

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького Національної академії наук України
Освітня програма	22277 Онкологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького Національної академії наук України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22277
Назва ОП	Онкологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Телушко Ярослав Володимирович, Калашченко Світлана Ігорівна, Деміхова Надія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.06.2021 р. – 09.06.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://iepor.org.ua/docs/postgraduate/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%Bo_%D0%A7%D0%B5%D1%85%D1%83%D0%BD_2021_05_17.pdf
Програма візиту експертної групи	https://iepor.org.ua/docs/postgraduate/2021_06_7-8_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_%D0%95%D0%93_22277_%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%Bo.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма (далі – ОП) Інституту експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького Національної академії наук України (далі – ІЕПОР) на основі проведеної дистанційної експертизи та аналізу відомостей самооцінювання (далі – СО) демонструє «загалом відповідність» за всіма критеріями оцінки, крім другого («часткова відповідність»). Матеріально-технічна база ІЕПОР, потенціал його науково-дослідних лабораторій, а також клінічних баз лікувальних закладів, з якими укладені угоди про співпрацю, участь викладачів ЗВО в науково-дослідних проектах, публікаційна активність наукових керівників надає багато можливостей для реалізації здобувачів як науковців, дослідників під керівництвом відомих в Україні та за кордоном вчених. В інституті створені умови для активного залучення здобувачів до міжнародних наукових заходів, працюють механізми підтримки здобувачів для виконання наукових досліджень та подальшої апробації їх результатів. Виявлені слабкі сторони та недоліки, що не є суттєвими, не носять системного характеру та можуть бути виправлені. ЕГ сформовано ряд рекомендацій, які, на думку експертів, можуть удосконалити якість реалізації програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ІЕПОР на міжнародній арені зарекомендував себе потужним центром наукових досліджень з найбільш актуальних проблем експериментальної патології, молекулярної онкології, біотехнології та радіобіології, унікальним осередком, який за результатами своєї багаторічної діяльності здобув загально державне та міжнародне визнання. Для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ІЕПОР створене ефективне середовище, яке включає активну співпрацю здобувача з науковим керівником, науковим відділом, можливість міжнародної співпраці та апробації результатів досліджень. Експертною групою визначено такі сильні сторони та позитивні практики: • Потужна матеріально-технічна база, співпраця з багатьма клінічними базами, де здійснюється освітня, професійна підготовка здобувачів та набір матеріалу для дисертації. • При формуванні ОП враховані галузевий та регіональний контексти, інтереси здобувачів та роботодавців. • Спрямовання ОП на вивчення фундаментальних процесів в онкології, поєднання загальнобіологічних аспектів як досліджень так і освітньої складової, викладання значної частини освітньої компоненти спеціально створеним закладом (Центр наукових досліджень та мовної підготовки НАН України), що дозволяє зосередитися ІЕПОР на професійній науковій складовій ОП та наукових дослідженнях. • ІЕПОР демонструє процедури визнання результатів навчання у внутрішніх нормативних документах. Структурований індивідуальний план здобувача містить логічні компоненти, освітню та наукові складові, де є можливість звітувати про результати наукових заходів як неформальної освіти. • активна політика інтернаціоналізації, залучення здобувачів та викладачів до міжнародної співпраці, у стажуваннях та конференціях. • Існує систематичний контроль виконання наукової складової аспірантом на різних рівнях – науковий керівник, щорічні проміжні звіти до відділу, за яким закріплений аспірант, обов'язкова перевірка первинної документації. • Заклад забезпечує безплатний доступ всіх учасників освітнього процесу до сучасних наукових лабораторій, інформаційних ресурсів, наукометричних баз Scopus та Web of Science, допомагає в закупівлі витратних матеріалів для проведення досліджень. Здобувачі мають унікальну змогу проводити всі необхідні для написання дисертації дослідження на базі однієї установи. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП, задовольняє їхні потреби та інтереси. • В інституті видаються фахові журнали, в т.ч. «Experimental Oncology» який входить до бази Scopus, проводяться конференції для можливості апробації результатів досліджень здобувачів, які мають пріоритетність подачі статей до друку. • Рада молодих вчених активно задіяна в організації освітньо-наукового середовища в ІЕПОР (інформує здобувачів про міжнародні та наукові заходи).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою визначені рекомендації для подальшого покращення ОП Медицина: - Розробити регламентовані процедури залучення широкого кола стейкхолдерів до регулярного перегляду ОП та врахування їх пропозицій. - Потребують перегляду і оновлення структура навчального плану, процедура вибірковості дисциплін відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук». При цьому нагальною потребою вдосконалення ОП є розвиток «soft skills» за рахунок залучення дисциплін з інших рівнів освіти, за бажанням здобувачів. - Уточнення потребують правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, при цьому необхідно більш чітко описати в нормативних документах ІЕПОР такі процедури. - В рамках активної політики інтернаціоналізації посилити роботу по залученню здобувачів до академічної мобільності. - Доцільно було б мати в ІЕПОР ліцензовану антиплагіатну програму для перевірки рукописів та удосконалити процедури перевірки праць на плагіат з урахуванням потреб здобувачів. - Використовувати в навчальній складовій як традиційні, так і інтерактивні технології та методики навчання; ввести дисципліну, яка б

ознайомлювала здобувачів з основними принципами академічної доброчесності.. - Налагодити процес системного підвищення кваліфікації НПП та сертифікації рівня володіння іноземними мовами. - Створити репозитарій наукових праць в ІЕПОР. - Розглянути можливість покращення доступності корпусів для маломобільних груп населення (наприклад, зробити табличку чи інформаційну довідку біля головного входу про те, де знаходиться вхід до будівлі, який облаштований пандусом). - Розробити документ, який би регулював питання доступності осіб з особливими потребами до ІЕПОР. - Запропонувати додати до складу представників Ради молодих вчених здобувачів по даній ОНП Медицина. - Вдосконалити реалізацію системи забезпечення якості освіти в закладі, а саме щорічно проводити опитування здобувачів, роботодавців, наукових керівників та науково-педагогічний персонал з метою збору пропозицій та рекомендацій для удосконалення даної ОНП; проводити аналіз щодо недоліків та пропозицій щодо освітнього процесу в ІЕПОР зі збереженням отриманих даних. - Створити рейтингової системи як здобувачів, так і науково-педагогічного персоналу з подальшим їх заохоченням (наприклад, грамоти чи подяки від керівництва закладу, заохочення); розробити та впровадити практику збору та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. - Своєчасно поновлювати посилання на нормативно-правову базу освітньої діяльності закладу відповідно до змін законодавства та нормативних документів. - Удосконалити систему зворотного контакту із стейкхолдерами ОНП, т.к. існуючого зв'язку тільки через скриньку довіри недостатньо; розробити регламентовані процедури залучення широкого кола стейкхолдерів до регулярного перегляду ОНП та врахування їх пропозицій.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Згідно Статуту (<https://iepor.org.ua/statute.html>) метою створення ІЕПОР є проведення наукових досліджень з онкології, радіобіології, біотехнології, нанотехнології, і підготовка наукових кадрів є вагомим шляхом формування кадрового потенціалу. Згідно з Концепцією стратегічного розвитку освітньої діяльності ІЕПОР <https://iepor.org.ua/scientific-personnel-training/educational-activity-concept.html> в основі стратегічної мети закладу є «підготовка потужної наукової зміни з високим науковим потенціалом та забезпечення формування світогляду фахівців-онкологів як наукових кадрів вищої кваліфікації, зорієнтованих на європейський формат проведення наукових досліджень». Цілі ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 Медицина (Онкологія) чітко сформульовані та в повній мірі відповідають місії та візії, а також повністю узгоджується зі стратегією розвитку і діяльності ІЕПОР як ЗВО (підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти) та НДІ, що працює в системі НАН України (www.iepor.org.ua). Цілями ОНП є підготовка фахівців вищої кваліфікації, які здатні виконувати лікарську діяльність, компетентне забезпечення основ їх підготовки шляхом формування у лікарів-онкологів компетентностей, спрямованих на розв'язання актуальних проблем онкології, продукування нових ідей, самостійного проведення оригінальних наукових досліджень, що вимагає глибокого переосмислення наявних та нових цілісних знань в сфері онкології, впровадження новітніх наукоємних технологій профілактики, діагностики, терапії та реабілітації онкохворих у практичну площину.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В ході зустрічей із здобувачами вищої освіти за даною ОНП, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями встановлено, що цілі та програмні результати навчання в цілому сформульовані з урахуванням позицій та потреб здобувачів вищої освіти, академічної спільноти та потенційних роботодавців. Потенційним роботодавцем для випускників ОНП є ІЕПОР, Національна академія наук, Національний інститут раку, який не має власної ОНП Медицина. Всі завідувачі відділів та лабораторій ІЕПОР, у якості представників роботодавців, входять до складу вченої ради та беруть участь в обговоренні ОНП. Всі рішення вченої ради ІЕПОР затверджуються відділенням біохімії, фізіології та молекулярної біології НАН України, яке є куратором. Частина наукових співробітників Національного інституту раку працюють за сумісництвом в ІЕПОР, що розширює можливість врахування позицій академічної спільноти. Враховуючи той факт, що ІЕПОР є високо спеціалізованим закладом НАН України, на засіданнях якого обговорюються проміжні етапи новітніх розробок, методи та об'єкти інтелектуальної власності в галузі експериментальної та клінічної онкології з неопублікованими результатами, більш широке залучення представників роботодавців, в тому числі представників органів місцевої влади, до складу вченої ради недоцільно. Разом з тим, представники академічної спільноти та всі потенційні роботодавці, які також зацікавлені в підготовці

