,7 %), цикл практичної підготовки (педагогічна практика) – 3 кредита (5%). На дисципліни за вибором здобувачів відводиться 16 кредитів ЄКТС (26,7%): всього освітніх компонентів (ОК) – 8; з них здобувачами обираються – 4 ОК (обсяг кожного вибіркового ОК – по 4 кредити).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний план ОНП 2016 р. та 2020 р. сформований відповідно до опису ОНП і опублікований на сайті Інституту (<https://iepor.org.ua/educational-activities-annex.html>). ОНП характеризується взаємопов'язаністю ОК, включаючи дисципліни за вільним вибором аспірантів. Навчальні дисципліни формують чітку і логічну структуру, що забезпечує якісну покрокову підготовку здобувачів вищої освіти для подальшої професійної діяльності. У сукупності перелік ОК спрямований на формування досвідченого висококваліфікованого вченого, який на високому рівні володіє фаховими компетентностями, основами етики та методології наукового процесу, логікою наукового мислення, передовими концептуальними та методологічними знаннями у науково-дослідницькій та викладацькій діяльності. Зміст ОНП передбачає вивчення здобувачами ОК циклу загальної підготовки і циклу ОК професійно-практичної підготовки. Цикл загальної підготовки (цикл нормативної частини) («Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня Загальноєвропейського стандарту С1», «Філософія науки та культури», «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Менеджмент і презентація наукових і освітніх проектів») забезпечує гуманітарну складову, загальнокультурну підготовку, формує світогляд та soft skills. Цикл дисциплін професійно-практичної підготовки, в свою чергу, складається з двох компонентів: 1) цикл практичної підготовки, до якої входить педагогічна практика, що формує фахові компетентності викладацької діяльності; 2) цикл професійної наукової підготовки (ОК «Експериментальна онкологія: від теорії до практики», «Молекулярна і клітинна патобіологія», «Генетика раку», «Прогресія злоякісних пухлин: молекулярні та клітинні механізми», «Трансляційна онкологія», які відповідають змісту предметної області ОНП). Цикл дисциплін вільного вибору (8 ОК: «Культури клітин в онкології», «Фактори канцерогенезу: супероксидні радикали, оксид азоту, вільне залізо, клітинна гіпоксія», «Роль біологічних властивостей пухлинних клітин при взаємодії з клітинами системи імунітету», «Канцерогенна небезпека довкілля», «Мікрооточення пухлин», «Система інтерлейкінів і рак», «Основні експериментальні моделі пухлинного росту in vivo», «Роль поліамінів в канцерогенезі та пухлинному рості»), 50% з яких включаються до індивідуального навчального плану аспіранта, направлені на удосконалення професійної наукової підготовки здобувача, формування компетентностей досвідченого висококваліфікованого вченого.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП цілком відповідає предметній області спеціальності «Онкологія». ОК представлені логічно підібраними дисциплінами, що сприяють формуванню у здобувачів широкого колу знань з онкології, зокрема генезу та механізмів прогресу злоякісних новоутворень (ОК «Канцерогенна небезпека довкілля», «Генетика раку», «Молекулярна і клітинна патобіологія», «Прогресія злоякісних пухлин: молекулярні та клітинні механізми», «Роль біологічних властивостей пухлинних клітин при взаємодії з клітинними системами імунітету» і т.д.), а також огляду експериментальних підходів та наукоємних технологій з вивчення патологічного процесу («Культури клітин в

онкології», «Еспериментальна онкологія: від теорії до практики», «Трансляційна онкологія»). Плани фахових навчальних дисциплін передбачають значну кількість практичних занять, що відбуваються у діючих науково-дослідних лабораторіях Інституту. Здобувачі опановують спеціалізовані методики лабораторних досліджень та вчаться використовувати науково-технічне обладнання Інституту, яке укомплектовано сучасними приладами на рівні світових стандартів (перелік обладнання наданий у відеозапису). Дисципліни нормативної частини сприяють формуванню наукового світогляду, втіленню стандартів академічної доброчесності та професійної етики, розвитку комунікативних і соціальних навичок, компетентності у використанні інформаційних і комунікаційних технологій.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. На дисципліни за вибором відводиться 16 кредитів ЄКТС; з 8 можливих дисциплін здобувачами обираються 4 (по 4 кредити ЄКТС кожна). Документами, які підтверджують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів є Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 (<https://iepor.org.ua/rules/cabinet-ministers-ukraine-resolution-261.html>) та Положення про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта здійснюється згідно з напрямом наукової складової частини його підготовки, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ІЕПОР (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>) та відповідно до рекомендацій наукового керівника. Перелік дисциплін самостійного вибору та зміст робочих навчальних програм є у відкритому доступі на сайті Інституту (<https://iepor.org.ua/educational-activities.html>). Також здобувачі можуть обирати теми рефератів при виконанні самостійної роботи з ОК. Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти було отримано підтвердження можливості формування аспірантами індивідуального навчального плану шляхом вибору дисциплін з відповідного блоку на 1-му році навчання. Слід зазначити, що на відміну від навчального плану 2016 р. (де всі здобувачі обрали однакові вибіркові ОК) у навчальному плані 2020 р. у блоці дисциплін вільного вибору (4-й семестр) аспірантами обрано різні вибіркові ОК, які внесені з одним шифром ЦДВВ4 («Фактори канцерогенезу: супероксидні радикали, оксид азоту, вільне залізо, клітинна гіпоксія») та ЦДВВ4* («Канцерогенна небезпека довкілля»).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка за даною ОНП формує як загальні компетентності (оволодіння компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору, так і фахові компетентності (набуття глибоких знань зі спеціальності 091 – Біологія, спеціалізації – онкології, за якою аспірант проводить дослідження (компетентність у загальних концепціях та методологічних підходах онкології як науки, у принципах організації науково-дослідних лабораторій, володіння методами експериментальної онкології, біохімії, здатність до моніторингу канцерогенної небезпеки довкілля, вміння використовувати відповідне програмне забезпечення та великі масиви статистичної інформації для здійснення досліджень та моделювання біологічних процесів). ОНП передбачає такі види практичної підготовки: семінарські заняття, практика у науково-дослідних лабораторіях, педагогічна практика. Плани фахових навчальних дисциплін передбачають значну кількість практичних занять, що відбуваються у діючих науково-дослідних лабораторіях Інституту (<https://iepor.org.ua/educational-activities-appex/teaching-curriculum-biology-2020.html>). На практичних заняттях здобувачі вищої освіти опановують відповідні методики лабораторних досліджень та вчаться використовувати науково-технічне обладнання Інституту, яке укомплектовано сучасними приладами на рівні світових стандартів (перелік обладнання наданий у відеозапису, використання аспірантами обладнання підтверджується записами у лабораторних журналах та описами методів дослідження у наукових статтях). Важливим є те, що набір лабораторних методів і перелік обладнання виходить за межі безпосередньої тематики наукової роботи аспіранта, що надає значну перевагу у працевлаштуванні. Здобувачі освіти дуже високо оцінюють значення і рівень таких лабораторних практикумів, оскільки вони надають можливість оволодіти широким спектром практичних навичок для подальшої професійної діяльності, у тому числі й у закордонних наукових закладах (відеозапис). На семінарських заняттях розглядаються найбільш актуальні та мало досліджені питання, що передбачають, зокрема, аналіз самих нових (до 2021 року включно) оригінальних фахових праць у вітчизняних і світових (англомовних) періодичних виданнях (відеозапис), що сприяє глибокому розумінню сучасних тенденцій розвитку відповідної галузі науки. Педагогічна практика відбувається на біологічному факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка і передбачає відвідування лекційних занять, проведення практичних і лабораторних занять, оцінювання знань. Роботодавці, які брали участь у зустрічі протягом візиту ЕГ, високо оцінили практичну і теоретичну підготовку аспірантів (відеозапис).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття соціальних навичок (soft skills) сприяють, перш за все, дисципліни нормативної частини. «Філософія науки та культури» сприяє формуванню наукового світогляду, аналітичного і критичного мислення. «Іноземна мова професійного спрямування» сприяє розвитку комунікативних навичок (до рівня Загальноєвропейського стандарту С1). ОК «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів» сприяє розвитку комунікативних і соціальних навичок, компетентності у використанні інформаційних і комунікаційних технологій, втіленню стандартів академічної доброчесності та професійної етики. Всі дисципліни фахової спрямованості сприяють розвитку комунікативних і соціальних навичок (використання державної мови, використання англомовних джерел інформації на семінарських заняттях, групова робота на практичних заняттях, підготовка презентацій і доповідей). Педагогічна практика на профільних факультетах університетів, регламентована «Положенням про педагогічну практику здобувачів ступеня доктора філософії ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (<https://iepor.org.ua/educational-activities-annex/pedagogical-practice-rules.html>), також сприяє розвитку комунікативних і соціальних навичок здобувачів вищої освіти.