висококваліфікованих фахівців, регулярно запрошуються та беруть активну участь у звітних конференціях за підсумками наукової діяльності ІЕПОР. Членом вченої ради є голова Ради молодих вчених Бресва О.В. Збір та аналіз даних про потреби та можливі пропозиції здобувачів проводяться шляхом їх анонімного анкетування (див. на платформі відповіді на запит 1 – анкети). На сайті працює скринька, де всі бажаючі стейкхолдери можуть висловити свої пропозиції щодо ОНП Медицина. Разом з тим, ЕГ рекомендує фіксувати більш детальний опис в протоколах засідань які саме пропозиції, від кого та яким чином були враховані; а також проводити обговорення ОНП із залученням всіх зацікавлених сторін на регулярній основі.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Визначені цілі та програмні результати навчання ОНП враховують тенденції розвитку спеціальності «Медицина», а саме онкології (галузевий контекст). При виборі тематики наукових досліджень здобувачів враховано регіональний контекст, пов'язаний з безперервним розвитком промисловості в регіоні та впливом наслідків катастрофи ЧАЕС (дослідження онкологічної захворюваності тощо). Тенденції розвитку ринку праці, а саме вміння розв'язувати комплексні проблеми професійної, дослідницької, інноваційної діяльності, враховані у підборі освітніх компонентів за ОНП, саме за спеціалізацією Онкологія: «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів», «Сучасні парадигми персоналізованої терапії в онкології», «Епідеміологія неоплазій. Сучасна класифікація», виконання наукових досліджень із професійним супроводом у наукових лабораторіях ІЕПОР. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід провідних вітчизняних та світових ЗВО: ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ ім. Т. Шевченка; Національний медуніверситет ім. О.О. Богомольця; НТУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського»; ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет»; Івано-Франківський національний медуніверситет; НМАПО ім. П.Л.Шупика; Вища школа, м. Ліон (Франція); Ун-т Летбриджа (Канада); Ін-т онкології Вільнюського медуніверситету (Литва); Ризький ун-т ім. П. Страдіня (Латвія); Каролінський інститут (Швеція) тощо. Об'єднання зусиль в галузі онкології дозволить внести розуміння значущості цієї важливої світової проблеми та робить суттєвий внесок у розвиток персоніфікованого підходу до лікування онкологічних хворих.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти відсутній за спеціальністю «Медицина». Програмні результати навчання, в цілому, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (на момент проведення акредитаційної експертизи).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

При формуванні ОНП враховані галузевий та регіональний контексти, інтереси здобувачів та роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендовано розробити регламентовані процедури залучення широкого кола стейкхолдерів до регулярного перегляду ОНП та врахування їх пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Наявні факти щодо загальної відповідності виконання критерію 1. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми невірно зазначений у відомостях самооцінювання і відсутній у навчальному плані. Водночас 60 кредитів ЄКТС, що позначені як тривалість ОП – розмір освітньої компоненти за ОП, що відповідає вимогам частини шостої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>. Окремі освітні компоненти складають: освітня – 60 кредитів, в тому числі, дисципліни (57 кредит), науково-педагогічна практика (3 кредити), кваліфікаційні іспити/державна атестація (не вказано); наукова – виконання наукового дослідження (не вказано). З урахуванням вимог «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» затвердженого Постановою КМУ №261 23.03.2016 слід зазначити, що обсяг дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», як предмету, що надає можливість здобуття універсальних навичок дослідника не є достатнім (5 кредитів). В той же час, співбесіда з НПП та здобувачами вказує на дефіцит знань з методології проведення статистичних досліджень в медицині.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Включені до програми освітні компоненти складають взаємопов'язану структуру, значною мірою, завдяки їх реалізації у Центрі наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України. Решта дисциплін: циклу професійної підготовки та вибіркових дисциплін – мають від 60 до 75 % годин самостійної роботи здобувачів, що потребує відповідних засобів контролю. Під час співбесіди з НПП та здобувачами підтверджено, що контроль знань відбувається шляхом лише співбесіди під час атестації. Інформація щодо використання технічних засобів контролю такого об'єму самостійної роботи – відсутня. Силабуси (Освітня діяльність, навчальні дисципліни аспірантури ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України (ierog.org.ua)) дисциплін (наприклад, Медицина. Дисципліни вільного вибору аспіранта. «Основи онкофармакології» (ierog.org.ua), Медицина. Дисципліни вільного вибору аспіранта. «Сучасні основи біотерапії раку» (ierog.org.ua)) не відображають структури навчального процесу, не містять тем самостійної підготовки та літературних джерел для вивчення дисципліни. За запитом ЕГ п.13 до відомостей самооцінювання було додано «Матрицю компетентностей та програмних результатів навчання». В таблиці документу дескриптори компетентностей Національної рамки кваліфікацій винесені як ПРН. Аналіз цього документу не дозволяє зробити висновки, за рахунок яких ОК досягаються певні ПРН, які саме дисципліни сприяють отриманню тих чи інших ОК, яким чином послідовність отримання компетентностей на різних дисциплінах дозволяє досягти певних ПРН. Так само неможливо визначити і роль вибіркового дисциплін в досягненні ПРН і окремих ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності «222 Медицина» зі спеціалізацією «Онкологія» ЗВО самостійно встановлює відповідність змісту ОНП до предметної області визначеної для неї спеціальності. Теоретичним змістом ОНП «Медицина» є формування компетентностей, необхідних для проведення фундаментальних та прикладних наукових досліджень шляхом розв'язання актуальних сучасних проблем у сфері науково-дослідної діяльності. Високий рівень дослідницької частини підготовки забезпечується потужними науковими школами: Онкологів експериментаторів (рік заснування –1960р., засновник -академік Р.Є.Кавецький); Цитологія пухлинного росту, (рік заснування –1973р. засновник -академік НАН та НАМН України В.Г. Пінчук); Генетика раку людини (рік заснування –1978р., засновник –заслужений діяч науки і техніки д.м.н., проф. К.П. Ганіна), а також розвинутою міжнародною співпрацею в науковій і освітній сферах, наявністю спеціалізованих наукових відділів і лабораторій. Відповідне до предметної області ОНП обладнання та устаткування закладу доступне та використовується здобувачами (підтвердження надані під час огляду матеріально-технічного забезпечення у відеозапису, це підтвердив на відео-зустрічі і аспірант Коноваленко С.В.). Технічною помилкою, вочевидь, слід вважати формулювання фокусу програми як «Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту», восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій в області біології згідно спеціалізації –онкологія» (Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» (ierog.org.ua)). Має бути – «в області медицини».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у

обсязі, передбаченому законодавством.

Структурою ОНП задекларовано наявність індивідуальної освітньої траєкторії (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>), її реалізація на ОНП виглядає як дотримання «Індивідуального навчального плану». Положення про аспірантуру та докторантуру ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України встановлює обмеження відсотка вибіркових дисциплін «не більше 25 % від обсягу програми підготовки» (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>). Обсяг усіх вибіркових дисциплін у ОНП <https://iepor.org.ua/educational-activities-annex/teaching-curriculum-medicine-2020.html> включений до освітньої компоненти: «Основи онкофармакології», «Радіаційна медицина.....», «Сучасні основи біотерапії раку», «Собрційно-детоксикаційні методи в онкології» - по 4 кредити; разом використано 16 кредитів освітньої компоненти ОНП. З урахуванням того, що в НП кредити усіх вибіркових дисциплін об'єднані, їх відсоток на ОНП 26,7 %, але при корекції НП з реалізацією вибору (від 1 до 3 х дисциплін) їх відсоток суттєво зменшиться і буде недостатнім. Таким чином, ЕГ прийшла до висновку, що можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок обрання вибіркових дисциплін – відсутня: на сайті відсутній документ, що регламентує процедуру вибірковості дисциплін, відповідно до навчального плану кредити всіх вибіркових дисциплін зараховані до освітньої компоненти, під час співбесіди зі здобувачами з'ясувати процедуру вибору дисциплін не вдалося.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та навчальний план містять достатню кількість науково-педагогічної практики (3 кредити), що реалізується у ЗВО та післядипломної освіти, договори про співпрацю з якими під'єднані до відомостей самооцінювання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок в межах ПРН дисциплін, що викладаються. Окремі дисципліни, в тому числі, з інших рівнів вищої освіти та/або іншої ОНП закладу, – не пропонуються на ОНП.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності «222 Медицина» - відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми реалістично відбивав би навантаження здобувачів, але необхідна корекція окремих освітніх компонентів (збільшення циклу нормативної частини як мінімум на 1 кредит), перегляд кількості та встановлення процедури вибору дисциплін, підрахунок загального об'єму ОНП відповідно до графіку освітнього процесу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти на ОНП не передбачена

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Спрямування ОНП на вивчення фундаментальних процесів в онкології, поєднання загальнобіологічних аспектів як досліджень так і освітньої складової, викладання значної частини освітньої компоненти спеціально створеним закладом (Центр наукових досліджень та мовної підготовки НАН України), що дозволяє зосередитися Інститут

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Запропонована структура навчального плану, процедура вибіркової дисциплін – потребують перегляду і оновлення відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук». Рекомендовано: корекція окремих освітніх компонентів (збільшення циклу нормативної частини як мінімум на 1 кредит), перегляд кількості та встановлення процедури вибору дисциплін, підрахунок загального об'єму ОНП відповідно до графіку освітнього процесу: Силабуси (Освітня діяльність, навчальні дисципліни аспірантури ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України (iepor.org.ua)) дисциплін (наприклад, Медицина. Дисципліни вільного вибору аспіранта. «Основи онкофармакології» (iepor.org.ua), Медицина. Дисципліни вільного вибору аспіранта. «Сучасні основи біотерапії раку» (iepor.org.ua)) не відображають структури навчального процесу, не містять тем самостійної підготовки та літературних джерел для вивчення дисципліни. За запитом ЕГ п.13 до відомостей самооцінювання було додано «Матрицю компетентностей та програмних результатів навчання». В таблиці документу дескриптори компетентностей Національної рамки кваліфікацій винесені як ПРН. Аналіз цього документу не дозволяє зробити висновки, за рахунок яких ОК досягаються певні ПРН, які саме дисципліни сприяють отриманню тих чи інших ОК, яким чином послідовність отримання компетентностей на різних дисциплінах дозволяє досягти певних ПРН. Так само неможливо визначити і роль вибірових дисциплін в досягненні ПРН і окремих ОК. Відсутня реальна можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок обрання вибірових дисциплін: на сайті відсутній документ, що регламентує процедуру вибіровості дисциплін, відповідно до навчального плану кредити всіх вибірових дисциплін зараховані до освітньої компоненти, під час співбесіди зі здобувачами з'ясувати реалізацію процедури вибору дисциплін не вдалося. Навчальний план містить лише 1/3 аудиторних годин, передбачену для здобуття ОК професійної підготовки та вибірових дисциплін. Водночас, контроль засвоєння ОК за самостійною роботою відбувається лише шляхом опитування під час атестації (2 рази на рік), не використовуються сучасні засоби контролю знань, що отримані під час самостійної роботи. Технічна помилка у формулюванні фокусу програми як «Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту», восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій в області біології (Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» (iepor.org.ua))-спотворює зміст ОНП, так як має бути вказано – «в області медицини».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Переробка навчального плану, підрахунок загального об'єму ОНП відповідно до графіку освітнього процесу, збалансування об'єму між дисциплінами освітньої компоненти, розрахунок об'єму вибірових дисциплін та створення реальної процедури вибору предметів, доопрацювання силабусів дисциплін для інформування здобувачів щодо тематичного наповнення дисциплін, формування компетентностей та досягнення ПРН – дозволяє задовольнити усі необхідні вимоги до ОНП третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти. На підставі встановлених фактів ЕГ вважає, що ОНП має часткову невідповідність Критерію 2 і потребує річного терміну для усунення недоліків.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання в аспірантурі ІЕПОР оприлюднені на офіційному веб-сайті <https://iepor.org.ua/postgraduate-rules.html> та <https://iepor.org.ua/postgraduate-doctoral.html> Правила прийому поновлюються щороку і постійно знаходяться у відкритому доступі. Правила чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, побудовані згідно вимог Умов прийому до ЗВО у 2020 році та на основі Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016. На відео-зустрічі № 3 здобувачі підтвердили, що з правилами вступу були ознайомлені.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до ІЕПОР визначають необхідний вихідний рівень вступника – наявність ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) та спеціальності медичного спрямування «Онкологія», необхідність складання вступних іспитів з іноземної мови на рівні B2 та спеціальності «Онкологія». Якщо вступник має дійсний сертифікат тестів Test of English as a Foreign Language (TOEFL), або International English Language Testing System (IELTS), або сертифікатом Cambridge English (FCE, CAE, CPE) на рівні не нижче B2, він подає його до екзаменаційної комісії та звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, але таких випадків досі не було. Здобувачами це було підтверджено під час інтерв'ювання на відео-зустрічі №3. Перелік документів від вступника включає список опублікованих наукових праць і об'єктів авторського права за наявності, реферат за обраною ними науковою тематикою з онкології (див. на платформі відповідь на запит п.7), що є додатковим критерієм у якісному відборі здобувачів на освітньо-науковий рівень. Зі слів учасників освітнього процесу відповідність наукових тем досліджень здобувачів забезпечується їх участю у виконанні НДР та грантових проектів (див. на платформі додаток 1 «Тематичний план інституту на рік»), що у свою чергу покриває матеріальні витрати на проведення досліджень.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих іншим ЗВО регламентується рядом документів, що знаходяться у відкритому доступі на сайті інституту, зокрема це “Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 року № 261” (<https://iepor.org.ua/rules/cabinet-ministers-ukraine-resolution-261.html>), «Положення про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в Інституті експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>). Інтерв'ю під час виїзної експертизи не виявили прикладів їх застосування. Рішення щодо переведення, відрахування та поновлення аспірантів, надання аспірантам академічної відпустки, а також зміни джерела фінансування приймає вчена рада ІЕПОР та здійснюється наказом директора за погодженням з Президією НАН України.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документу ІЕПОР про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, немає. Разом з тим, здобувачі звітують про як участь у науково-практичних конференціях, симпозіумах, з'їздах, майстер-класах, стажування за кордоном тощо у розділі «Наукова робота» індивідуального плану (скан-копії відповіді на запит п.2). Під час інтерв'ю зі здобувачами підтверджено, що такі результати визнаються як частина виконання здобувачем наукової складової ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ІЕПОР демонструє процедури визнання результатів навчання у внутрішніх нормативних документах. Структурований індивідуальний план здобувача містить логічні компоненти, освітню та наукові складові, де є можливість звітувати про результати наукових заходів як неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендовано уточнити правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендовано більш чітко описати в нормативних документах ІЕПОР такі процедури.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступ до ОНП, правил вступу забезпечений. Процедури визнання результатів навчання зрозумілі, доступні, потребують конкретизації правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Встановлені факти і докази свідчать про загальну відповідність критерію 3 встановленим вимогам.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Згідно Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://iepor.org.ua/rules/cabinet-ministers-ukraine-resolution-261.html>) та Положення про організацію освітньо-наукового процесу для аспірантів, що здобувають ступінь доктора філософії (<https://iepor.org.ua/post-graduatedoctoral-training.html>) для досягнення ефективних результатів навчання в рамках освітньої програми та згідно робочих програм навчальних дисциплін науковими співробітниками-викладачами застосовуються такі форми і методи роботи: лекції, семінарські і практичні заняття; модульні контрольні роботи; огляди літератури для розкриття тематики семінарського заняття. Для досягнення позитивних результатів в ході практичних занять з фахових дисциплін, місце проведення останніх залежить від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів та індивідуальних потреб аспірантів. Основні методичні підходи викладені в робочих програмах навчальних дисциплін, а також силабусах, які розміщені на сайті інституту (<https://iepor.org.ua/educationalactivities.html>). Форми та методи навчання і викладання відповідають студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи В ІЕПОР функціонує Кодекс академічної доброчесності <https://iepor.org.ua/code-academic-integrity.html> та Етичний кодекс вченого ІЕПОР <https://iepor.org.ua/ethics-codex.html> При зустрічах здобувачі засвідчили, що мають змогу самостійно обирати наукових керівників, напрямки наукового дослідження, мають можливість обирати дисципліни (з вибіркового блоку) відповідно до напрямку їх наукових інтересів. Результати наданих анкет свідчать, що рівнем викладання здобувачі задоволені (див. на платформі відповіді на запит п.1). Учасники освітнього процесу під час зустрічей підтвердили, що наприкінці семестру проводиться анонімне опитування здобувачів щодо змісту дисциплін, якості освітнього процесу, пропозицій тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Докладну інформацію про організацію освітньо-наукового процесу здобувачі отримують під час проведення урочистого науково-інформаційного заходу «День аспіранта», який відбувається щорічно на початку навчального року. До відома аспірантів доводиться навчальний план підготовки, вимоги до освітнього та дослідницького процесів, анотації робочих програм навчальних дисциплін. Під час зустрічей здобувачі повідомили, що мають можливість отримати інформацію про освітній процес, критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОНП у завідувача аспірантури Воєйкової І.М., науковій частині, викладачів, що забезпечують навчальний процес, наукових керівників та на сайті ІЕПОР <https://iepor.org.ua/post-graduatedoctoral-training.html>, <https://iepor.org.ua/educational-activities.html>. Здобувачі підтвердили, що інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, вони отримують на перших заняттях з дисципліни. Робочі програми та силабуси (анотації) навчальних дисциплін розміщені на сайті інституту (<https://iepor.org.ua/educationalactivities.html>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Реалізація ОНП регламентується Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://iepor.org.ua/rules/cabinet-ministers-ukraine-resolution-261.html>) та Положенням про організацію освітньо-наукового процесу (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>). Навчання в аспірантурі відбувається згідно індивідуального плану, який об'єднує навчальний процес та наукове дослідження. Освітня та наукова складові індивідуального плану роботи аспіранта, в рівній мірі є взаємопов'язаними та обов'язковими до виконання і використовуються для оцінювання успішності реалізації аспірантської програми. Фахові дисципліни забезпечують різнобічну поглиблену підготовку за спеціальністю «Онкологія» з урахуванням напряму власних наукових досліджень. Педагогічна практика забезпечує формування в аспірантів системи умінь самоорганізації педагогічної діяльності, набуття педагогічного досвіду організації освітнього процесу у ВНЗ (проводиться згідно договору в інших закладах), що сприяє розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичної, практичної та особистісно-мотиваційної складових професійної компетентності аспірантів. Поєднання навчання і

досліджень в ІЕПОР реалізується на базах наукових лабораторій, а також при виконанні міжнародних грантових проєктів (в т.ч. HORIZON 2020). Наукові теми аспірантів реалізуються в рамках НДР, тематичного плану ІЕПОР (додаток 1 на платформі). Результати наукової роботи здобувачів публікуються у різноманітних виданнях, в першу чергу у журналах ІЕПОР, які забезпечують пріоритетну публікацію статей здобувачів інституту на безоплатній основі - «Онкологія» та «Experimental oncology», який включений до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://iepor.org.ua/scopus.html>), до Переліку наукометричних видань з міжнародним імпакт-фактором. Результати своїх наукових досліджень аспіранти можуть презентувати на регулярних науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах, які організовуються в т.ч. за участю ІЕПОР.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення певних компонентів ОНП проводиться системно шляхом поглиблення знань в межах навчальної дисципліни з урахуванням сучасного розвитку відповідного напрямку онкології, наукових інтересів викладачів, реалізації їх участі у програмах вітчизняних та закордонних стажувань на базах вітчизняних та закордонних інституцій, рівня наукових публікацій. Такий підхід забезпечує зростання власного престижу науковця, а також формування як викладача нового типу – носія базових і сучасних знань в рамках відповідного освітнього компоненту. Зміст оновленого освітнього компоненту розглядається на засіданні відділу та затверджується вченою радою ІЕПОР. Аналіз Положенням про організацію освітньо-наукового процесу (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>) та результати відеозустрічей з викладачами підтвердили, що рішення щодо перегляду та оновлення змісту робочих програм дисциплін здійснюється у відповідності до ухвалення на засіданні відділів відповідно до змін у галузі (за результатами сучасних наукових досягнень та практик, розвитку спеціальності, інформації із сучасних наукових джерел, а також одержану під час конференцій, семінарів і тренінгів, результатів НДР). Так, проф. Л.А. Налескіна зауважила, що нещодавні зміни робочої програми дисципліни «Епідеміологія неоплазій. Сучасна класифікація» стосувались особливостей підходу та уточнень до класифікації неоплазій за гістогенезом. Більшість дисциплін містять списки літератури останніх років, посилання на англомовні ресурси та міжнародні джерела.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ІЕПОР є єдиним представником від України у Європейському співтоваристві протиракових інститутів (ОЕСІ), здійснює активне співробітництво в галузі експериментальної та клінічної онкології з провідними науковими установами таких країн: В. Британії, Грузії, Естонії, Канади, Латвії, Литви, Німеччини, Польщі, США, Туреччини, Угорщини, Франції, Швеції, що відкриває перспективи інтеграції вітчизняної онкологічної науки та освіти в світовий простір. ІЕПОР на міжнародній арені зарекомендував себе потужним центром наукових досліджень з найбільш актуальних проблем експериментальної патології, молекулярної онкології, біотехнології та радіобіології, унікальним осередком, який за результатами своєї багаторічної діяльності здобув загально державне та міжнародне визнання. ОНП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки аспірантів, набутого науково-педагогічними працівниками під час закордонних стажувань, участі в міжнародних конгресах, конференціях тощо. Під час відеозустрічей це підтвердили завідувачка лабораторії молекулярних механізмів трансформації клітин д.б.н. О.В. Кашуба, яка є асоційованим професором Каролінського університету (Швеція), а також директор ІЕПОР академік НАНУ Чехун В.Ф. як координатор міжнародних грантових проєктів, в т.ч. HORIZON 2020 Twinning. Здобувачі активно приймають участь у міжнародних конференціях, з'їздах, симпозіумах, мають публікації в закордонних виданнях (Коноваленко С.В., Коровнікова О.О., Палій М.І., Тимошенко А.В.). До стажувань на міжнародній мобільності широко залучені співробітники ІЕПОР, разом з тим, рекомендовано посилити роботу по залученню саме здобувачів до академічної мобільності та стажувань в іноземних закладах-партнерах. Інститут забезпечує для всіх учасників освітнього процесу вільний доступ до найважливіших наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Програми навчальних дисциплін побудовані таким чином, щоб забезпечити достатню підготовку для інтернаціоналізації та мобільності наукових досліджень здобувачів, охоплюють практично всі розділи сучасної фундаментальної онкологічної науки і відображають сучасний стан і тенденції її розвитку. <https://iepor.org.ua/internationalactivities.html> Документи, що підтверджують інтернаціоналізацію та міжнародний досвід реалізації ОНП (див. відповідь на запит п.6).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ІЕПОР на міжнародній арені зарекомендував себе потужним центром наукових досліджень з найбільш актуальних проблем експериментальної патології, молекулярної онкології, біотехнології та радіобіології, унікальним осередком, який за результатами своєї багаторічної діяльності здобув загальнодержавне та міжнародне визнання. Варто підкреслити, що ІЕПОР активно провадить політику інтернаціоналізації, залучаючи здобувачів та викладачів до міжнародної співпраці, участі у міжнародних стажуваннях та конференціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