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі 91 – «Біологія» за спеціальністю 091 – «Біологія» немає. Зміст ОНП щодо підготовки здобувачів вищої освіти розроблено з урахуванням Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. ОНП зорієнтована на формування у аспіранта компетентностей, необхідних для проведення викладацької діяльності та фундаментальних наукових досліджень шляхом розв'язання актуальних сучасних проблем у сфері науково-дослідної діяльності.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОНП у кредитах ЄКТС складає 60 кредитів. З них обсяг освітніх компонентів (ОК), спрямованих на формування компетентностей за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, складає 44 кредити ЄКТС (73,3%). З 44 кредитів ЄКТС нормативні дисципліни складають 19 кредитів ЄКТС (31,7 %), цикл професійної наукової підготовки – 22 кредита ЄКТС (36,7 %), цикл практичної підготовки (педагогічна практика) – 3 кредита (5%). На дисципліни за вибором здобувачів відводиться 16 кредитів ЄКТС (26,7%): всього освітніх компонентів (ОК) – 8; з них здобувачами обираються – 4 ОК (обсяг кожного вибіркового ОК – по 4 кредити). Згідно «Положення про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>) навчальні заняття для аспірантів протягом семестру визначені у розмірі 10-12 академічних годин аудиторного та позааудиторного (самостійного) навчального часу аспіранта на один тиждень, з них тривалість аудиторних занять складає 4 години (2 пари), які проводяться за розкладом. Навчальний розклад формується окремо на кожний семестр (<https://iepor.org.ua/lecture-schedule.html>). Сумарний обсяг навчальної аудиторної і позааудиторної самостійної роботи аспіранта становить 8-10 годин на тиждень. Кількість навчальних тижнів для аспірантів упродовж семестру становить 19-20 тижнів, з яких 1 тиждень – тривалість заходів семестрового контролю. Слід зазначити, що у мікрогрупах здобувачів реалізується повне аудиторне навантаження ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОНП є унікальною стосовно підготовки фахівців-біологів з онкології. Програма орієнтована на розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису розвитку онкологічної науки, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень в сфері онкології. ОНП характеризується взаємопов'язаністю ОК, включаючи дисципліни за вільним вибором аспірантів. Навчальні дисципліни формують чітку і логічну структуру, що забезпечує якісну покрокову підготовку здобувачів вищої освіти для подальшої професійної діяльності. Високий рівень дослідницької частини ОНП підготовки здобувачів забезпечується потужними науковими школами:

Онкологів експериментаторів (заснована у 1960 р. академіком Р.Є. Кавецьким); Цитологія пухлинного росту, (заснована у 1973 р. академіком НАН та НАМН України В.Г Пінчуком); Генетика раку людини (заснована у 1978 р. заслуженим діячем науки і техніки д.м.н., проф. К.П. Ганіною), а також розвиненою міжнародною співпрацею. Плани фахових навчальних дисциплін передбачають значну кількість практичних занять у добре устаткованих спеціалізованих наукових відділах і лабораторіях Інституту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню А за Критерієм 2, оскільки унікальним є фокус ОНП – підготовка біологів у спеціалізованій галузі (онкології). Відповідно заявленій особливості ОНП унікальним є комплексний вивірений підхід до формування змісту ОНП, який повністю відповідає завданням освітньої та наукової складової програми, створює умови для реалізації ПРН та формування високоякісного науковця, фахівця-біолога у галузі онкології, здатного реалізуватися у освітянській та виробничій сфері.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ОНП, навчальні плани та їх додатки оприлюднені на офіційному сайті Інституту (<https://iepor.org.ua/educational-activities.html>). Як свідчить аналіз відомостей самооцінювання ОНП і матеріалів сайту Інституту на офіційному веб-сайті також розміщено Правила прийому на навчання до аспірантури (<https://iepor.org.ua/postgraduate-rules.html>, 2020 р.), графік та перелік документів (<https://iepor.org.ua/postgraduate-doctoral.html>, 2021 р.), програма вступних іспитів (<https://iepor.org.ua/postgraduate-doctoral-entrance-exams.html>). Правила вступу доступні для потенційних вступників, зрозумілі та не містять положень, що припускають подвійне трактування. Правила прийому на навчання за ОНП не містять обмежень або переваг, що перешкоджали б рівному здійсненню прав вступників. За словами керівника аспірантури Воєйкової І. М. конфліктних ситуацій під час вступу на ОНП не зафіксовано.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

До аспірантури на денну форму навчання для здобуття наукового ступеня доктора філософії за конкурсом приймаються особи, які здобули ступінь магістра. Вступники складають 2 вступні іспити: зі спеціальності (при подачі документів вступник подає перелік публікацій або реферат, в якому розкриває цікаву для нього тематику (в межах тематичних напрямів інституту) як основу для майбутнього дисертаційного дослідження та іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступні іспити до аспірантури з іноземної мови проводяться відповідно до таких вимог: 1) лексико-граматичний тест (60 хвилин); усна співбесіда іноземною мовою, що пов'язана з біографією вступника, його науковими інтересами та планами, а також із поточними суспільно-політичними подіями в Україні та за її межами. Якщо вступник має дійсний сертифікат тестів Test of English as a Foreign Language (TOEFL), або International English Language Testing System (IELTS), або сертифікатом Cambridge English (FCE, CAE, CPE) на рівні не нижче B2, він подає його до екзаменаційної комісії та звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови (при визначенні результатів конкурсу вказані сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом). Слід зазначити, що програма вступного іспиту зі спеціальності (<https://iepor.org.ua/postgraduate-doctoral-entrance-exams.html>) є спільною для вступників з медичною та біологічною освітою; містить окремі питання, що стосуються лікувальної терапії онкологічних патологій. Проте Інститут надав приклади білетів для вступників-біологів, де експертна група могла переконатись, що з білетів для вступу за даною ОНП виключені питання, що стосуються лікувального профілю. За словами керівника аспірантури Воєйкової І. М. була спроба відокремити програми вступу для випускників медичних та немедичних закладів освіти. Але така програма для вступників-біологів виглядала не досить логічною та цілісною. Тому було прийнято рішення залишити єдину програму вступного іспиту з онкологічного напрямку та регулювати питання змістом білетів вступних іспитів. Такий вибір