В рамках активної політики інтернаціоналізації рекомендовано посилити роботу по залученню здобувачів до академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Критерій 4 загалом відповідає рівню В, недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В ІЕПОР реалізація контрольних заходів проводиться на основі «Положення про аспірантуру та докторантуру ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>). З формами контрольних заходів по кожній дисципліні можна ознайомитися в навчальному плані для здобувачів (<https://iepor.org.ua/educational-activities-annex/teaching-curriculum-medicine-2020.html>) та в робочих програмах дисциплін. Контрольні заходи освітнього компоненту включають проведення поточного (опитування, тестування) та підсумкового (іспиту, заліку) видів контролю. На відео-зустрічі №3 здобувачі підтвердили, що з формами та методами контролю, критеріями оцінювання їх ознайомлюють на початку кожної дисципліни. Під час відео-зустрічей (№3 та №1) аспірант Коноваленко С.В. та заступник директора з наукової роботи Бучинська Л.Г. надали інформацію, що під час карантину здобувачі займалися дистанційно, користуючись платформами Skype та Zoom, на базі якої проходили тестування в режимі реального часу; писали реферати та постійно підтримували зв'язок з викладачами за допомогою телефонів та інтернет-мереж. Проаналізувавши отримані дані (робочі програми, відео-зустрічі з академічним персоналом та здобувачами), ЕГ зробила висновок, що під час вивчення дисциплін використовувалися традиційні методи навчання та форми контрольних заходів без використання інтерактивних технологій і методик. Контрольні заходи наукового компоненту в ІЕПОР врегульовані «Положенням про порядок ведення первинної документації, що засвідчує факт проведення наукових медико-біологічних досліджень у ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (<https://iepor.org.ua/rule-of-maintenance-documentation.html>). Про контроль виконання наукової частини свідчать скан-копії проміжних щорічних звітів аспірантів Коноваленко С.В. та Коровнікової О.О. до відділів, за якими вони закріплені, де коротко описані результати роботи та надані списки публікацій за звітний період (див. відповідь на запит 1; пункт 2 та пункт 14).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «222 Медицина» не затверджено. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014) атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. На момент акредитації в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України захист аспірантів на даній ОНП не проводився.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

З контрольними заходами здобувачі детально можуть ознайомитися в «Положенні про аспірантуру та докторантуру ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України», «Положенні про порядок ведення первинної документації, що засвідчує

факт проведення наукових медико-біологічних досліджень у ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» та в робочих програмах дисциплін на сайті ЗВО (<https://iepor.org.ua/educational-activities.html>). Запобігання конфлікту інтересів в ЗВО регламентовано «Етичним Кодексом вченого ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України», «Етичним Кодексом ученого України», «Кодексом академічної доброчесності ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (<https://iepor.org.ua/code-academic-integrity/tag/%D0%9A%D0%9E%D0%94%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%98%20%D0%92%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E.html>), де прописані права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також алгоритми запобігання та врегулювання конфліктів інтересів. З інформації, отриманої зі звіту СО та під час відео-зустрічей (№3 та №2) зі здобувачами (Коноваленко С.В., Палій М.І.), та академічним персоналом (д.м.н., проф. Думанський Ю.В.) було зазначено, що за останні три роки випадків конфлікту в ІЕПОР не було. При аналізі результатів опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу (<https://iepor.org.ua/pools-statistics.html>), наданих ЗВО, здобувачами була дана оцінка ряду питань, а саме: «процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою» (10 з 10 балів), «мені відомий порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів» (10 з 10 балів), «мені відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (10 з 10 балів).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Для врегулювання питання академічної доброчесності на сайті ІЕПОР є посилання на ряд документів: «Етичний Кодекс вченого ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України», «Кодекс академічної доброчесності ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» та «Положення про перевірку наукових праць на академічний плагіат ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (<https://iepor.org.ua/plagiarism-sheck.html>). Всі дисертаційні роботи та рукописи в ІЕПОР проходять обов'язкову перевірку на відсутність плагіату та рецензування. На даний момент ліцензійної програми в ІЕПОР немає, проте під час відео-зустрічі №6 відповідальна за перевірку на плагіат в закладі Кашуба О.В. надала інформацію, що рукописи перевіряються за допомогою програми PlagScan, якою вона має змогу користуватися на базі Каролінського Інституту (Швеція), де займається організацією та проведенням курсу лекцій та лабораторних робіт Molecular Oncology and Applied Biostatistics. В ЗВО академічна доброчесність популяризується під час роботи наукового керівника з аспірантом, про що зазначили під час відео-зустрічі №8 д.м.н., проф. Думанський Ю. В. та д.м.н., проф. Чехун В. Ф. Читанням семінарів з питань академічної доброчесності в рамках дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів» зі слів відповідальної за сприяння академічній доброчесності Шлапацької Л. М. (відео-зустріч №6). При аналізі результатів опитування здобувачів (<https://iepor.org.ua/pools-statistics.html>) щодо питань, що стосувалися академічної доброчесності («мене заохочували до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт», «мені відомі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності», «я зацікавлений дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності»), аспіранти дали найвищу оцінку роботи ІЕПОР в даному напрямку (10 з 10 балів).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною є систематичний контроль виконання наукової складової аспірантом на різних рівнях – науковий керівник, щорічні проміжні звіти до відділу, за яким закріплений аспірант, обов'язкова перевірка первинної документації – є запорукою вчасного виконання здобувачем індивідуального плану роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендовано мати в ІЕПОР ліцензовану антиплагіатну програму для перевірки рукописів та удосконалити процедури перевірки праць на плагіат з урахуванням потреб здобувачів. Рекомендовано використовувати в навчальній складовій як традиційні, так і інтерактивні технології та методики навчання. Рекомендовано ввести дисципліну, яка б ознайомила здобувачів з основними принципами академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Наведені факти і докази (контроль наукової складової на різних рівнях) підтверджують загальну відповідність рівню В освітньо-наукової програми за критерієм 5. Виявлені недоліки не є суттєвими (використання антиплагіатної програми на базі іншого ЗВО (Каролінського Інституту), використання лише традиційних методів навчання) та можуть бути виправлені на основі рекомендацій ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП в ІЕПОР зосереджена саме в реалізації науково-дослідницьких компетенцій. Значний досвід формування професійного наукового середовища, єдиний в Україні науково-дослідницький центр визнаний в державі та за кордоном – створюють передумови для досягнення цілей за ОНП. Гарантом ОНП є директор ІЕПОР, академік НАН України В.М. Чехун, до складу викладачів, що працюють на ОНП в ІЕПОР віднесені: член-кор. НАН України Ніколаєв В.Г.; член-кор. НАМН України Думанський Ю.В.; д.мед.н.: Глузман Д.Ф., Налескіна Л.А., Шляховенко В.О., д.біол.н.: Дьоміна Е.А., Сарнацька В.В., П'ятчаніна Т.В.; к.біол.н. Борікун Т.В., Яловенко Т.М., Діденко Г.В.. Середній строк наукової діяльності колективу ОП складає 38 років. (інформація додана до відомостей самооцінювання за запитом).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору викладачів/науковців передбачена Статутом ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України (ierog.org.ua) через публікацію оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад, дати проведення конкурсу і переліку необхідних документів кандидатів (приклад за посиланням 19 вересня 2016 р. — ІЕПОР НАН України оголошує конкурс на заміщення вакантних посад :: Газета «Світ» № 33-34 вересень 2016 р. (ierog.org.ua)). Рівень необхідного професіоналізму визначається конкурсною комісією.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ІЕПОР сам є роботодавцем своїх здобувачів освіти, відповідно вимоги роботодавців до здобувачів враховуються на ОНП. Під час спілкування з представниками інших закладів, як ЗВО (Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця) так і науково-дослідних (Національний інститут раку) професійною спільнотою було відзначено високий рівень академічної та професійної підготовки здобувачів, їх конкурентоспроможність на ринку праці. Керівництвом закладу (В.М. Чехун) відзначено успішне працевлаштування за спеціальністю в лікувальних та наукових установах за кордоном.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Тісна співпраця з ЗВО та НДІ НАН та АМН України, що підтверджено договорами про співпрацю, доданими до відомостей самооцінювання за запитом, забезпечує постійне залучення професіоналів-практиків (в педагогічній сфері), роботодавців до аудиторних занять (під час зустрічі з роботодавцями повідомили, що для циклу лекцій на ОНП з біоетики був запрошений академік АН ВШ України О.В. Чалий). Здобувачі за ОНП суміщають навчання з практичною діяльністю в закладах охорони здоров'я (наприклад, Національний інститут раку – Коноваленко С.В.), що дозволяє зберегти спілкування в професійному середовищі, в тому числі, із потенційними роботодавцями.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищенню академічної майстерності сприяє участь НПП у різноманітних наукових конференціях, конгресах, численних публікаціях результатів наукових досліджень, закордонних стажувань (джерело – сайт ІЕПОР Участь у міжнародних організаціях, комітетах, редколегіях журналів, 2019 (ierog.org.ua)), проектах міжнародної співпраці (Наукове та науково-технічне співробітництво (ierog.org.ua)). Так, сертифікати 89-го Європейського конгресу з атеросклерозу у 2021 році (25 European CME credits) отримали Діденко Г., Сарнацька В., Шляховенко В., Налескіна Л., Воєйкова І. (див. відповідь на запит п.8). Професійний розвиток викладачів удосконалюється завдяки співпраці з