вступних іспитів враховує змістові особливості ОНП та необхідний вихідний рівень підготовки здобувача для навчання за даною ОНП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, надані у «Положенні про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (<https://ieror.org.ua/rules/academic-mobility.html>). Термін навчання з а програмами кредитної мобільності у своїй сукупності не повинен перевищувати один академічний рік за весь період навчання в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України. При цьому загальний період навчання здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії в рамках державного замовлення за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. Учасники академічної мобільності, які є здобувачами вищої освіти за III освітньо-науковим рівнем в межах програм внутрішньої мобільності, зараховуються до наукових установ/вищих навчальних закладів - партнерів в Україні як такі, що тимчасово допущені до освітнього процесу і мають права та обов'язки здобувачів вищої освіти вітчизняної наукової установи/вищого навчального закладу. Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти в рамках співпраці з науковими установами/закладами вищої освіти – партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних наукових установах/закладах вищої освіти-партнерах відбувається на основі виданої академічної довідки, де зазначений перелік дисциплін, прослуханих здобувачем, з вказаною кількістю кредитів ЄКТС з кожної дисципліни та кількістю балів, отриманих здобувачами на іспитах/диференційованих заліках. За здобувачами вищої освіти на період навчання в іншій науковій установі/вищому навчальному закладі - партнері на території України чи поза її межами відповідно до укладеного договору про академічну мобільність зберігаються місце навчання та виплата стипендії згідно із законодавством протягом навчання ч и стажування в іншій науковій установі/вищому навчальному закладі-партнері на території України чи поза її межами, якщо стипендія не передбачена умовами академічної мобільності. Враховуючи не досить активну міжнародну мобільність здобувачів та специфічність тематичної направленості ОНП, в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України практики за даною ОНП щодо визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, не має.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні освітньої програми за спеціальністю – «Біологія» (враховуючи особливості спеціалізації – онкологія) зараховуються лише ті результати, які, зазвичай, отримані у формальній освіті. До результатів навчання аспірантів здобутих під час неформальної освіти визнаються ті, що висвітлюють участь здобувачів у науково-організаційних заходах, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану аспіранта, участь у роботі з'їздів, конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів, проходять курси підвищення кваліфікації (стажування) як в Україні, так і за кордоном. ІЕПОР не визнає результатів навчання, отриманих у неформальній освіті при реалізації ОНП, враховуючи підготовку фахівців за спеціалізацією - онкологія. Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, при навчанні в аспірантурі ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

На офіційному веб-сайті оприлюднено всю необхідну інформацію для вступників за ОНП підготовки фахівців III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 – Біологія (Онкологія): правила прийому на навчання до аспірантури, графік та перелік документів, програми вступних іспитів, ОНП. Правила прийому на навчання за освітньою програмою чітко враховують особливості самої освітньої програми. Визнання результатів навчання в інших ЗВО та під час академічної мобільності чітко визначені, доступні й зрозумілі для учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До освітніх копонтентів ОНП, крім циклу професійно-наукової підготовки, входить блок дисциплін нормативної частини, до складу якого входять дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня Загальноєвропейського стандарту C1» та «Філософія науки та культури». Можливо, доцільним було б