іншими закладами (зокрема Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця ОПП «другий рівень вищої освіти «Медицина»», академік АН ВШ О.В. Чалий “Фізика живого” – запис співбесіди з роботодавцями), викладачі ОНП залучаються до ОНП «Біологія» всередині ІЕПОР. Викладачі є постійними членами міжнародних фахових товариств (<https://iepor.org.ua/international-cooperation-activities.html>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ІЕПОР визначив процедуру стимулювання викладачів через затвердження «Положення про преміювання працівників Інституту експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.С. Кавецького НАН України (документ-відповідь до п.11 запиту ЕГ) де встановлено різні види заохочення НПП. Викладачі ОНП отримали визнання своїх професійних здобутків в Україні, як державними нагородами, так і почесними званнями (В.М. Чехун – кавалер ордена «За заслуги», Д.Ф. Глузман - Заслужений діяч науки і техніки України” АВ №013359 від 14.05.2008р, В.Г. Ніколаєв - Заслужений діяч науки і техніки України, посвідчення № 1370 Указ Президента 15.05.2003 р. № 405, АБН№ 101332). Професійне зростання викладацької майстерності потребує документального підтвердження проходження курсів підвищення кваліфікації викладачів, стажування в Україні та міжнародного стажування відповідно до вимог ст.59 Про освіту | від 05.09.2017 № 2145-VIII (rada.gov.ua) та ст. 58 Про вищу освіту | від 01.07.2014 № 1556-VII (rada.gov.ua). Також не надано підтвердження рівня володіння іноземною мовою НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Активна міжнародна співпраця в науковій сфері, передові позиції наукових досліджень створюють умови формування академічного середовища, що сприяє якісному зростанню науковця на ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутність документального підтвердження системного підвищення кваліфікації НПП та сертифікації рівня володіння іноземними мовами.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна кваліфікація викладачів перебуває на найвищому рівні, що підтверджується результатами багаторічної науково-дослідної роботи в Інституті, публікаційною активністю, державним визнанням професійних здобутків викладачами ОНП. Натомість професійна кваліфікація потребує системного планового підходу, що допоможе запровадити на ОНП як нові форми проведення аудиторних занять так і покращити умови дистанційного навчання здобувачів у сучасних умовах. На підставі отриманих фактів та доказів ЕГ підтверджує загалом відповідність за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На основі інтерв'ювання наукових керівників, здобувачів, представників наукових підрозділів та лабораторій, аналізу даних та огляду матеріально-технічного забезпечення, ЕГ пересвідчилась в високому рівні матеріально-технічних ресурсів для виконання цілей та програмних результатів навчання за даною ОНП. Фактами, що підтверджують це є 7 лабораторій (<https://iepor.org.ua/departments-and-laboratories.html>), що функціонують на базі ІЕПОР, зокрема: лабораторія молекулярних і клітинних механізмів метастазування, група сигнальних каскадів клітини, лабораторія механізмів медикаментозної резистентності, лабораторія генетики раку, лабораторія онкоімунології та конструювання протипухлинних вакцин, лабораторія проблем метастатичного мікрооточення,

лабораторія молекулярних механізмів трансформації клітин. Створено центр колективного користування вартісним обладнанням, Клітинний банк ліній з тканин людини та тварин, Центр доклінічних досліджень та Віварій (експериментально-біологічна клініка). Здобувачі мають безоплатний доступ до перелічених лабораторій, в яких працюють під наглядом працівників лабораторій, попередньо проходячи навчальне стажування. Це підтвердили на відео-зустрічі №3 аспіранти Коноваленко С.В. та Тимошенко А.В. В ІЕПОР укладено 20 угод про наукове, науково-технічне співробітництво (див. відповідь на запит 1; пункт 4), як з медичними ЗВО (Одеський НМУ, НМУ імені О.О. Богомольця,), так і з профільними онкологічними закладами (українсько-німецький НОЦ з нанобіотехнологіями, Волинський обласний онкологічний диспансер). В рамках даної ОНП реалізовано і навчально-методичне забезпечення. На сайті закладу розміщені анотації (силабуси) та програми з дисциплін (<https://iepor.org.ua/educational-activities.html>). Навчальна кімната містить мультимедійний проектор, системи аудіовізуалізації для проведення лекційних та семінарських занять. Сторінка бібліотеки (<https://iepor.org.ua/scientific-library-about.html>) містить посилання на електронні версії каталогів навчально-наукових матеріалів, монографій, періодичних видань та електронних ресурсів, якими активно користуються здобувачі (Коровнікова О.О.). Бібліотечний зал обладнаний сучасними комп'ютерами з доступом до інтернету, має вільну зону Wi-fi, два читальні зали. Репозитарію в ІЕПОР немає; всі роботи завантажуються в загальний репозитарій НАН України (<http://dspace.nbuv.gov.ua/>), про що зазначила Воєйкова І.М.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Закладом забезпечується вільний та безкоштовний доступ до науково-метричних баз Scopus, Web of Science, має вільну зону Wi-Fi, ліцензоване програмне забезпечення Windows, Linux, Statistica (відео-зустріч №7, Семенко С.В.) та усієї інфраструктури на території ІЕПОР, що підтвердили здобувачі під час відео-зустрічі №3 (Палій М.І., Тимошенко А.В.). Навчання здобувачів до карантину та локдаунів проводилося на базі ІЕПОР з належним матеріально-технічним забезпеченням та сучасним технічним обладнанням. На час пандемії навчання перейшло в дистанційний формат з використанням онлайн-ресурсів (Zoom, Skype) та месенджерів (Viber). Для роботи з обладнанням лабораторій аспіранти подають заявки, які розглядаються та погоджуються у стислий термін. Витратні матеріали (реактиви, тварини в віварії) для лабораторних досліджень заклад забезпечує аспірантам на даній ОНП на безоплатній основі. Фінансування йде із бюджету відділу ІЕПОР за яким закріплений аспірант (відео-зустріч №2, директор Медичного центру Яловенко Т.М.). Здобувачі мають змогу безкоштовно публікувати результати своїх досліджень в наукових виданнях закладу (входять до наукових фахових видань України), а саме: журнали "Онкологія" та "Experimental Oncology", - що підтвердили здобувачі під час інтерв'ювання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються на даній ОНП а в повній мірі дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Про це свідчить фільм про ІЕПОР НАН України, приуроченого до Дня Науки 2016 (<https://youtu.be/-3zYUzDbmxY>), огляд матеріально-технічної бази під час проведення відео-зустрічі, а саме: наявність витяжки в лабораторіях, холодильних установок, захисних екранів, захисних окулярів для роботи з лазером, стендів з інформаційної довідкою по технічній безпеці, щитків, вогнегасників, журналів з фіксацією дати/часу хто і коли працював на приладах. Здобувачі Палій М.І. та Коноваленко С.В. засвідчили, що з правилами безпеки обізнані та постійно користуються засобами захисту під час проведення наукових досліджень. Здобувачі мають змогу отримувати медичну та психологічну допомогу на базі Поліклініки та Лікарні для вчених НАН України. Інформацію про це надала Бресєва О.В. на відео-зустрічі №4. У вільному доступі наявні документи, що регулюють питання безпеки освітнього середовища: «Статут ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України», «Статут Національної Академії Наук України (нова редакція від 14.04.2016)» (<https://iepor.org.ua/rules.html?start=30>). За результатами анкетування аспіранти оцінили пункт «навчання є безпечним для мого життя та здоров'я» в 10 з 10 балів (<https://iepor.org.ua/pools-statistics.html>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В ІЕПОР налагоджений зв'язок між структурними підрозділами, Радою молодих вчених, відділом аспірантури та докторантури та здобувачами вищої освіти. Під час відео-зустрічей з представниками Ради молодих вчених та самоврядування (відео-зустріч №4) була отримана інформація про постійну щодо проведення в Україні та за кордоном конференцій, семінарів, майстер-класів, грантових програм. Доказом цього є проведення семінару з онкології сумісно зі студентами НМУ імені О.О. Богомольця в грудні 2018 році (<https://iepor.org.ua/conferences/events-2018-12-05-workshop.html>), проведення конференції молодих вчених «Фундаментальна медицина: інтегральні підходи до терапії хворих з онкопатологією» до Всесвітнього дня боротьби проти раку 2019 (<https://iepor.org.ua/conferences/worldcancerday2019.html>). В сфері соціальної підтримки проходить преміювання молодих науковців, а саме отримання премії наприкінці року «13-ї стипендії» за рахунок зекономлених коштів в бюджеті (Щербіна В.М.) та можливість отримання місця в гуртожитку для здобувачів

(іногородніх, сімейним парам). Проте серед представників Ради молодих вчених немає ні одного аспіранта, що навчається по даній ОНП. В цілому аспіранти висловили задоволеність підтримкою зі сторони ІЕПОР. Доказами цього є результати анонімного анкетування. Пункти «я задоволений рівнем консультативної підтримки (у відділі, лабораторії, у бібліотеці)», «я задоволений рівнем освітньої підтримки (індивідуальна взаємодія з викладачем, якість роботи відділу аспірантури та інше)», «я задоволений рівнем інформаційної підтримки (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання)» набрали максимально можливий бал (10 з 10; <https://iepor.org.ua/pools-statistics.html>). На відкритій зустрічі Собченко С.О. (випускник аспірантури ІЕПОР по попередній ОНП; рік вступу до аспірантури 2013) та Зуб О.В. (планує поступати до аспірантури в 2021 році) надали позитивні відгуки щодо інформаційної та консультативної підтримки як на етапі навчання і захисту дисертації, так і перед вступом до аспірантури.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОНП «Онкологія» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчались. В закладі створені умови для навчання осіб з особливими потребами. Обидва корпуси ІЕПОР оснащені пандусами та ліфтами (як пасажирськими, так і вантажними). Головний корпус має декілька входів: головний вхід не оснащений пандусом, проте поряд завжди є черговий; бічний вхід оснащений тимчасовим пандусом, вхід з тильної сторони не має сходів, тому потрапити в будівлю для осіб з особливими потребами можна без складнощів (заступник директора з науково-технічної роботи Матвеев С.В.). Проте ЕГ не знайшла документів на сайті ІЕПОР, що регулюють питання доступності осіб з особливими потребами до закладу.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Завідувач аспірантури Воейкова І.М. надала інформацію під час відео-зустрічі №6 щодо механізмів врегулювання конфліктних ситуацій. Так в разі виникнення невеликих суперечок пишеться заява на ім'я завідувача аспірантури, проводиться співбесіда, а потім питання виносять на обговорення комісії, члени якої не мають конфлікту інтересів. В разі суттєвих конфліктів після співбесіди обговорення виносяться на Вчену Раду. В закладі є ряд документів, які регулюють в разі виникнення конфліктних ситуацій: «Статут ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України», «Етичний Кодекс вченого ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (<https://iepor.org.ua/rules.html>). Також, аспіранти в разі виникнення конфліктної ситуації можуть скористуватися скринькою довіри (<https://iepor.org.ua/skrinka-doviri.html>). За останні чотири роки випадків в ІЕПОР конфлікту аспірант-керівник не було, що було підтверджено під час відео-зустрічей як з аспірантами, так і з науковими керівниками та науково-педагогічними працівниками.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною даної ОНП є матеріально-технічна база ІЕПОР, яка повністю забезпечує досягнення визначених наукових цілей програми та програмних результатів. Заклад забезпечує безоплатний доступ всіх учасників освітнього процесу до сучасних наукових лабораторій, інформаційних ресурсів, наукометричних баз Scopus та Web of Science, допомагає в закупівлі витратних матеріалів для проведення досліджень. Здобувачі мають унікальну змогу проводити всі необхідні для написання дисертації дослідження на базі однієї установи. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОНП, задовольняє їхні потреби та інтереси.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендовано створити репозитарій в ІЕПОР. Рекомендовано розглянути можливість покращення доступності корпусів для маломобільних груп населення (наприклад, зробити табличку чи інформаційну довідку біля головного входу про те, де знаходиться вхід до будівлі, який облаштований пандусом). Рекомендовано додати до складу представників Ради молодих вчених здобувачів по даній ОНП. Рекомендовано розробити документ, який би регулював питання доступності осіб з особливими потребами до ІЕПОР.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наведені факти і докази (матеріально-технічна база, сучасні лабораторії та обладнання, безпечне освітнє середовище) підтверджують загальну відповідність рівню В освітньо-наукової програми за критерієм 7, виявлені незначні недоліки не є суттєвими (відсутність репозитарію, відсутність здобувачів даної ОНП в складі Ради молодих вчених, покращення доступності корпусів для маломобільних груп населення та розробка відповідного документу) та можуть бути виправлені на основі рекомендацій ЕГ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ІЕПОР процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються рядом нормативних документів: «Положення про аспірантуру та докторантуру ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (<https://iepor.org.ua/post-graduate-doctoral-training.html>), та «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (<https://iepor.org.ua/scientific-personnel-training/education-quality.html>). До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери - наукові та науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, роботодавці, які під час інтерв'ю підтвердили що знайомі з процедурою перегляду ОНП і вносили до неї свої пропозиції. Основним механізмом щодо збирання інформації та пропозицій від здобувачів є анонімне опитування, що відбувається раз на рік (<https://iepor.org.ua/polls.html>). Результати анонімного анкетування за 2017-2020 роки (<https://iepor.org.ua/pools-statistics.html>) свідчать про те, що аспіранти в повній мірі обізнані зі своїми правами та обов'язками та задоволені інформаційної підтримкою, навчальною та науковою складовими даної ОНП. Проте в результатах не відображений аналіз відповідей на відкриті питання, а саме: «які Ви бачите недоліки в організації освітнього процесу в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького за Вашою спеціальністю» та «чекаємо Ваших пропозицій для удосконалення освітнього процесу в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України». Перегляд ОНП, в разі потреби, відбувається щорічно відповідно до нормативної бази ІЕПОР та може оновлюватися всі компоненти, крім цілей і програмних результатів навчання. Доказом затвердження, моніторингу та періодичного перегляду даної ОНП є витяг із протоколу № 9 засідання Вченої ради (див. відповідь на запит 1; пункт 3).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відділом аспірантури щорічно проводиться анонімне опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та щодо якості викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною, що викладається в рамках освітньо-наукової програми «Онкологія» зі спеціальностей 091-Біологія та 222-Медицина. Результати анонімного анкетування за 2017-2020 роки є у відкритому доступі (<https://iepor.org.ua/polls.html>). Проаналізувавши надану інформацію, ЕГ зробила висновки, що результати опитування по «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» не розмежовуються по ОНП «Біологія» та ОНП «Медицина». Інформація надана разом по всім аспірантам закладу. Також відсутній аналіз щодо недоліків та пропозицій щодо освітнього процесу в ІЕПОР. Здобувачі під час відео-зустрічі №3 підтвердили проведення анонімних анкетувань один раз на рік. В прикладах анкет, наданих ІЕПОР (див. відповідь на запит 1; пункт 1) на відкриті питання здобувачами були надані відповіді «немає», «не бачу недоліків», «пропозицій не маю» тощо. Під час відео-зустрічі №6 відповідальна за моніторинг якості вищої освіти та перевірку первинної документації Бучинська Л.Г. надала інформацію, що від здобувачів надавалася пропозиція звзвити у часі викладання дисциплін, проте вона не змогла згадати прізвище здобувача, який висловив дану пропозицію. Бучинська Л.Г. зазначила, що пропозиція буде взята до уваги при наступному перегляді даної ОНП, проте її реалізація залежить від чинної нормативно-правової бази в сфері вищої освіти третього рівня. Під час відео-зустрічі №3 здобувач Коноваленко С.В. висловив пропозицію, що було б непогано додати до виборних дисциплін вивчення біостатистики, яка необхідна для проведення статистичної обробки зібраного матеріалу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці під час інтерв'ювання під час відео-зустрічі №5 зазначали, що підготовка здобувачів за ОНП відповідає сучасним вимогам в сфері онкології, роботодавці задоволені рівнем підготовки аспірантів та враховує сучасні проблеми регіонального на галузевого контексту. Так д.м.н., проф., Земсков С.В. зазначив, що в наш час актуальними є такі патології, як рак шлунку та рак молочної залози, а Голова Національної асоціації онкологів

України Думанський Ю.В. зауважив, що впровадження розробок, використання нових методів в лікуванні та профілактиці онкології в лікарській практиці лягає на плечі спеціалістів-практиків, що закінчили аспірантуру. Згідно отриманих під час інтерв'ювання інформації, більшість здобувачів ступеня доктора філософії, будуть працевлаштовані в ІЕПОР, таким чином, заклад є основним роботодавцем випускників за даною ОНП. Під час відео-зустрічі з роботодавцями надійшла пропозиція щодо покращення програми від д.м.н., проф., Земсков С.В. щодо впровадження ротаційної системи серед кураторів та/або викладачів під час практичної підготовки аспіранта. Роботодавці також приймали участь в перегляді ОНП «Онкологія» на етапі її рецензування (див. відповідь на запит 1; пункт 10). Проаналізувавши отримані дані, ЕГ зробила висновок, що роботодавці систематично не приймають участі в перегляді даної ОНП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

По даній ОНП випускників ще немає, практика збору та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників відсутня. В ІЕПОР є практика запрошувати представниками Ради молодих вчених на конференції випускників (відео-зустріч №4, Брєєва О.В.). Слід зазначити, що на момент акредитації це стосувалося лише випускників-біологів. З отриманої інформації під час інтерв'ювання фокус-груп, ЕГ зробила висновок, що збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників по попереднім ОНП в ІЕПОР залишається на рівні особистих контактів науково-педагогічних працівників та наукових керівників (д.м.н., проф. Чехун В. Ф., д.м.н., проф. Думанський Ю.В.).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В закладі розроблено та впроваджено «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України» (<https://iepor.org.ua/scientific-personnel-training/education-quality.html>). Під час відео-зустрічі №6 відповідальна за моніторинг якості вищої освіти та перевірку первинної документації Бучинська Л.Г. акцентувала увагу на перевірці та виконанні наукового компоненту ОНП (від перевірки статистичних даних, до перевірки стану тварин на яких проводиться експеримент). Завідувач аспірантури Воєйкова І.М. надала інформацію, що контроль за виконанням як навчальної, так і наукової складових проходить в декілька етапів: поточний контроль, семестровий, контроль на іспитах/заліках, річний контроль та директорський. Пункти «Положення про систему...» №5, 6, 7 та 8 були недостатньо висвітлені в документах, що знаходяться в відкритому доступі (установчі документи) та в документах, наданих на запит ЕГ (див. відповідь на запит 1; пункт 1, 3, 10). Проаналізувавши отриману інформацію, ЕГ дійшла до висновку, що в закладі ця система лише починає функціонувати та потребує вдосконалення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередніх акредитацій по ОНП «Онкологія» не було, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації, відсутні. В 2021 році ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького пройшов державну атестацію та отримав свідоцтво про включення закладу до єдиного реєстру наукових установ України, яким надається підтримка держави (<https://iepor.org.ua/iepor-state-register.html>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Формуванню культури якості в ІЕПОР на думку ЕГ сприяє наявність внутрішніх установчих та нормативно-правових документів (<https://iepor.org.ua/normative-doc.html>), які визначають процедури, механізми моніторингу та формування культури якості в закладі, а саме: Статут ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України, Етичний Кодекс вченого ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України, Кодекс академічної доброчесності ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України, Положення про створення, охорону та використання об'єкта права інтелектуальної власності в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України і виплату винагороди їх авторам, а процес функціонування системи забезпечення якості реалізуються на основі Положення про якість освіти та навчального процесу в ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України та Положення про порядок ведення первинної документації, що засвідчує факт проведення наукових медико-біологічних досліджень у ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького НАН України. Під час ознайомлення з установчими та нормативно-правовими документами ІЕПОР, інтерв'ювання учасників освітнього процесу, ЕГ встановлено, що реалізація системи забезпечення якості потребує вдосконалення, а саме: систематичний збір інформації (з подальшим її аналізом та збереженням отриманих даних), щодо ОНП від роботодавців, здобувачів, науково-педагогічних працівників, наукових керівників, і, в майбутньому, випускників (на момент акредитації було