розглянути можливість впровадження визнання результатів неформальної освіти для дисциплін загальної підготовки здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Сильними сторонами ОНП є прозора процедура вступу на ОНП; вона враховує особливості ОНП та орієнтована на вступників, які мають ґрунтовні базові знання; розроблена і оприлюднена процедура визнання результатів навчання в інших ЗВО та під час академічної мобільності. Проте окремі позиції в межах критерію мають потенціал для покращення. Зокрема, доцільним є активізація роботи із залучення здобувачів при наявній змішаній або дистанційній формах навчання за умов пандемії до неформальної освіти. Однак виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на вищевказані сильні сторони та рекомендації до покращення ОНП, експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес складається з навчальних (аудиторних) занять, самостійної підготовки, педагогічної практики та контрольних заходів. Видами аудиторних навчальних занять є лекції, семінарські та практичні заняття. Лекції проводяться із застосуванням презентацій і мультимедійного забезпечення. Презентації враховують найсучасніші тенденції у розвитку світової науки, а також включають результати власних досліджень викладачів – висококваліфікованих науковців Інституту (підтверджується презентаціями лекцій). Семінарські заняття відбуваються у вигляді дискусій стосовно наукових проблем, у тому числі висвітлених у наукових публікаціях (відеозустріч з аспірантами). Практичні заняття орієнтовані на опанування різноманітними видами лабораторних методів досліджень відповідно до тематики Інституту із застосуванням найсучаснішого обладнання. Підсумковий контроль протягом дистанційного навчання в умовах карантину здійснювався з використанням тестів у Google Forms. У цілому ОНП орієнтована на запити здобувачів освіти і сприяє отриманню ними професійних навичок. Академічна свобода аспірантів реалізується у вільному виборі спеціальності, тематики та напряму наукового дослідження; вільному виборі наукового керівника. Аспіранти мають змогу формувати свою індивідуальну траєкторію навчання, яка відображається в їх індивідуальних планах: дисципліни за вибором складають 26,7%; крім того, аспірант має право на вивчення додаткових, вибраних з а власним бажанням, навчальних дисциплін понад обсяги, встановлені його індивідуальним навчальним планом (п. 11.3. Положення про аспірантуру і докторантуру ІЕПОР <https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>). Педагогічні працівники не обмежені у виборі методів навчання і викладання. Останні відповідають загальноприйнятим формам, що традиційно зарекомендували себе як ефективні.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті Інституту висвітлена основна інформація щодо організації та змісту навчального процесу (<https://iepor.org.ua/educational-activities.html>). Доступ до робочих програм навчальних дисциплін є вільним. Робочі програми містять робочий план, теми лекційних і практичних занять, програмні результати навчання, критерії оцінювання. Силабуси ОК Інститут не використовує. Окремо на сайті розміщено розклад навчальних занять (<https://iepor.org.ua/educational-activities.html>). Доступ до цих інформаційних ресурсів є простим і зручним, з мінімальним числом кроків пошуку на сайті, за зрозумілими посиланнями. Крім того, інформація щодо навчального процесу доводиться до здобувачів освіти на початку навчання кожної дисципліни. Методичний матеріал – мультимедійні презентації лекцій – надаються аспірантам під час занять і не перебувають у вільному доступі, оскільки є оригінальними авторськими розробками викладачів і розглядаються як інтелектуальна власність. Методичні інструкції для практичних занять надаються перед виконанням відповідних лабораторних робіт. Інша інформація та оголошення надаються за посиланням <https://iepor.org.ua/announcements.html>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчальний план ОНП передбачає науково-дослідну роботу здобувачів освіти з самого початку навчання (<https://iepor.org.ua/educational-activities-annex/teaching-curriculum-biology-2020.html>). Протягом 3 і 4 років виконання навчальної програми науково-дослідна робота стає основною формою діяльності аспірантів. Виконання наукових досліджень регламентується індивідуальними планами аспірантів, підтверджується регулярними звітами, науковими публікаціями та участю у наукових конференціях (підтверджується додатковими документами на запит від ЗВО). Аспіранти беруть участь у виконанні науково-дослідних тем інституту (додаткові документи на запит від ЗВО). Лекційні матеріали, які пропонуються здобувачам вищої освіти, враховують найсучасніші тенденції у розвитку світової науки а також включають результати власних досліджень викладачів – висококваліфікованих науковців Інституту (підтверджується презентаціями лекцій та виступами фахівців на відеозапису). Практичні заняття з фахових дисциплін ОНП відбуваються у науково-дослідних лабораторіях Інституту, де здобувачі освіти навчаються виконувати наукові дослідження із застосуванням відповідних методик і використанням обладнання. Перелік лабораторій вказаний у навчальному плані на сайті Інституту (<https://iepor.org.ua/educational-activities-annex/teaching-curriculum-biology-2020.html>). Лабораторії укомплектовані сучасними приладами на рівні світових стандартів (перелік обладнання наданий у відеозапису, використання аспірантами обладнання підтверджується записами у лабораторних журналах та описами методів дослідження у наукових статтях – див. додаткові документи на запит від ЗВО).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст ОК щорічно переглядається викладачами – висококваліфікованими науковцями Інституту. Процедура перегляду і оцінювання робочих програм регламентована формально (Положення про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів в ІЕПОР (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>), підтвердженням оновлення РП є зміст лекційних матеріалів, які пропонуються здобувачам вищої освіти. Наявні мультимедійні презентації (додаткові документи на запит від ЗВО) презентують найновіші світові наукові досягнення, які беруться викладачами безпосередньо з оригінальних наукових статей останніх років, але робочі програми містять застарілі літературні джерела (<https://iepor.org.ua/lecture-schedule/tag/АСПІРАНТУРА.html>). Вибір і зміст навчальних матеріалів визначається викладачами на основі напряму досліджень викладачів, напряму досліджень аспірантів, сучасних наукових досягнень, можливостей матеріально-технічної бази.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до п. 3.5 Положення про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів в ІЕПОР (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>), а також Положенню про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ІЕПОР (<https://iepor.org.ua/rules/academic-mobility.html>), засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися також на базі інших вітчизняних/іноземних наукових установ або вищих навчальних закладів згідно з договорами про наукове та науково-навчальне співробітництво або через індивідуальні запрошення та інші механізми. Випадків академічної мобільності/міжнародного стажування аспірантів на даній ОНП не було. Імовірно, це пов'язано з карантинними заходами внаслідок пандемії, тому що аспіранти попередніх програм проходили міжнародне стажування (наприклад, 2017 р. аспірант іншої ОНП Т.В. Задворний (на цей час заступник голови ради молодих учених Інституту) пройшов стажування у відділі загальної біофізики Університету Лодзі (м. Лодзь, Польща) за навчальним курсом «Dendrimers & small molecules applications» за рахунок грантового фінансування (програма «Horizon 2020», грант «TWINNING для протипухлинних ДНК-вакцин» (VACTRAIN) <https://iepor.org.ua/international-activities/international-scientific-activities-2017.html>). Участь аспірантів у конференціях з міжнародною участю підтверджується сертифікатами конференцій та опублікованими тезами доповідей (додаткові документи на запит від ЗВО). Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних: Scopus, Web of Science, NCBI та ін. Доступ надається як елемент інформаційного забезпечення академічних інститутів НАН України. Добре володіння англійською мовою сприяє міжнародній комунікації (аспіранти вивчають англійську мову на рівні C1, викладачі використовують англомовні презентації лекцій, на семінарах аналізуються англомовні публікації). ОНП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у відповідній галузі. Лекційні матеріали, які пропонуються здобувачам вищої освіти, враховують найсучасніші тенденції у розвитку світової науки. В цілому Інститут має потужні міжнародні зв'язки і високий рівень міжнародного співробітництва (<https://iepor.org.ua/international-activities.html>), що сприяє активній інкорпорації аспірантів у міжнародну наукову спільноту.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання орієнтовано на висвітлення найсучасніших тенденцій розвитку світової науки у відповідній галузі. Високий рівень міжнародного співробітництва Інституту сприяє інкорпорації аспірантів у міжнародну наукову спільноту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Регламентована процедура перегляду та затвердження змісту ОК є формальною. Літературні джерела, надані в робочих програмах деяких дисциплін, є доволі застарілими. Доцільним було б відображати всі оновлення курсів у робочих програмах; переліки джерел літератури збагатити сучасними науковими публікаціями, зокрема статтями періодичних видань.