проведено лише анонімне опитування один раз) та створення рейтингової системи як здобувачів, так і науково-педагогічного персоналу з подальшим заохоченням (наприклад, грамоти чи подяки від керівництва закладу). Проведені зустрічі продемонстрували, що в колективі панує атмосфера взаємної відповідальності, конструктивного діалогу та доброзичливості. Це було підтверджено як здобувачами що навчаються, так і лікарем-онкологом (Собченко С.О.), що вже закінчив навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною даної ОНП є ретельний підхід до перевірки первинної документації про хід виконання наукового компоненту. В закладі панує атмосфера взаємної відповідальності, конструктивного діалогу та доброзичливості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано вдосконалити реалізацію системи забезпечення якості освіти в закладі. Рекомендовано щорічно проводити опитування здобувачів, роботодавців, наукових керівників та науково-педагогічний персонал з метою збору пропозицій та рекомендацій для удосконалення даної ОНП. Рекомендовано проводити аналіз щодо недоліків та пропозицій щодо освітнього процесу в ІЕПОР зі збереженням отриманих даних. Рекомендовано створення рейтингової системи як здобувачів, так і науково-педагогічного персоналу з подальшим їх заохоченням (наприклад, грамоти чи подяки від керівництва закладу). Рекомендовано розробити та впровадити практику збору та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Наведені факти і докази (ретельний підхід до перевірки первинної документації) підтверджують загальну відповідність рівню В даної ОНП, виявлені незначні недоліки не є суттєвими (щорічне опитування лише здобувачів, відсутність аналізу інформації, наданої на відкриті питання в анкетах; відсутність рейтингової системи) та можуть бути виправлені на основі рекомендацій ЕГ.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Всі документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними, чіткими і зрозумілими, і викладені на сайті ІЕПОР, де забезпечується їх своєчасне оновлення. Крім того основні права і обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії викладені в угодах, що укладаються між аспірантами та Інститутом, тотожні копії знаходяться у обох сторін (Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» (ierorg.org.ua)).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Відповідних посилань на сайті, що містять інформацію щодо розгляду проекту оновленої ОНП не відзначено. Контакт з метою отримання пропозицій, зауважень зацікавлених осіб побудований на використанні Скринька довіри (ierorg.org.ua).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті Інституту оприлюднені (Освітня діяльність, навчальні дисципліни аспірантури ІЕПОР ім. Р.С. Кавецького НАН України (ierog.org.ua)): ОНП, анотації навчальних дисциплін, а також навчальний план та пояснювальна записка до навчального плану, з якою можуть ознайомитись всі зацікавлені особи, зокрема аспіранти, абітурієнти та магістри ЗВО, що планують подальше навчання на освітньо-науковому рівні вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Значущих сильних сторін та позитивних практик в реалізації Критерію 9 на ОНП не відзначено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Посилання на нормативно-правову базу освітньої діяльності закладу потребують своєчасного оновлення, відповідно до змін законодавства та нормативних документів. Інститут не публікує порівняльні таблиці оновлення ОНП та аналітичні коментарі до них. Недостатнім є контакт через скриньку довіри із стейкхолдерами ОНП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Суттєвих сильних сторін за критерієм не відзначено, натомість структура сайту містить достатньо інформації з тривалим терміном перебування, в якій не відображена динаміка змін документів, що потребує для виправлення нетривалий час. Встановлені факти і надані докази свідчать про загальну відповідність критерію 9 встановленим вимогам.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП повністю відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку. Перелік спеціальних дисциплін вузькопрофільний (онкологія), розкриває напрями експериментальної та клінічної онкології (Згідно правил вступу абітурієнт повинен мати сертифікат лікаря-спеціаліста з фаху Онкологія). Обсяг ОНП становить 60 кредитів ЄКТС та містить, відповідно до Постанови КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 чотири складових для здобуття аспірантом компетентностей: зі спеціальності, загально-наукових, універсальних навичок дослідника, мовних. Об'єднати фахові і міждисциплінарні наукові інтереси здобувача та специфіку його наукового дисертаційного дослідження дозволяють навчальні дисципліни загальної підготовки: - Іноземна мова професійного спрямування (мовна), - Філософія науки та культури, - Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів (універсальні навички дослідника); за циклом професійної підготовки: - Основи теоретичної онкології, Епідеміологія неоплазій. Сучасна класифікація пухлин за гістогенезом, - Сучасні методи діагностики солідних новоутворень, - Сучасна діагностика пухлин кровотворної і лімфоїдної тканин, - Сучасні парадигми персоналізованої терапії в онкології; дисципліни для вільного вибору здобувача: - Радіаційна медицина з основами клінічної радіобіології, - Сучасні основи біотерапії раку, - Сорбційно-детоксикаційні методи в онкології, - Теоретичні і практичні основи профілактики, діагностики та лікування пухлин опорно-рухового апарату, - Основи онкофармакології. Обираючи дисципліни, найбільш дотичні до власної дисертаційної роботи з переліку вибіркових дисциплін переважно онкологічного спрямування, здобувачі мають можливість удосконалити знання зі спеціальності за профілем обраної тематики, що було підтверджено під час відеозустрічі. Обсяг вибіркової складової ОНП складає 16 кредитів. З метою розширення вибіркової складової та побудови індивідуальної освітньої траєкторії доцільно було б розглянути можливість обрання здобувачами вищої освіти третього рівня ОНП Медицина дисциплін з переліку освітніх компонентів іншої спеціальності (ОНП Біологія) та навпаки. Аналіз ОНП, навчального

плану та співбесіди зі здобувачами засвідчують, що зміст дисциплін, різноманітність вибору освітніх компонентів мають практичну цінність для здобувачів в контексті їх підготовки до професійної наукової та викладацької роботи. Розвитку педагогічної майстерності здобувачів сприяє також педагогічна практика (проводиться за договором в іншому ЗВО). ОНП логічно побудована, відповідає різноманітним науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку за фахом Онкологія. ЕГ рекомендує в нормативних документах за ОНП Медицина розподілити дисципліни щодо приналежності чотирьом групам компетентностей: зі спеціальності, загально-науковим, універсальним навичкам дослідника, мовним з обґрунтуванням або переглядом їх обсягу.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень їх наукових керівників. Це засвідчено при співставленні публікацій наукових керівників з темами досліджень їх аспірантів та дотичність до кафедральних НДР (див. на платформі додаток 1). Тематика наукових досліджень здобувачів плануються виключно у рамках тематики науково-дослідних робіт ІЕПОР, зокрема робіт, що фінансуються із державного бюджету України та ініціативних наукових робіт та є фрагментами цих НДР. ОНП покриває практично всі наукові напрями сучасної фундаментальної та клінічної онкології. Це дає можливість аспіранту обрати тематику відповідно до своїх інтересів. Абитуриєнти при вступі до аспірантури як складову вступного іспиту готують реферат, в якому висвітлюють основний напрям та обґрунтовують актуальність і значущість наукових досліджень, що є основою майбутнього дисертаційного дослідження. На цій основі Приймальна комісія рекомендує аспірантові відповідний структурний підрозділ та наукового керівника. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у рамках комплексних НДР, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Темі наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії обов'язково вченою радою інституту. Зразки всіх необхідних документів знаходяться на сайті у вільному доступі <https://iepor.org.ua/postgraduate-doctoral.html>

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ІЕПОР забезпечує пріоритетне право оприлюднення результатів наукових досліджень здобувачами на безоплатній основі у фахових виданнях: «Experimental oncology» категорії «А» (<https://exp-oncology.com.ua/>), який індексується в базах даних Medline, PubMed, NLM catalog, EMDFSE, SCOPUS, Index Copernicus, BIOSIS Previews) та «Онкологія», що має категорію «Б» (<https://www.oncology.kiev.ua>). Щорічно в Інституті проводиться 2 науково-практичних заходи міжнародного та всеукраїнського масштабу, у яких беруть участь аспіранти для апробації наукових досліджень. На відеозустрічі представники Ради молодих вчених підтвердили активну підготовку до щорічної конференції молодих вчених, а також до Конгресу онкологів у жовтні 2021р., який проводиться раз на чотири роки. Для виконання наукових досліджень ІЕПОР пропонує здобувачам безоплатний вільний доступ як на базі високо оснащених дослідницьких лабораторій, клінічних баз (згідно укладених угод про співпрацю). Матеріально-технічна база також включає навчальні аудиторії, де проводяться лекційні та семінарські заняття, дослідницькі лабораторії (для практичних занять), Центр колективного користування сучасними приладами, віварій, Клітинний банк тканин людини і тварин – унікальна колекція ліній пухлинних клітин та штамів пухлин, що має статус Національного надбання України. Відеозустрічі зі здобувачами, представниками самоврядування, адміністрацією засвідчили дієвий механізм матеріальної підтримки всіх здобувачів ОНП Медицина (4 особи), а також співробітників ІЕПОР, у вигляді щорічної 13-ї додаткової заробітної плати (стипендії), що передбачено в системі НАН України. Слід зазначити той факт, що витрати на дослідження здобувачів (в т.ч. реактиви, розхідні матеріали) повністю покриваються за рахунок бюджетних НДР та грантових надходжень. Для апробації результатів наукових досліджень аспірантів створені можливості: здобувачі активно виступали з доповідями на конференціях на базі ІЕПОР, інших ЗВО та за кордоном. Під час зустрічі наукові керівники зазначили, що всі конференції, які проводить інститут, обов'язково включають секцію для молодих вчених. Звітування здобувачів відбуваються раз на рік на вченій раді інституту. Інститут має багаторічний досвід роботи спеціалізованої вченої ради Д 26.155.01 з захистів кандидатських та докторських дисертацій, робота якої активно продовжується до кінця 2021 року <https://iepor.org.ua/d2615501-specialized-scientific-council.html>, та високий потенціал до створення разових рад для захисту ступеня доктора філософії зі спеціальності 222 Медицина за спеціалізацією онкологія, що вже підтверджено проведенням захистом здобувача з Національного інституту рака МОЗ України. <https://iepor.org.ua/phd-theses-defending/phd-26-155-001.html>