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Сильними сторонами при реалізації ОП є те, що форми та методи навчання і викладання відповідають заявленим у ОНП цілям та програмним результатам навчання. Викладачі вільно обирають форми і методи викладання. Навчання успішно поєднується з науковою діяльністю. Проте окремі позиції в межах критерію мають потенціал для покращення. Зокрема, доцільним є активізація діяльності ЗВО щодо участі здобувачів ОНП у програмах академічної мобільності (в тому числі міжнародної) та продовжити роботу з розробки силабусів та оновленням змісту ОК. Однак виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на вищевказані сильні сторони та рекомендації до покращення ОНП, експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На ОП передбачено такі форми контрольних заходів: поточний семестровий контроль (презентації, доповіді тощо), підсумковий контроль (диференційований залік, іспит), а також відстрочений контроль (наприкінці навчального року) та директорський контроль (наприкінці навчання в аспірантурі) (Положення про організацію освітнього процесу в ІЕПОР <https://iepor.org.ua/educational-activities.html>, Положення про якість освіти в ІЕПОР <https://iepor.org.ua/scientific-personnel-training/education-quality.html>). Програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, форми і система контрольних заходів, критерії оцінювання, максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу зазначені у робочих програмах освітніх компонентів, які заходяться у Науковій частині Інституту та розміщені на сайті Інституту у вільному доступі (<https://iepor.org.ua/educational-activities.html>). Також інформація про критерії оцінювання та форми контрольних заходів доводиться до аспірантів перед початком семестру. Терміни, форми контрольних заходів фіксуються у індивідуальному плані підготовки. Організацію та контроль за проведенням самостійної наукової роботи аспірантів забезпечують наукові керівники та завідувачі наукових підрозділів. Контроль за виконанням індивідуального наукового плану аспіранта здійснює атестаційна комісія, результати затверджуються рішенням Вченої ради Інституту. Все вищезазначене регламентується Положенням про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>). Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є спонтанним; як регулярна, документально регламентована процедура він не практикується.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП за спеціальністю 091-Біологія (Онкологія), здійснюється через публічний захист дисертаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ІЕПОР (<https://iepor.org.ua/educational-activities.html>) та розкриті у робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднених на сайті Інституту у вільному доступі. Зокрема, Положення про організацію освітнього процесу містить детальний опис процедури повторного проходження іспитів і заліків (другий раз - перед атестаційною комісією у терміни, встановлені наказом директора Інституту, п. 7.4.3), порядку вирішення спірних питань (вирішуються атестаційною комісією, склад якої затверджується наказом інституту на початку кожного навчального року, яка за необхідністю може збиратись щоквартально, п. 7.3.2), порядку подання і розгляду апеляцій аспірантів щодо оскарження результатів контрольних заходів (апеляція подається не пізніше наступного робочого дня, розглядається викладачем і атестаційною комісією у присутності аспіранта за 2 дні). У разі виникнення підозри щодо корупційних дій з боку співробітників ІЕПОР, аспіранти можуть отримати інформацію щодо алгоритму дій за посиланням <https://iepor.org.ua/skrinka-doviri.html>. Випадків конфліктів інтересів, повторного проходження контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено в Положенні про організацію освітньо-наукового процесу в ІЕПОР (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>) і Положенні про якість освіти в ІЕПОР (<https://iepor.org.ua/scientific-personnel-training/education-quality.html>). Стандарти академічної доброчесності в Інституті втілюються насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості. Інститут додержується Кодексу академічної доброчесності <https://iepor.org.ua/code-academic-integrity.html>, Етичного Кодексу вченого ІЕПОР (<https://iepor.org.ua/ethics-codex.html>). В Інституті для аспірантів щорічно проводяться науково-практичні семінари, спеціальні засідання Ради молодих учених і Вченої ради Інституту щодо запобігання академічної недоброчесності. Додатково кожний науковий керівник проводить індивідуальну роботу з аспірантами стосовно цих питань. Процедура перевірки наукових праць на плагіат регламентована у Положенні про перевірку наукових праць на академічний плагіат ІЕПОР (<https://iepor.org.ua/plagiarism-sheck.html>), але конкретна антиплагіатна система там не вказана. Використовуються антиплагіатні ресурси, що є у вільному доступі в Інтернеті. Перевірка робіт відбувається лише за наявності підозри на плагіат. Згідно з п. 4.4 Кодексу академічної доброчесності ІЕПОР <https://iepor.org.ua/code-academic-integrity.html>, за порушення академічної доброчесності аспіранти можуть бути притягнені до відповідальності: отримання незадовільної оцінки, повторне проходження оцінювання, повторне проходження освітнього компонента ОНП; зниження семестрового академічного рейтингу; позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком; відрахування з аспірантури. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Процедури контрольних заходів і вирішення конфліктів регламентовані, доступ до цієї інформації на сайті Інституту є простим і зручним. В Інституті підтримується культура академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Перевірка на академічний плагіат відбувається вибірково, використовуються лише доступні в Інтернеті антиплагіатні програми. Рекомендується продовжити послідовну роботу у напрямку популяризації серед здобувачів академічної доброчесності, більш активно її практичне впровадження при реалізації контрольних заходів, визначитись та впровадити у освітній та науковий процес постійне використання антиплагіатних систем.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Сильними сторонами при реалізації ОНП є впровадження різних форм контролю знань; при проведенні контрольних заходів розроблений механізм процедури повторного проходження іспитів і заліків, вирішення спірних питань, оскарження результатів контрольних заходів. Впроваджується політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Проте окремі позиції в межах критерію мають потенціал для покращення. Зокрема потребує продовження робота із впровадження та використання антиплагіатних систем на постійній основі. Однак виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на вищевказані сильні сторони ОНП та несуттєвість зазначених зауважень, експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна кваліфікація викладачів цілком забезпечує досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. До викладання на ОНП долучаються висококваліфіковані наукові працівники, що мають вагомі показники наукової діяльності. Вони викладають ті ОК, в яких є досвідченими фахівцями, відповідно до тематики власних досліджень та технічних ресурсів своїх лабораторій. З 13-ти викладачів, які забезпечують виконання ОНП, 5 мають науковий ступень доктора наук і 8 – кандидата наук. Вони мають вчені звання старшого наукового співробітника або професора та відповідну спеціалізацію (підтверджується дипломами та публікаціями). Частина викладачів входить до складу спеціалізованої вченої ради Д 26.155.01 (14.01.07 «Онкологія» - медичні науки, 14.01.07 «Онкологія» - біологічні науки), тобто вони професійно оцінюють рівень дисертаційних досліджень і забезпечують формування разових спецрад в ІЕПОР для захисту докторів філософії. Викладачі – наукові співробітники – залучені до виконання міжнародних грантових досліджень (наприклад, Horizon 2020), до міжнародного співробітництва (2020 р. д.б.н. О.В. Кашуба перебувала у Каролінському університеті м.Стокгольм, Швеція, для проведення частини експериментів <https://iepor.org.ua/international-cooperation-activities.html>), участі у міжнародних наукових конференціях (2017 р., д. б. н. Л.Г. Бучинська, д. б. н. О.В. Кашуба - «International VACTRAIN/3rd Swedish-Ukrainian Conference on Cancer Diseases», Стокгольм, Швеція; 2017 р. - д. б. н. Л.Г. Бучинська, д. б. н. О.В. Кашуба – семінар («The study on expression of XAP-2, UCLK-1 and MRPS18-2 proteins, interacting with nuclear antigens of Epstein-Barr virus in hepatocellular carcinomas compared to normal liver tissue», Вільнюс, Литва <https://iepor.org.ua/international-activities/international-scientific-activities-2017.html>), до викладання в закордонних університетах (2018 р. д. б. н. О.В. Кашуба викладала курс Molecular Oncology and Applied Biostatistics в Каролінському Інституті, м. Стокгольм, Швеція <https://iepor.org.ua/international-activities/international-scientific-activities-2018.html>), до роботи міжнародних організацій, комітетів та редколегій наукових журналів (проф. Д.Ф. Глузман є членом Міжнародної групи Leukemia Advisory Group, асоційованим членом International Network of Cancer Treatment and Research; д.б.н. О.В. Кашуба – член European Society of Gynaecological Oncology (ESGO), д.б.н. Л.Г. Бучинська – заступник головного редактора міжнародного журналу «Experimental Oncology», д.б.н. А.П. Бурлака є членом International EPR Society (ESR) <https://iepor.org.ua/international-activities/international-scientific-activities-2017.html>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Викладачами на ОНП є науковці ІЕПОР, процедура конкурсного відбору проводиться саме на наукові посади (безстроковий термін роботи). Вибір навчальних дисциплін визначається науковим напрямом Інституту та відповідними цілями ОНП і задовольняє потреби професійної підготовки аспірантів. Відповідно, на посади викладачів пропонуються найбільш висококваліфіковані у галузі спеціалісти.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Одним з роботодавців є саме ІЕПОР. Таким чином, роботодавець прямо залучений до організації та реалізації освітнього процесу. Ще одним з роботодавців є Київський національний університет імені Тараса Шевченка, викладачі якого забезпечують педагогічну практику аспірантів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Наукові працівники ІЕПОР, залучені до викладацької діяльності на ОНП, є висококваліфікованими професіоналами-практиками з багаторічним досвідом у галузі онкології. Роботодавці, які брали участь у зустрічі протягом візиту ЕГ, високо оцінили практичну і теоретичну підготовку аспірантів (відеозапис).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