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Аналіз ОНП «Медицина» та відеозустрічі зі здобувачами засвідчили, що ІЕПОР створює можливості для активного залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Мовна підготовка аспірантів є достатньою для комунікації у міжнародному науковому просторі. Рівень володіння іноземною мовою забезпечує навчальна дисципліна "Іноземна мова професійного спрямування" на базі Центру наукових досліджень та викладання

іноземних мов НАНУ. З 1994 р. Ін-т є асоційованим членом ОЕСІ, єдиним з України. Багаторічна історія міжнародного науково-технічного співробітництва щільно пов'язана з провідними закордонними науково-дослідними та освітянськими установами Білорусі, Великої Британії, Грузії, Естонії, Канади, Латвії, Литви, Німеччини, Польщі, США, Туреччини, Угорщини, Франції та Швеції, що відкрило перспективи інтеграції вітчизняної онкологічної науки в Європейський світовий простір і забезпечило участь установи як повноцінного партнера при виконанні міжнародних грантів в рамках програми НАТО, HORIZON-2020. З 2013 р. діє договір про науково-навчальне співробітництво в галузі онкології з Вільнюським національним університетом (Литва), з 2015 р. – угода про навчально-наукове співробітництво з Докуз Ейлюль університетом (Туреччина), з 2017 р. – діє Меморандум взаєморозуміння про співробітництво з профілактики раку між IPRI (Франція). Інститут надає можливість аспірантам пройти навчання та наукове стажування в межах системи академічної мобільності, що регулюється відповідним Положенням, розміщеним на сайті інституту: <https://iepor.org.ua/rules/academic-mobility.html>. Під час проведення відеозустрічей було підтверджено, що інформування здобувачів щодо можливостей міжнародної співпраці здійснюється Радою молодих вчених, науковим відділом, а також в відділеннях та дослідницьких лабораторіях та науковими керівниками.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів обов'язково є керівниками або відповідальними виконавцями НДР, що виконуються в рамках державної, цільової конкурсної та відомчої тематики НАНУ, а також приймають участь у виконанні пілотних міжнародних проектів за підтримки міжнародних фондів та організацій (див. додаток 1 на платформі). Всі аспіранти інституту, що здобувають ступінь доктора філософії, залучені до виконання НДР. За останні 5 років співробітники установи впровадили в клінічну практику лікувальних установ МОЗ та НАМН України 30 наукоємних наукових розробок (20 з них за безпосередньою участю аспірантів), які спрямовані на профілактику, діагностику злоякісних новоутворень, підвищення ефективності лікування хворих на рак різного генезу. Результати зазначених досліджень опубліковані у наступних міжнародних високо рейтингових наукових журналах: Acta Sci. Cancer Biol.; Ann. Hematol.; Asian Pac. J. Cancer Care; Asian Pac. J. Cancer Prev.; Biopolym. Cell; Brain Sci.; Cytol. Genet.; EUREKA: Life Sci.; Exp. Oncol.; Heliyon; Int. J. Polymer Sci.; J. Biomed. Mater. Res.; J. Biosci. Med.; J. Sci. Lyon; Norw. J. Develop. Int. Sci.; Obes. Res. Clin. Pract.; Proc. Natl Acad. Sci. USA. У реєстрі «Бібліометрика української науки» зареєстровані майже всі співробітники та аспіранти інституту, більшість з яких має h-індекс три та вище. Серед них наукові керівники здобувачів ОНП Медицина, академіки та професори ІЕПОР (Чехун В.Ф. публікацій в базі Scopus - 194, H-індекс – 16; Глузман Д.Ф. – 96 публікацій, H-індекс 8; Налескіна Л.А. – 40 публікацій, H-індекс 5; Шляховенко В.О. – 41 публікацій, H-індекс 7; Коноваленко В.Ф. – 24 публікацій, H-індекс 3; Думанський Ю.В. – 8 публікацій, H-індекс 3), які є потенційними рецензентами для утворення разових рад.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В інституті існує система популяризації академічної доброчесності та контролю за дотриманням її принципів серед усіх учасників освітнього і наукового процесів. Документами, що регламентують норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу з академічної доброчесності є Кодексом академічної доброчесності в ІЕПОР ім. Р.Є.Кавецького НАН України, затвердженим рішенням вченої ради від 30.09.2019, протокол № 9 <https://iepor.org.ua/code-academic-integrity.html> , Етичний кодекс вченого <https://iepor.org.ua/ethics-codex.html> , Положення про перевірку наукових праць на академічний плагіат <https://iepor.org.ua/plagiarism-sheck.html> . З метою ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІЕПОР визначені особи, які несуть відповідальність за порядок перевірки текстових документів (дисертаційних робіт, наукових публікацій) на наявність текстових запозичень. Виявлені порушення принципів академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки на ім'я директора Інституту про причини плагіату, за підсумками розгляду якої на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення. Під час відеозустрічей учасники відзначили, що в інституті проводяться заходи інформаційно-роз'яснювального характеру – конференції та семінари, здобувачі вивчають обов'язкову дисципліну «Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів», яка охоплює коло питань, що стосуються інтелектуальної власності, авторського права та академічної доброчесності. Всі роботи наукового та навчального спрямування, дисертаційні роботи співавторами яких є науково-педагогічні працівники інституту та здобувачі вищої освіти, підлягають обов'язковій перевірці на дотримання засад академічної доброчесності за допомогою програмного забезпечення. Слід зауважити, що здобувачі перевіряють власні наукові роботи антиплагіатними програмами вільного інтернет-доступу, ліцензійного пакету немає. Випадків порушення академічної доброчесності не було, про що засвідчили учасники освітнього процесу під час відеозустрічей. Правила, процедури оформлення, а також відповідальність і контроль за первинною документацією проведених наукових досліджень покладений на комісії з біоетики (голова проф. Налескіна Л.А.) та перевірки первинної документації (відповідальні проф. Бучинська Л.Г., Кашуба О.В.). Для дотримання принципів академічної доброчесності та дієвого реагування на їх порушення в інституті створені всі умови. Рекомендує розглянути питання доступу здобувачів до офіційного ліцензованого програмного забезпечення з перевірки на плагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильними сторонами в розрізі даного критерію є доступ здобувачів до потужних науково-дослідних лабораторій ІЕПОР, дієвий механізм матеріальної підтримки досліджень (за рахунок держбюджетної та грантової тематики) та публікацій здобувачів у виданнях інституту, в т.ч. бази даних Scopus; активне залучення здобувачів до міжнародної спільноти (стажування, конференції), що створює можливості для навчання через дослідження з залученням здобувачів до різноманітних дослідницьких проектів з апробацією їх результатів. Для дотримання принципів академічної доброчесності та дієвого реагування на їх порушення в інституті створені належні умови.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

З метою розширення вибіркової складової та побудови індивідуальної освітньої траєкторії доцільно було б розглянути можливість обрання здобувачами вищої освіти третього рівня ОНП Медицина дисциплін з переліку освітніх компонентів іншої спеціальності (ОНП Біологія) та навпаки. ЕГ рекомендує в нормативних документах за ОНП Медицина прописати більш чіткі дані щодо приналежності дисциплін чотирьом групам компетентностей: зі спеціальності, загально-науковим, універсальним навичкам дослідника, мовним з обґрунтуванням або переглядом їх обсягу. Рекомендовано розглянути питання доступу здобувачів до офіційного ліцензованого програмного забезпечення з перевірки на плагіат, оптимізувати процедури перевірки праць на плагіат та доступу здобувачів до офіційного програмного забезпечення.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

На основі аналізу наведених сильних сторін та наявних несуттєвих недоліків, ОНП за спеціальністю «Медицина» загалом відповідає рівню В за критерієм 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення акредитаційної експертизи ІЕПОР створив належні умови для її проведення: своєчасна організація зустрічей з фокус-групами, доброзичливе ставлення адміністрації, атмосфера конструктивної взаємодії та відповідальності усіх учасників освітнього процесу. Заклад якісно організував проведення дистанційних зустрічей та підготовку документації для проведення експертизи. У 2020 р. Інститут пройшов атестацію наукових установ та за результатами проведення процедури загального оцінювання діяльності згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 04.12.2020 № 1528 увійшов до першої класифікаційної групи наукових установ, які, відповідно до п.18 Порядку проведення державної атестації наукових установ, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 19 липня 2017 р. №540 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №288 від 18.04.2018), мають високий рівень отриманих результатів діяльності, інтегровані у світовий науковий і Європейський дослідницький простори, «демонструють високий науковий потенціал та ефективно його використовують для подальшого розвитку» й атестуються строком на 5 років. У 2020 р. на підставі рішення Комісії з питань Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави (протокол №18 від 23.12.2020), ця наукова установа, згідно з наказом МОН України №2 від 04.01.2021 р., була включена до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави, з виданням свідоцтва встановленого зразка терміном дії 3 роки.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1_Тематичний план_ІЕПОР_2 021_final.pdf</i>	NhaMeOPvNa/CeuKpwcqb5DPPWoK/iEFHRxgicRk Hugg=
Додаток	<i>Додаток 2_Витяг ЄДЕБО Викладачі 222 МЕДИЦИНА 2021.pdf</i>	luJqvQoT4WKV9o+8/zvVrYvVEV4FzqvEhhdAlXEEv Ro=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Деміхова Надія Володимирівна

Члени експертної групи

Телушко Ярослав Володимирович

Калашченко Світлана Ігорівна