До професійних потреб викладачів ОНП належать, головним чином, матеріально-технічне забезпечення і достатнє фінансування наукових досліджень. ІЕПОР має сучасне високотехнологічне наукове обладнання, фінансування ІЕПОР складається з бюджетних та значної частки позабюджетних (гранти, госпдоговори – до 30%) форм. З боку Інституту для реалізації ОНП надані аудиторні приміщення, мультимедійне забезпечення, програмне забезпечення, доступ до інформаційних баз даних, Інтернет, а також дослідні лабораторії, наукові прилади і обладнання (у т.ч. Центру колективного користування коштовним обладнанням НАНУ), дослідні тварини, колекція клітинних ліній (має статус Національного надбання). Оплата праці співробітників Інституту, як викладачів ОНП, здійснюється у вигляді надбавки до наукової ставки. Інститут сприяє підвищенню фаховості викладачів, підтримуючи їх стажування, відряджаючи на конференції, надаючи правову і ресурсну підтримку для подання грантових заяв та виконання наукових проєктів. Професіоналізм викладачів оцінюється за їх науковими досягненнями. Процедури моніторингу викладацької майстерності (відвідування занять тощо) не застосовуються.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

За досягнення у фаховій сфері викладачі преміюються, а також відзначаються почесними грамотами та подяками.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До викладання на ОНП долучаються найбільш висококваліфіковані наукові працівники Інституту. Вони викладають ті ОК, в яких є досвідченими фахівцями, відповідно до тематики власних досліджень та технічних ресурсів своїх лабораторій. Викладачі мають високі наукові показники і активно залучені до міжнародної співпраці

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Процедури моніторингу викладацької майстерності (відвідування занять тощо) не застосовуються.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Сильними сторонами при реалізації ОНП є залучення висококваліфікованих співробітників Інституту з високим науковим рейтингом у галузі онкології, їх активна участь у реалізації держбюджетних тем та міжнародних грантових проєктів, наявність у них міжнародних стажувань/підвищення кваліфікації; проведення Інститутом політики збереження та поповнення кадрового потенціалу випускниками ОНП. Проте окремі позиції в межах критерію мають потенціал для покращення. Зокрема, розглянути питання щодо запровадження процедури моніторингу викладацької майстерності. Однак виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на вищевказані сильні та слабкі сторони ОНП, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів зі спеціальності 091 – Біологія (Онкологія) здійснюється шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, виконання оригінальних наукових досліджень використовуючи лабораторне обладнання (ПЛР система Applied Biosystems 7500 Real-Time PCR; спектрофотометри ультрафіолетової/видимої області Helios Gamma та Agilent 8453; багатофункціональний рідер для мікропланшет Synergy HT; автоматичний аналізатор GBG ChemWell 2900 з модулем RCA; авт.гематол.аналізатор PCE-210; автоматизований атомний абсорбційний спектрофотометр C-115M1; оптичний мікроскоп Eclipse Ci-S, багатофункціональний аналізатор газів крові ABL 835 FLEX, Лазерний проточний цитометр DxFLEx (USA); віварій, в якому утримуються біля 1500 лаб. тварин); Наукову бібліотеку, фонд якої нараховує понад 79500 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення діяльності Інституту здійснюється відповідно до статуту ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Так здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно виступати на конференціях які організовує та проводить Рада молодих вчених інституту та публікуватися в журналах інституту. При зустрічі з викладачами та здобувачами вищої освіти було підтверджено що наукові дослідження проводяться безоплатно для здобувачів вищої освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, на поверхах інституту розміщені плани евакуації, в лабораторіях наявні протигасники, ведеться журнал з техніки безпеки. Фактів, які б засвідчили, що під час ухвалення рішень щодо організації освітнього середовища враховані запропоновані здобувачами вищої освіти потреби та інтереси, виявлено не було.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти повністю забезпечує освітню складову, здобувачі мають можливість проходити практику в інших університетах м. Києва. Освітня підтримка, в основному, здійснюється шляхом роботи наукового керівника зі здобувачем вищої освіти. Організаційна та інформаційна підтримка також здійснюється в повному обсязі, через сайт та відповідні адміністративні підрозділи, директор Інституту проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Консультативна та соціальна підтримка здійснюється через подання аспірантів на премії. Проте здобувачі вищої освіти не знали про можливість психологічної підтримки, яка ЗВО не надавалася (за словами аспірантів - не було потреби). Також здобувачі вищої освіти не знали про існування Стипендіальної комісії, до складу якої їх представники мали б входити.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО не продемонстрував, що було вжито всіх розумних залежних від нього заходів, аби забезпечити умови для здобуття права на освіту тим здобувачам, які мають особливі освітні потреби. Не було виявлено фактів підтримки здобувачів вищої освіти, що мають дітей. Не продемонстровано пандусів, кнопок виклику осіб з особливими потребами, положення (чи іншого документу), який би регламентував таку допомогу. За даною ОНП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Документу, який би регламентував чітку і зрозумілу політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) інститутом надано не

було. Зі слів викладачів та здобувачів вищої освіти таких випадків не було. Проте у ЗВО є затверджений Етичний кодекс вчених України <https://iepor.org.ua/ethics-codex.html>.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України є унікальне середовище для розвитку науки у сфері онкологічної діагностики та лікування. Здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно проводити свої наукові дослідження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України не має чіткої і зрозумілої політики та процедури вирішення певних конфліктних ситуацій. Не було надано фактів, які б підтвердили урахування (залучення) інтересів здобувачів вищої освіти до даної освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Сильними сторонами при реалізації ОНП є розвинена наукова інфраструктура університету та достатні матеріально-технічні ресурси для реалізації даної ОНП. Здобувачі вищої освіти виконують власні наукові дослідження на безоплатній основі (повне матеріальне забезпечення за рахунок виконання аспірантами наукових досліджень в рамках держбюджетних тем та грантових програм). Проте окремі позиції в межах критерію мають потенціал для покращення. Зокрема, доцільно звернути увагу на активізацію роботи із залучення здобувачів до обговорення та внесення пропозицій щодо покращення їх освітнього середовища. Однак виявлені недоліки не є критичними. Зважаючи на вищевказані сильні та слабкі сторони ОНП, експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У Інституті є процедура розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми <https://iepor.org.ua/scientific-personnel-training/education-quality.html>. До цих процедур залучені члени проєктної групи за кожною спеціальністю, до складу якої входить Гарант програми, працівники НОВ та наукових підрозділів – викладачі навчальних дисциплін в рамках певної ОНП. ОНП затверджується рішенням Вченої ради та вводиться в дію наказом директора. Востаннє ОНП перегладалась у 2016 році та, зі слів гаранта ОНП, буде переглядатися цього року.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до формування та перегляду даної освітньої програми шляхом голосування на вченій раді, до складу якої входять представники аспірантів. Жодних задукоментованих пропозицій, які б надходили від здобувачів вищої освіти, виявлено не було. Проте при зустрічі зі здобувачами вищої освіти вони мали пропозицію, щоб освітня складова здійснювалася протягом перших двох років, а решта часу була б присвячена написанню власного наукового дослідження.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці були залучені до формування даної ОНП шляхом надання своїх рецензій. Процедури, яка б регламентувала залучення роботодавців до перегляду ОНП, виявлено не було.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Інститут є основним роботодавцем для здобувачів вищої освіти, що закінчили навчання в аспірантурі. Як правило, вони розподіляються на наукову посаду для подальшої наукової діяльності. У той же час, за пропозицією інших зацікавлених роботодавців, вони мають можливість працювати в науковій, освітній та медичній галузях державного і приватного сектору України та за кордоном. Викладачі Інституту мають інформацію щодо кар'єрного шляху, в основному, тих випускників, хто працевлаштувався в Інституті, наукових установах спорідненого профілю та закладах освіти, з якими укладені договори про співпрацю.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України є «Положення про якість освіти та навчального процесу в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (<https://iepor.org.ua/scientific-personnel-training/education-quality.html>). Проте немає чітких процедур, які б регламентували залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців до перегляду освітньої програми. Процесів, які б були націлені на виявлення недоліків в даній ОНП, здійснювали моніторинг та вчасної реакції на недоліки ОНП виявлено не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНП акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України затверджено Етичний кодекс вчених України <https://iepor.org.ua/ethics-codex.html>, який сприяє розвитку освітньої діяльності. На сайті Інституту є нормативно-правова база (<https://iepor.org.ua/rules.html>), яка також втілена в освітнє середовище та сприяє розвитку якості освітньої діяльності. Під час інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти склалося стійке враження розуміння спільних цінностей науковця та необхідності покращення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Освітнє середовище формує та забезпечує у здобувачів вищої освіти розуміння спільних цінностей науковця та необхідності покращення якості освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не має чіткої процедури залучення роботодавців та здобувачів вищої освіти до перегляду освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН є процедура розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми, «Положення про якість освіти та навчального процесу в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України», затверджено Етичний кодекс вчених України, які сприяють розвитку якості освітньої діяльності. У здобувачами вищої освіти є стійке розуміння спільних цінностей науковця та необхідності підтримання високої якості освітніх процесів. Проте окремі позиції в межах критерію мають потенціал для покращення. Зокрема, доцільно звернути увагу на удосконалення процедури залучення роботодавців та здобувачів вищої освіти до перегляду освітньої програми. Однак виявлені недоліки не є критичними. Зважаючи на вищевказані сильні та слабкі сторони ОНП, експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України; Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженим Пост КМУ від 23.03.2016 р. № 261; Положенням про організацію освітнього процесу в ІЕПОР НАНУ; Етичним кодексом вченого ІЕПОР НАНУ; Кодексом академічної доброчесності ІЕПОР НАНУ; Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України; Порядком проходження процедури до захисту ступеня доктора філософії; Положенням про перевірку наукових праць на академічний плагіат ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України. Нормативною основою для регуляції прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України є Конституція України; Закони України «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково технічну діяльність». Чітких та зрозумілих правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, виявлено не було.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті Інституту оприлюднені: ОНП, анотації навчальних дисциплін та РП, а також навчальний план та пояснювальна записка до навчального плану, з якою можуть ознайомитись всі зацікавлені особи (стейкхолдери), зокрема аспіранти, абітурієнти та магістри ЗВО, що планують подальше навчання на III освітньо-науковому рівні підготовки доктора філософії, науково-педагогічні працівники Інституту та інших установ (<https://iepor.org.ua/educational-activities.html>). Отриманих зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) не було.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про дану ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) (<https://iepor.org.ua/educational-activities.html>) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На сайті Інституту в достатньому об'ємі висвітлена інформація про дану ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутній документ, який би чітко регламентував права та обов'язки здобувачів вищої освіти. Не має задокументованих пропозицій від стейкхолдерів, роботодавців чи здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Сильними сторонами при реалізації ОНП є те, що заклад вищої освіти своєчасно та у достатньому обсязі оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОНП. Проте окремі позиції в межах критерію мають потенціал для покращення. Зокрема, рекомендується звернути увагу на удосконалення процедури отримання пропозицій від роботодавців, здобувачів, інших зацікавлених учасників. Однак виявлені недоліки не є критичними. Зважаючи на вищевказані сильні та слабкі сторони ОНП, експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ОНП включає всі необхідні складові «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами від 03.04.2019 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>), які передбачають набуття загальних та спеціальних компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів. На 1 курсі здобувач формує Індивідуальний план, де крім обов'язкових ОК обирає 4 з 8-ми дисциплін вільного вибору за тематикою власного наукового дослідження та спільно з науковим керівником розробляє план дисертаційного дослідження. Зміст ОНП передбачає вивчення здобувачами ОК циклу загальної підготовки і циклу ОК професійно-практичної підготовки. Цикл загальної підготовки (цикл нормативної частини) включає 3 ОК: «Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня Загальноєвропейського стандарту С1», «Філософія науки та культури», «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Менеджмент і презентація наукових і освітніх проектів». Важливим є опанування методологічними компетентностями здобувачами, які представлені у ОК «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Менеджмент і презентація наукових і освітніх проектів». Цикл дисциплін професійно-практичної підготовки, в свою чергу, складається з двох компонентів: 1) цикл професійної наукової підготовки (5 ОК «Експериментальна онкологія: від теорії до практики», «Молекулярна і клітинна патобіологія», «Генетика раку», «Прогресія злоякісних пухлин: молекулярні та клітинні механізми», «Трансляційна онкологія»), опановуючи які аспірант здобуває глибокі знання із спеціальності; 2) цикл практичної підготовки, до якої входить педагогічна практика згідно укладеного договору з навчально-науковим центром «Інститут біології та медицини» Київського національного університету імені Т. Г. Шевченка, яка формує фахові компетентності викладацької діяльності та забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до роботи у освітянській галузі. Цикл дисциплін вільного вибору (8 ОК: «Культури клітин в онкології», «Фактори канцерогенезу: супероксидні радикали, оксид азоту, вільне залізо, клітинна гіпоксія», «Роль біологічних властивостей пухлинних клітин при взаємодії з клітинами системи імунітету», «Канцерогенна небезпека довкілля», «Мікрооточення пухлин», «Система інтерлейкінів і рак», «Основні експериментальні моделі пухлинного росту in vivo», «Роль поліамінів в канцерогенезі та пухлинному рості»), 50% з яких включаються до індивідуального навчального плану аспіранта, направлені на удосконалення професійної наукової підготовки здобувача.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Тематика наукових досліджень здобувачів проходить планування в рамках науково-дослідних тем профільних лабораторій та відділів Інституту. Наукові тематики аспірантів дотичні і взаємопов'язані з науковими дослідженнями наукових керівників (див. додаткові документи на запит, п. 4 та 5). Як правило наукові керівники є керівниками лабораторій та відділів Інституту, держбюджетних тем та грантових проектів або їх відповідальними виконавцями.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Групове обговорення проміжних результатів досліджень аспірантів відбувається двічі на рік (індивідуальні плани аспірантів, звіти аспірантів). Аспірантам надається можливість користуватися навчальними та лабораторними приміщеннями, бібліотекою, комп'ютерним класом, Центром колективного користування, унікальним обладнанням (устаткуванням) та іншими засобами навчання (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>). З боку Інституту для реалізації ОНП надані аудиторні приміщення, мультимедійне забезпечення, програмне забезпечення, доступ до інформаційних баз даних, Інтернет, програмне забезпечення, а також дослідні лабораторії, наукові прилади і обладнання (у т.ч. Центру колективного користування коштовним обладнанням НАНУ), дослідні тварини, колекція клітинних ліній (має статус Національного надбання). Здобувачі освіти мають доступ до наукової бібліотеки ІЕПОР, до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних: Scopus, Web of Science, NCBI та ін. Доступ надається як елемент інформаційного забезпечення академічних інститутів НАН України. З метою проведення апробації результатів наукових досліджень аспірантів Інститут видає науковий англomовний журнал «Experimental oncology», який включений до Переліку наукових фахових видань України з категорії «А» (<https://exp-oncology.com.ua/>, індексується у базах даних Medline, PubMed, NLM catalog, EMDFSE, SCOPUS, Index Copernicus, BIOSIS Previews) та науково-практичний журнал «Онкологія», що має категорію «Б» (<https://www.oncology.kiev.ua>). Щорічно в Інституті проводиться декілька науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабу, у яких беруть участь аспіранти для апробації наукових результатів своїх дисертаційних досліджень (науково-практичні конференції, звітні конференції, конференції молодих учених та студентів тощо). Наприклад, 2019 р. в ІЕПОР під патронатом ОЕСІ була проведена міжнародна конференція Tumor & Host: Novel Aspects of Old Problem, на якій представлено 54 наукові доповіді вчених з України, США, Канади, Італії, Бельгії, Швеції, Франції, Катару, Литви, Білорусі. <https://iepor.org.ua/international-activities/international-scientific-activities-2019.html>; 2016 р. ІЕПОР організував конференцію з міжнародною участю «Integrated Clinical and Pathogenetic Approaches in Diagnosis and Therapy of Cancer» («Інтегральні клінічні та патогенетичні підходи до діагностики і лікування раку»).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

ІЕПОР має потужні міжнародні зв'язки і високий рівень міжнародного співробітництва (<https://iepor.org.ua/international-activities.html>), що сприяє активній інкорпорації аспірантів у міжнародну наукову спільноту. Залучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти за тематикою їхніх досліджень забезпечується шляхом їх участі у міжнародних конференціях (підтверджується сертифікатами конференцій та опублікованими тезами доповідей, додаткові документи на запит від ЗВО), сумісних публікаціях (додаткові документи на запит від ЗВО). Інститут надає можливість аспірантам пройти навчання та наукове стажування в межах системи академічної мобільності, що регулюється відповідним Положенням, розміщеним на сайті інституту: <https://iepor.org.ua/rules/academic-mobility.html>.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Всі наукові дослідження аспірантів є фрагментами відповідних наукових держбюджетних тем та грантових проектів, керівниками або відповідальними виконавцями яких є їх наукові керівники (див. додаткові документи на запит, п. 4). За результатами наукових досліджень провідні науковці Інституту, які мають високі індекси цитувань та є науковими керівниками здобувачів, спільно з аспірантами регулярно публікуються у фахових спеціалізованих періодичних виданнях. На сайті Інституту представлений каталог інноваційних розробок та патентів (<https://iepor.org.ua/catalog-of-innovative-offers.html>), авторами яких, в тому числі, є і наукові керівники здобувачів даної ОНП. Інформація про публікаційну активність співробітників Інституту оприлюднена на їх персональних сторінках (<https://iepor.org.ua/personal-pages.html>) (також див. додаткові документи на запит, п. 5).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Інститут забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Так, у Інституті впроваджується політика щодо дотримання академічної доброчесності, яка передбачена Етичним Кодексом ученого України (<https://iepor.org.ua/codex-nanu.html>), Етичним Кодексом вченого ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України (<https://iepor.org.ua/ethics-codex.html>), Кодексом академічної доброчесності ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України (<https://iepor.org.ua/code-academic-integrity.html>) та Положенням про перевірку наукових праць на академічний плагіат ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України (<https://iepor.org.ua/plagiarism-sheck.html>). За порушення академічної доброчесності наукові та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до

такої академічної та дисциплінарної відповідальності: - відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; - позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; - догана; - недопущення до участі в конкурсі на заміщення посад наукових чи науково-педагогічних працівників. Випадків вчинення порушень академічної доброчесності та, як наслідок, позбавлення права наукового керівництва здобувачами, за даною ОНП та у Інституті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

ОНП за змістом відповідає науковим інтересам аспірантів. Навчальний план містить необхідні освітні компоненти, в тому числі ті, які відповідають тематиці наукового дослідження здобувачів. Теми досліджень аспірантів відповідають напрямкам НДР відповідних лабораторій та відділів Інституту. Здобувачі проводять свої наукові дослідження на базі сучасних лабораторій, у рамках діючих держбюджетних тем та грантових проектів, в умовах повного матеріального забезпечення матеріалами та реактивами, із забезпеченням технічної та консультативної підтримки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Враховуючи можливості Інституту щодо участі аспірантів у програмах міжнародної академічної мобільності, здобувачі за даною ОНП не використовують їх в повній мірі.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Сильними сторонами при реалізації ОНП є те, що програма відповідає науковим інтересам здобувачів, зміст освітньої складової відповідає тематиці наукових досліджень аспірантів, дослідження здійснюються на базі сучасних лабораторій, здобувачі мають всебічну підтримку. Проте окремі позиції в межах критерію мають потенціал для покращення. Зокрема, рекомендується звернути увагу на недостатнє використання можливостей Інституту щодо міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Проте виявлені недоліки не є критичними. Зважаючи на вищевказані сильні та слабкі сторони ОНП, експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група дякує за сприяння роботі експертної групи директору Інституту експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України Чехун В.Ф., гаранту ОНП Бучинській Л.Г., ученому секретарю Інституту та керівнику науково-організаційного відділу Восійковій І.М.; всім учасникам зустрічей у фокус-групах.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>до_n_1.pdf</i>	vQSwXuL75p/32Sz++f8N/uyijClLyuSOqqr6ynY7kfk =
Додаток	<i>до_n_2.pdf</i>	XbX8lXncy2c5xpQ2W7ta7oucyFZFCX2QnEuDgCH8 cqO=
Додаток	<i>до_n_3.pdf</i>	J/NnRxKcnbElx/b2cKxwTbOSf/Xt98EkfB4p2NBPz1 s=
Додаток	<i>До_n_4_та_n_5.pdf</i>	+djAxkgso4ofEgDfVLVJZ4COl1aSUjqdsZdBO9aYKfo =
Додаток	<i>до_n_6.pdf</i>	AgkyobQEvPch49XrC2dapUzJpSFcKJaANzo3t6pi9J Y=
Додаток	<i>до_n_7_1_Геманалізатор_Чум ак_Грінченко.pdf</i>	KGAhdVk8pzXLU9iasWCcxodvvBiY7sLsH9X4tQakQ kI=
Додаток	<i>до_n_7_2_ПЛР_Щербіна_Марч енко.pdf</i>	25pSORyQGBJoTgFhJcgp909aKXvbwSC/CQUjYNG ++HI=
Додаток	<i>до_n_7_3_проточний_цитофл уориметр_Щербіна_Поліщук_ Беженар.pdf</i>	DrOmnCbJjJ5ycUK6q3MyUYIl8n8lPfE3KbmrA73ZQ mE=
Додаток	<i>до_n_8.pdf</i>	LwNGRzYyBY4CYx4k6HDLKeR2reIB2rp1ril3emsUo Ds=
Додаток	<i>до_n_9.pdf</i>	BGjCUjhJKUgWuqLgD5WFzEuttX8aQAcVtGWuSPK 3F/s=
Додаток	<i>до_n_10.pdf</i>	4y3pzzyeS8xXxnaszJTXQCG/CXdb4zPnRwcpn1OA8 MM=
Додаток	<i>до_n_11.pdf</i>	VScJ7JzaGKqobDpncFicf4J7jPzhLlwAoasn68ZZ+2g =
Додаток	<i>до_n_12.pdf</i>	

		fIOANzerKLmIPu5VFoHffJbBZ7/lh/7Qg9M7HDpf24 c=
Додаток	до_n_13.pdf	6byUTROtuBHJ5oYeCw4J9wJMoURLBmihsoMRtu ZVtL4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Копійка Віра Вікторівна

Члени експертної групи

Утєвська Ольга Михайлівна

Колядінцев Василь Володимирович